

| 様式1                                                                                                                           |                                                                     |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        |                      |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和4年度 学校評価表                                                                                                                   |                                                                     |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        |                      |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| 学校教育目標                                                                                                                        |                                                                     | 「『高くかかげよ』～夢と希望を抱き、仲間とともに、高め合う子どもの育成～」                                    |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        |                      |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| a ミッション                                                                                                                       |                                                                     | 深い学びの実現を目指したコミュニケーション能力の育成                                               |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        | a ビジョン               |                        | ○生徒が誇りに感じる学校<br>○教職員一人一人の知恵と力が、最大限に発揮される学校<br>○組織的・機能的な学校運営体制が確立している学校 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |         | 尾道市立日比崎中学校                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| 評価計画                                                                                                                          |                                                                     |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        | 自己評価                 |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | 学校関係者評価 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | 改善計画                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                               | b 中期経営目標                                                            | c 短期経営目標                                                                 | d 目標達成のための方策                                                                                                          | e 評価指標                                                                                                       | f 目標値                                  | 7月                   | 1月                     | h 達成度                                                                  | i 評価                                                                                                                                                                                                                                   | j 結果と課題の説明                                                                                                                                                                                                            | k 二次評価  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | l コメント                                                                                                                                                              | m 改善案                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                               |                                                                     |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        | g 達成値                | g 達成値                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | イ       | ロ                                                                                                    | ハ                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| 高くかかげよ～夢と希望を抱き、仲間とともに高め合う子どもの育成～                                                                                              | ＜カリマネによる学校づくり＞<br>コア・カリキュラムとしての「サバプロ」と「赤船祭」の深化によるコミュニケーション能力、主体性の育成 | ＜研究部：チームラボ＞<br>地域社会との連携と生徒発信力を高める総合「サバプロ」のバージョンアップを通したコミュニケーション能力・主体性の向上 | ○生徒会や学級の話合いから生徒発信で挑戦したいことを決め、単元開発を行う。<br>○教科・領域・コアカリキュラムが絡んだ学習活動を意識し、地元企業とも連携する。<br>○生徒専門委員会の取り組みと関連させる。              | ○総合的な学習の時間の授業満足度<br><br>○コミュニケーション能力にかかわる項目<br><br>○サバプロの深化・実施                                               | ○平均85%以上<br><br>○平均80%以上<br><br>○実施の有無 | 92.2%                | 92.6%                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |         | 3                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | ○サバプロは年々進化していて、今後どのような形になるのか楽しみ。<br>○サバプロを通して生徒の自主性が伸びて欲しい。                                                                                                         | ○総合的な学習の時間については、年間計画に沿って進めつつ、状況に応じて修正しながら、各学年学習を進めていきたい。<br>○諸事情で年度当初に話合い活動の意義や研究部としての方向性を示すことができていなかったのを、来年度はゴールを早めに示し、組織的に教育活動を進めていきたい。<br>○サバプロは今年度、探究の過程に沿った、資質能力を高める一つの型が出来上がったので、来年度につなげていきたい。 |
|                                                                                                                               |                                                                     | ＜生徒指導部：ポジティブ＞<br>達成感とあこがれ感を高める学校行事「赤船祭」のバージョンアップを通したコミュニケーション能力・主体性の向上   | ○感動と涙と歌声と笑顔あふれる卒業証書授与式（行事を通した「達成感」と「あこがれ感」の醸造）<br>○生徒会を中心とした行事運営を行う。生徒発信を基礎とし、リーダーや役割を与え、主体性を持って、一人一人が活躍できる場を設定する。    | ○行事満足度<br>「達成感・あこがれ感」学校評価・生活調査アンケート<br><br>○自尊心アンケート                                                         | 80%<br><br>80%                         | 平均88.1%<br><br>平均73% | 平均85%<br><br>平均71%     | 106%<br><br>91%<br><br>平均98%                                           | A<br><br>B                                                                                                                                                                                                                             | ○赤船祭（文化発表の部）を実施した。今年は全学年による合唱を行った。全生徒が意識を持って取り組めるように職員全体で意識して取り組み、振り返りからは達成感やあこがれ感に関する記述が多く見られ、生徒の成長を感じることができた。<br>○自尊心アンケートが全体的に数値が低くなっている。特に、「自分が好きである」項目が57%と低い。取り組みについて全体で評価をするなど、自己肯定感を高めるような評価を大事にする指導を行っていきたい。 | 2       |                                                                                                      | ○コロナ禍での全校合唱は大変素晴らしいと思う。<br>○「自分が好きである。」の数値が低い人の傾向について、カウンセラーの意見を聞いてみてはどうだろうか。自己肯定感を上げる取組をしてほしい。<br>○アンケートをとるタイミングもある。<br>○3年生の合唱の頑張りが1,2年生で評価されたのが素晴らしい。<br>○コロナの影響もあつてか皆とならできるが一人で作るのは不安であると感じているのではないか。 | 来年度の学校行事も生徒会やリーダー中心に生徒主体での企画を進めていきたい。また、一人一人が活動する場面を増やし、自尊心を育みたい。また、振り返りを充実することでのような力がついたかを明確にし、自己肯定感が高まる取り組みを行いたい。<br>また、前向きに活動できるように細かな声かけ、褒める（評価）を中心に取り組みを行っていく。 |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                               | ＜カリマネによる授業づくり＞<br>「課題設定と話合い活動の深化」と「ICTの活用」によるコミュニケーション能力、主体性の育成     | ＜研究部：チームラボ＞<br>各教科における「課題設定・話合い活動」と「ICT活用」による「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「人間力」の向上 | ○ICT機器を活用するなど各教科での話合い活動がよりスムーズに深くできるような方法を探求する。<br>○本質的な問いを活かした単元開発を行う。<br>○教科・領域・コアカリキュラムが絡んだ学習活動を意識し、地元企業とも連携する。    | ○「課題発見・解決学習」にかかわる15項目<br><br>○ICT機器にかかわる項目                                                                   | ○平均80%以上<br><br>○平均80%以上               | 75.4%<br><br>93.5%   | 平均77.0%<br><br>平均91.7% | 106%<br><br>A                                                          | ○15項目については、目標値に届かなかったが、下半期で数値の向上が見られた。公開授業をはじめとする様々な教育研究の成果であると考えられる。『授業では自分の考えを積極的に伝えている』の項目が60%未満である。<br>○目標値を大きく超える結果を得ることができた。多くの授業でICT機器を活用した活動が日常で見られるようになった。生徒自身のスキルも向上してきているため、生徒が自らアプリを選択したり、外部と繋がったり、さらにレベルをあげた学習活動に取り組ませたい。 | 3                                                                                                                                                                                                                     |         | ○積極性は個人差があるので、いかに先生が生徒個人を評価するかによる所が大きいと思う。<br>○ICTを使うことで声を出せない生徒が出しやすくなる場面が増えるのではないだろうか。             | ○話合い活動の積み上げを各教科に取り入れ、授業の質を高める。各授業の取り組みやICT機器の活用、成果物などを共有する研修を行う。○本質的な問いの活かした単元開発を重視して行った。教科の本質や各教科との関連（カリマネ）にもつながることが見えてきたため、今後も継続して進めていきたい。                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                               |                                                                     | ＜生徒指導部：ポジティブ＞<br>道徳・学活における「課題設定・話合い活動」と「ICT活用」による「道徳性」、「合意形成力」の向上        | ○課題の充実（学びの意欲を高める「本質的な問い」の工夫）<br>○行事ごとのPDCAのポスター掲示<br>○話し合い活動の充実（道徳・学活）<br>ICT機器を活用するなど、個人の意見が見えるように、効果的なコミュニケーションを図る。 | ○学級満足度（合意形成力）<br>【学校評価・生活調査アンケート】<br>【学校生活に関するアンケート】<br>○授業満足度（道徳・学活）<br>【学校評価・学校生活アンケート】<br>【学校生活に関するアンケート】 | 80%<br><br>80%                         | 87.4%<br><br>87%     | 平均85%<br><br>平均85%     | 106%<br><br>A                                                          | ○学活や総合などで、ジャムボードを活用するなど、行事に向けてや学級での目標などの話し合いは充実できた。道徳参観日もあり、昨年度より深く考えることができた。ICT機器を要所で活用できた。また、ICT機器だけにこだわらずホワイトボードを活用するなど、場面に合わせて効果的に話し合いを行った。<br>○行事ごとのPDCAポスターを作ることが難しかったが、行事の振り返りをまとめるなど、要所に合わせて行いたい。                              | 3                                                                                                                                                                                                                     |         | ○学級満足度が高いのは大変素晴らしいです。しかし、クラスに居づらい生徒が一人もいないように注意して欲しい。<br>○褒めて伸ばす等今の子どもたちに沿った方法でのアプローチがいるのではないのでしょうか。 | 行事などを活用した学活・道徳の充実、ICT機器を活用し、個人の意見を見えやすくするなど引き続き取り組む。また、行事の振り返り、目標の振り返りを充実する。個の振り返りの見える化や、学級でのまとめの掲示など、要所に合わせて行い、自尊感情の向上に合わせて取り組んで行く。                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| ＜信頼される学校づくり＞<br>一年を通した感動・涙・歌声・笑顔あふれる教育活動を通した信頼される学校づくり                                                                        | ＜教務部：ファイン＞<br>学校教育活動の積極的な発信を通した保護者・地域からの信頼の向上                       | ○ホームページ、各種おたよりの定期更新。<br>○日比崎中学校校外掲示板の計画的な活用。<br>○地域の事業所との情報発信に向けた連携。     | ○保護者地域満足度<br>【保護者アンケート】                                                                                               | 80%                                                                                                          | 94.6%                                  | 95.6%                |                        | 120%                                                                   | A                                                                                                                                                                                                                                      | 一学期に引き続き、学校HPや地域の事業所などと連携して積極的に情報発信を行った。特に2学期はサバプロを通して、尾道西消防署の方々に防災についての指導をいただき、日比崎中学校の取組みを広く知っていただく機会が得られた。一方で、これまで生徒の作品を展示させていただいた事業所との次の連携が進んでいないため、年間を通した計画を練る必要がある。                                              | 3       |                                                                                                      | ○保護者アンケートの内容と回答方法も検討が必要。<br>○コロナが終息したら地域の方の協力も得られ、子どもたちも自分で何とかしようという意識がもてる。年々充実して今後が楽しみ。                                                                                                                  | 国語科と総合的な学習を中心に連携を進めてきたが、後は年間行事計画と各教科のシラバスを整理しながら、他の教科・領域の活動についても地域の事業所との連携を深めていきたい。そのために事業所の方にも日比崎中学校のカリキュラムを知っていただく必要がある。                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                               | ＜教務部：ファイン＞<br>Withコロナと働き方改革に対応した新しい学校づくりを通した保護者・地域からの信頼の向上          | ○日々の業務改善に向けたカエル会議の定期開催（継続）<br>○学校行事や活動においての、プロジェクトチーム会議の充実               | ○行事満足度<br>【生徒アンケート】                                                                                                   | 80%                                                                                                          | 88.1%                                  | 87.6%                |                        | 110%                                                                   | A                                                                                                                                                                                                                                      | 業務改善に向けた話し合いを職員で引き続き行うことができている。2学期は赤船祭とサバプロの取組みで、計画とふりかえりの時間を十分確保して活動できた為、どの学年の生徒も、自分の成長を感じる記述が多く見られるようになった。                                                                                                          | 3       |                                                                                                      | ○業務改善は必要。やり方は柔軟な方法を取って欲しい。                                                                                                                                                                                | 積極的に業務改善していく中でも、日比崎中学校が目指していく教育の本質を見失わないようにしたい。不易流行のバランスを考えながら、生徒と職員が共に高まっていけるような、計画的で意図的な教育活動を仕組んでいけるようにする。                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| 【自己評価 評価】<br>A：100≦（目標達成）<br>C：60≦（もう少し）＜80<br>B：80≦（ほぼ達成）＜100<br>D：（できていない）＜60<br>【外部評価】 イ：自己評価は適正である。ロ：自己評価は適正でない。 ハ：わからない。 |                                                                     |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                        |                      |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |

【自己評価 評価】

A：100≦（目標達成）

C：60≦（もう少し）<80

B：80≦（ほぼ達成）<100

D：（できていない）<60

【外部評価】 イ：自己評価は適正である。ロ：自己評価は適正でない。 ハ：わからない。

様式2

## 方策進行管理シート

令和4年度 尾道市立日比崎中学校

|              | 目標達成のための方策                                                      | 活動                                              | 12月     | 活動達成度   | 方策達成度 | 取組評価 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|---------|-------|------|
|              |                                                                 |                                                 | 目標数     |         |       |      |
|              |                                                                 |                                                 | 達成数     |         |       |      |
| カリマネによる学校づくり | 生徒会・学級での話し合いを通し生徒発信による挑戦したいことの決定, 単元開発                          | 総合的な学習の時間の授業満足度                                 | 平均85%以上 | 92.6%   | 107%  | A    |
|              | 教科・領域・コアカリキュラムが絡んだ学習活動を意識, 地元企業との連携                             | コミュニケーション能力にかかわる項目                              | 平均80%以上 | 平均83.4% |       |      |
|              | 生徒専門委員会の取り組みとの関連                                                | サバプロの深化, 新しい単元の開発・実施                            | 実施の有無   | 実施      |       |      |
|              | 感動と涙と歌声と笑顔あふれる卒業証書授与式(行事を通した「達成感」と「あこがれ感」の醸造)                   | 行事満足度<br>「達成感・あこがれ感」学校評価・生活調査アンケート              | 80%     | 平均85%   | 平均98% | B    |
|              | 生徒会を中心とした行事運営<br>生徒発信を基礎とし, リーダーに役割を与え, 主体性を持って, 一人一人が活躍できる場の設定 | 自尊心アンケート                                        | 80%     | 平均71%   |       |      |
|              |                                                                 |                                                 |         |         |       |      |
| カリマネによる授業づくり | ICT機器を活用, 各教科での話し合い活動がよりスムーズに深くできるような方法の探求                      | 「課題発見・解決学習」にかかわる15項目                            | 平均80%以上 | 平均77%   | 106%  | A    |
|              | 本質的な問いを活かした単元開発                                                 | ICT機器にかかわる項目                                    | 平均80%以上 | 平均91%   |       |      |
|              | 教科・領域・コアカリキュラムが絡んだ学習活動を意識, 地元企業との連携                             |                                                 |         |         | 106%  | A    |
|              | 課題の充実(学びの意欲を高める「本質的な問い」の工夫)                                     | 学級満足度(合意形成力)<br>【学校評価・生活調査アンケート】【学校生活に関するアンケート】 | 80%     | 平均85%   |       |      |
|              | 行事ごとのPDCAのポスター掲示                                                |                                                 |         |         |       |      |
|              | 話し合い活動の充実(道徳・学活)<br>ICT機器の活用, 個人の意見を大切にした効果的なコミュニケーション活動の充実。    | 授業満足度(道徳・学活)【学校評価・学校生活アンケート】【学校生活に関するアンケート】     | 80%     | 平均85%   |       |      |

|                             |                                             |                                   |     |       |        |   |
|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-------|--------|---|
| 信頼<br>づ<br>く<br>る<br>学<br>校 | 学校行事や活動において<br>の、プロジェクトチーム会<br>議の充実         | 保護者地域満足度【保護者アンケート】の実施<br>(2学期末実施) | 80% | 95.6% | 119.5% | A |
|                             |                                             |                                   |     |       |        |   |
|                             | H P・学校だよりの工夫,<br>学年通信, 学級通信の定期<br>発行による情報発信 | 行事満足度【生徒アンケート】の実施<br>(2学期末実施)     | 80% | 87.6% | 109.5% | A |
|                             |                                             |                                   |     |       |        |   |

【取組評価】 A:100≦(目標達成)    B:80≦(ほぼ達成)<100    C:60≦(もう少し)<80    D:(できていない)<60