

令和2年度 総合的な学習の時間 研究構想図

学校教育目標

『高くかかげよ』
～夢と志を抱き、仲間とともに、高め合う子どもの育成～

研究主題

『主体的・対話的で深い学びを促す総合的な学習の時間の創造』
我が^{ふるさと}町尾道、我が誇り ～ 我らは日比崎防衛隊 赤風連 ～

研究仮説

総合的な学習の時間において、ふるさと尾道を軸に、「強い問題意識と達成欲求を抱かせる課題設定」のある探究学習の授業を展開し、その中で協働学習（話し合い活動）を充実させることができれば、生徒の資質・能力（表現力・コミュニケーション能力・主体性）をより育成できるであろう。また、これらの学習を通して、広い視点を持った地域愛を育み、ふるさとで活躍できる生徒（地域を愛し、地域に愛される子ども）を育成できるであろう。

本校の総合的な学習の時間で重点的に育成を目指す力

表現力
(思考, 判断, 表現力と活用力)

コミュニケーション能力
(読解力と対話力)

主体性
(好奇心と課題発見力)

日比中スタイルを活用した
探究学習

研究内容① 強い問題意識と達成欲求を抱かせる課題設定（単元を貫く問いの充実）

研究内容② 協働学習（話し合い）の充実
(少人数班, ホワイトボードの活用, 全体討議の実施など)

研究内容③ 深い学びの実現と自尊感情を高める振り返りの質の向上

PROJECT I
『知る（伝える）』
(特に行事との関連を意識して)

3年生
イグ リックポ ラティイ・ガト
2年生
他地域訪問
1年生
尾道学・検定

修学旅行

文化祭

発展

PROJECT III
『参加する』
(学んだことを活かして)

おのにゃんギフト
吉浦町防災訓練
清掃ボランティア
地域貢献活動
町づくりへの参画

生徒会

発展

PROJECT II
『守る』
(各教科の横断を意識して)

1～3年生
HIBIZAKI
SURVIVAL PROJECTS
(防災教育)