

|      |   |  |    |  |
|------|---|--|----|--|
| 議題   | 日比中の第2学年として、赤船祭で何ができるか？何をしなければならないのか？   |  |    |  |
| 提案理由 | 第2学年になって初めての学校行事で私たちはどう行動するのか？<br>赤船祭を引っ張ってくれる第3学年、初めて日比中で学校行事をする第1学年、これまでの日比中の伝統をつくってくれた卒業生などいろいろな人の気持ちを考え、クラスの行動目標を考えたいと思います。 |  |    |  |
| 役割分担 | 議長  |  | 書記 |  |
|      | 副議長   |  | 書記 |  |

| 話合いの順序   | 自分・班・学級の考え・意見                     |
|--|-----------------------------------|
| 1 始めの言葉 (副議長)  | <b>【個人の考え】</b>                    |
| 2 議題の確認 (学級委員)   | どんな赤船祭になれば成功だと思いますか？イメージを共有しましょう。 |
| 3 提案理由の説明 (学級委員)   |                                   |
| 4 先生の話   | <b>【クラスメイトの考え】</b> 他の方の考え         |
| 5 ゴールイメージの共有   | <b>【個人の考え】</b>                    |
| ①個人の考えを整理しよう (2分)  |                                   |
| ②クラスでイメージを共有しよう (4分)   | 私は日比中の第2学年として赤船祭で…                |
| 6 話合い活動<br>(議長団で進める。議長団は話合いに参加せず、全体の様子を見る。)                              |                                   |
| <u>(1) 出し合う</u>  | <b>【班の考え】</b>                     |
| ①個人の考えを整理しよう (5分)  |                                   |
| ②4人班で意見を出し合い、ポイントをホワイトボードに記入しよう (10分)                                    | 私たちの班は日比中の第2学年として赤船祭で…            |
| <u>(2) わかり合う</u> (4分)  |                                   |
| ・ホワイトボードに書いたことを他の班に説明しよう   | <b>【学級の考え】</b>                    |
| <u>(3) 比べ合う</u> (7分)   |                                   |
| ・自分たちの班と同じ意見を見つけたり、異なる意見や疑問に思ったことに対して質問するなど、ホワイトボードに書いてあることに対して、理解を深めよう。 | 私たちは日比中の第2学年として赤船祭で…              |
| <u>(4) まとめ合う</u> (8分)  |                                   |
| ・議題と提案理由をもう一度ふりかえり、行動目標を学級全体でまとめよう                                       |                                   |
| 7 決定事項の確認 (議長)   |                                   |
| 8 自己評価・感想の記入   |                                   |
| 9 先生の話   |                                   |
| 10 終わりの言葉 (議長)   |                                   |

| 自己評価 (本日の話合いの反省)                 | 全体を通しての感想 |
|----------------------------------|-----------|
| 1 提案理由に沿って考えられた。 A・B・C           |           |
| 2 自分の意見を自分の言葉で発表できた。 A・B・C       |           |
| 3 ほかの人の意見を聞いて、生かすことができた。 A・B・C   |           |
| 4 決定事項を理解し、これらに向けて意欲が高まった。 A・B・C |           |

|      |  |  |    |  |
|------|--|--|----|--|
| 題材   | 豊かな人間関係づくりと自己の成長 「赤船祭に向けた個人の行動目標を考えよう」 |  |    |  |
| 役割分担 | 議長                                     |  | 書記 |  |
|      | 副議長                                    |  | 書記 |  |

| 話合いの順序   | 学級・班・自分の考え・意見  |
|--|--|
| 1 始めの言葉（副議長）<br>2 議題の確認（議長）（つかむ、さぐる）<br>3 今日の流れの確認（議長）   | 【個人】 みんなで決めた目標と、赤船祭の練習が始まってから今日までの自分たちを照らし合わせて振り返ろう。 |
| 4 解決方法等の話合い（見つける）<br>（議長団で進める。議長団は話し合いに参加せず、全体の様子を見る。）<br><u>(1) 出し合う</u><br>・4人班で【個人】で振り返ったことを共有しよう<br>・意見を出し合い、ポイントをホワイトボードに記入しよう【班】（7分）<br><u>(2) わかり合う</u> （8分）<br>・ホワイトボードに書いたことを他の班に説明しよう<br><u>(3) 比べ合う</u> （10分）<br>・自分たちの班と同じ意見を見つけたり、異なる意見や疑問に思ったことに対して質問したりするなど、ホワイトボードに書いてあることに対して、理解を深めよう | 【班】 振り返ったことをもとに、赤船祭で具体的に出来る事を出し合おう。<br>私たちは、         |
| 5 解決方法の決定（きめる）<br>・話合いで共有化された解決の方向性等を参考に、自分としての解決方法等を「意思決定」する。   | 【個人】 赤船祭で自分がどう行動するのか具体的に考えよう。<br>私は、                 |
| 6 決定事項の確認（議長が複数名を指名）<br>7 自己評価・感想の記入<br>8 先生の話<br>9 終わりの言葉（議長）   |  |

| 自己評価（本日の話合いの反省）                | 全体を通しての感想 |
|--------------------------------|-----------|
| 1 議題に沿って考えられた。 A・B・C           |           |
| 2 自分の意見を自分の言葉で発表できた。 A・B・C     |           |
| 3 ほかの人の意見を聞いて、生かすことができた。 A・B・C |           |
| 4 決定事項を理解し、活動意欲が高まった。 A・B・C    |           |

|      |                      |  |    |  |
|------|----------------------|--|----|--|
| 題材   | 自他の理解と尊重 「赤船祭を振り返ろう」 |  |    |  |
| 役割分担 | 議長                   |  | 書記 |  |
|      | 副議長                  |  | 書記 |  |

| 話合いの順序   | 自分・班・学級の考え・意見          |
|--|------------------------|
| 1 始めの言葉（副議長）   | 【私達が赤船祭で得たこと，足りなかったこと】 |
| 2 議題の確認（議長）（つかむ，さぐる）   | 得たこと                   |
| 3 今日の流れの確認（議長）   |                        |
| 4 解決方法等の話合い（見つける）  | 足りなかったこと               |
| <u>(1) 出し合う</u><br>・個人で「私たちが赤船祭で得たこと，足りなかったこと」を出し，記入しよう<br>・4人班で意見を出し合い，ポイントをホワイトボードに記入しよう（7分）   | 【班の考え】<br>私たちは，        |
| <u>(2) わかり合う</u> （8分）<br>・ホワイトボードに書いたことを他の班に説明しよう  |                        |
| <u>(3) 比べ合う</u> （10分）<br>・自分たちの班と同じ意見を見つたり，異なる意見や疑問に思ったことに対して質問したりして，ホワイトボードに書いてあることに対して，理解を深めよう |                        |
| 5 解決方法の決定（きめる）   | 【個人の考え】<br>私は，         |
| ・話合いで共有化された解決の方向性等を参考に，自分としての解決方法等を「意思決定」する。   |                        |
| 6 決定事項の確認（議長が複数名を指名）   |                        |
| 7 自己評価・感想の記入   |                        |
| 8 先生の話   |                        |
| 9 終わりの言葉（議長）   |                        |

| 自己評価（本日の話し合いの反省）               | 全体を通しての感想 |
|--------------------------------|-----------|
| 1 議題に沿って考えられた。 A・B・C           |           |
| 2 自分の意見を自分の言葉で発表できた。 A・B・C     |           |
| 3 ほかの人の意見を聞いて，生かすことができた。 A・B・C |           |
| 4 決定事項を理解し，活動意欲が高まった。 A・B・C    |           |