

(15) 令和6年度 生徒指導推進計画

〔1〕学校教育目標

(1) 教育目標 「自他を尊重し主体的に学び続ける子どもの育成」

(2) めざす人間像・児童像

将来めざす人間像

自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、これからの社会をよりよく生きるための資質・能力を身につけている。

めざす児童像

【か し こ く】自ら学び、いきいきと表現する子

【や さ し く】自他を認め、思いやりのある子

【たくましく】最後まで粘り強くやりぬく子

〔2〕主題

一人一人の児童の自己実現をはかる生徒指導の推進

「基本的生活習慣を身につけ、友だちと協力して、明るく楽しい学校生活を送ろうとする児童の育成」

【主体性】

- ・生活習慣を身につけた児童（挨拶・整理整頓・早寝早起き・朝食等）
- ・仲間を大切にする児童
- ・最後まで粘り強くやり抜く児童

【表現力】

- ・児童の「自主・自律」を育成し、社会に通用する資質を身に付ける児童
- ・自ら考え課題解決する児童
- ・善悪の判断を正しく行う児童

〔3〕課題

ア 生徒指導体制

- ・生徒指導上のビジョン実現のため、決めごとを揃えること
- ・生徒指導規程・生徒指導マニュアルの徹底
- ・積極的生徒指導の推進と職員間の連携
- ・不登校の未然防止（新たな不登校児童を出さない）
- ・教職員と保護者が発達段階に応じた指導ができる体制の強化

イ 危機管理体制の充実

- ・児童の安全確保
- ・危機管理マニュアルの徹底
- ・生徒指導マニュアルの徹底

ウ 教育相談体制

- ・教育相談に関わる校内研修の充実
- ・課題をかかえる保護者への相談体制の強化

エ 開かれた学校づくり

- ・生徒指導だよりの内容の充実
- ・教職員の地域理解と地域の方への協力の要請
- ・新入学児童や卒業生に関わる異校種間連携し、継続的な連携により一貫性のある生徒指導

〔4〕重点目標

- 3つの宝・服装・言葉遣い・学習規律の徹底（生徒指導体制）
- 生徒指導マニュアルの徹底（危機管理体制の充実）
- 教職員の児童理解および教育相談の技術向上のための職員研修（教育相談体制）
- 幼保小連携（因北校区連携）・小中連携の充実（開かれた学校づくり）

〔5〕具体的な取組

（1）生徒指導体制

- 各種方針・計画に沿って全職員が共通理解し、組織的な指導をすすめる。
- 生徒指導部会を基軸に、PDCA サイクルに基づいた取組を推進する。
- 生徒指導上の諸問題を未然に防止し、安心して学べる学校づくりを推進する。

*定期的な生徒指導部会の開催

- ・児童理解、情報交換による児童の現状把握（学校生活と家庭生活）
- ・生活規律づくりにおける指導の重点を絞り込み、取組の方向性の提示、検証と改善
- ・生徒指導に係る学校行事の計画、立案、運営、検証と改善

*生徒指導に係る記録の充実（個別指導記録）

- ・気になる児童の現状の把握、指導方法と対策（管理職、生徒指導主事、教務主任、関係学級担任、養護教諭）

*校内研修等による児童理解の促進

- ・幼保小連携（因北校区連携）・小中連携の充実（情報連携・行動連携）

*アセスの実施と分析に基づいた活用

○生徒指導委員会（ケース会議）

- ・支援チーム会議等の報告を受け、取組の方向性の確認と決定
- ・担任へのサポート体制の充実（相談・助言）
- ・関係諸機関との連携等の決定

○重点指導項目として全校による意識統一をした取組を行う。

*児童会を中心とした生活目標の設定

*生徒指導だよりを通した保護者への情報発信

○因北小学校「3つの宝」の具現化に向けての取組

☆児童会や3つの宝委員会を基軸とした児童主体の「3つの宝」の徹底

*「あいさつ」の取組

毎学期、「あいさつ」の取組を行うこと

- ・児童会や委員会主導によるあいさつ運動
- ・地域の声を朝会や放送を通して児童に伝えること（校外補導部ファイルより）
- ・職員自身の率先したあいさつ（廊下で出会った時など）
- ・あいさつの仕方などをしっかりとほめること

*「そうじ」の取組

- ・各学級での掃除への具体的取組の設定とフィードバック
- ・縦割り班掃除で縦の関係による掃除技術の伝承
- ・次の3点の指導の徹底を図る。

- ① 時刻を守って始める ②黙ってすみずみまでする ③かたづけをする

※きれいにするために、何をするべきか自分から考えるようにする。

*「はきものそろえ」の取組

- ・担任や委員会の点検活動（積極的整理）
- ・はきものをそろえた児童への肯定的評価

○教育課程の充実

- *生徒指導の三機能を生かした授業づくりの推進と道徳教育の充実
- ・生徒指導の三機能（自己決定の場・自己存在感・共感的人間関係）の意識
- ・ボランティアタイムの充実

(2) 危機管理体制の充実

○地域の各種団体や町民の協力を得ながら、問題行動の未然防止や安全の確保に努める。

○防犯安全の取組

- *防犯安全教室（低学年）・インターネット安全教室（中・高学年）

○パトロール体制（児童の安全確保）

- *地域ボランティアとの協働による登下校時の児童の安全確保
- *校外補導部による地域安全パトロールの実施（月2回）
- *長期休業中の校区内パトロール

○朝の挨拶運動

- *PTA全会員で月2回（11日、21日）、通年で交通安全指導とあわせて実施
- ※11日と21日が休みの場合は、その前日とする。

○下校指導

- *西浦・大浜バスの各学年輪番制によるバス停までの下校指導（毎月一回以上金曜日に実施）
- ※別紙 西浦大浜地区児童の下校指導についてを参照
- *学期末の区子ども会後に児童と一緒に一斉下校指導と通学路の安全確認

○交通安全指導

- *PTA全会員で月2回（11日、21日）
- ※11日と21日が休みの場合は、その前日とする。
- *保護者から寄せられる交通安全指導日誌を集約と評価

(3) 教育相談体制

○全職員により全児童に対する生徒指導を推進する。

○相談窓口（生徒指導主事・特別支援教育コーディネーター・教育相談コーディネーター・養護教諭等）を設置する。

○不登校の未然防止

- *アセス、アンケート調査、個人面談（家庭訪問）等の個別指導の充実

○個に関わる事例研修会の開催

- *自分の学級での取組の整理・他の学級の取組からの学び

(4) 開かれた学校づくり

○保護者や地域と積極的に連携した活動を行う。（クラブ活動等）

○生徒指導だよりを充実し、公民館や他団体と連携するために、情報を広く提供する。

○保護者、地域住民から外部評価を求め、学校運営や生徒指導、授業改善に生かすとともに、その結果と改善策を公表する。

生徒指導年間指導計画

月	重点目標	生徒指導部	指導内容	防犯教室・校内研修等
4	【あいさつ】 自分から進んで気持ちのよい返事・あいさつをしよう 【身だしなみ】 身だしなみを整えよう (名札, 服装)	・<u>あいさつ指導</u> ・<u>服装指導</u> ・生徒指導方針の説明 ・生徒指導計画, 生徒指導マニュアル, 学校危機 管理マニュアル, 生徒指導規程の確認 ・通学路安全点検 ・生徒指導だより ・連休中の生活づくり ・春休みの生活ふりかえり	・学級経営方針説明 ・全職員確認 (生徒指導規程/生徒指導マニュアル/学習規律) ・保護者啓発 (生徒指導規程/3つの宝/学級経営方針) ・通学路の交通指導 ・3つの宝の実践化 ・5月の連休に向けての学習面, 生活面の具体的な指導内容の確認	【校内研修】 ・生徒指導規程の確認 ・集団生活における基本的生活習慣について ・交通安全教室(西浦大浜路線バスの指導について)
5	【掃除】 正しい掃除の仕方をマスターしよう 【規律】 廊下・階段を静かに歩こう	・<u>清掃指導</u> ・<u>学習規律, 生活規律の徹底</u> ・登下校の様子把握と安全指導 ・子ども110番の家の確認 ・衣替え周知 ・児童の服装, 持ち物の確認 ・生徒指導だより ・アセス実施及び分析	・掃除の仕方の指導 ・学校内での安全な過ごし方 ・教育面, 安全面を考慮した服装と持ち物(学校としての指針・衣替え)	【行事】 ・遠足 ・運動会 【校内研修】 ・特別な支援が必要な児童への手立てについて(運動会に向けて) ・個別指導計画作成と共通理解 ・アセスの分析と取組
6	【履き物】 履き物をきれいに揃えよう 【人間関係】 友だちを大切にする言葉づかいをしよう	・<u>履き物揃え指導</u> ・<u>いじめ防止の取組</u> ・いじめ・体罰アンケート ・児童個人面談	・脱いだ履き物を揃えることについて ・相手を大切にすることについて ・学級実態の把握 ・家庭との連携	【校内研修】 ・不登校児童・発達障害があると思われる児童への取組
7	【あいさつ】 地域の人にも自分から進んで気持ちのよいあいさつをしよう 【交通安全】 自分の命を守るために, 交通安全に気を付けよう	・<u>あいさつ指導</u> ・<u>交通安全指導</u> ・<u>犯罪防止教室の実施(警察連携)</u> ・夏休みの生活づくり ・登下校指導に関わる連絡会 ・校区巡回パトロール ・子ども110番の家の更新(PTAと連携) ・学習発表会の計画	・地域の人にもあいさつを自分からすることについて ・安全確保, 安全指導 ・実態の把握, 取組の検証, 保護者啓発 ・夏休みに向けての具体的指導 下校指導と通学路の安全確認 ・1学期の取組の検証と2学期の計画	【学警連】 ・警察署等外部との連携による指導講話(防犯教室)…万引き防止・携帯の使い方・不審者対応等または, 防犯インターネット教室

8		・校区巡回パトロール ・校内研修会 ・個の取組の交流 ・2学期の活動計画案 ・学習発表会の提案周知 ・学校運営協議会資料作成	・問題発生の防止と早期発見 ・生徒指導研修、積極的生徒指導・児童理解、取組の検証 ・1学期の取組の検証と2学期以降の計画	【校内研修】 ・児童理解について（スクールカウンセラーからの研修） ・生徒指導規程の確認 ・教育相談/いじめ対応について ・2学期以降の3つの宝の取組について ・学習発表会の内容検討
9	【あいさつ】 相手が気持ちのよいあいさつを自分からしよう 【規律・時間】 ルールや時間を守って行動しよう	・<u>あいさつ指導</u> ・<u>学習規律、生活規律の再確認と徹底</u> ・夏休みの生活ふりかえり ・校内体制の再確認 ・生徒指導だより	・気持ちのよいあいさつの仕方について ・学習規律、生活規律の再確認、徹底	【校内研修】 ・不登校児童への取組について
10	【履き物】 次の人のことを考えて自分の使ったものを揃えよう 【身だしなみ】 身だしなみを整えよう	・<u>履き物揃え指導</u> ・<u>服装指導</u> ・衣替え周知 ・教育環境の整備	・次に使う人のことを考えた履き物揃えについて ・冬季の服装、持ち物指導 ・名札指導	【行事】 ・授業公開
11	【掃除】 無言掃除をしよう 【人間関係】 まわりの友達のいいところを見つけよう	・<u>清掃指導</u> ・<u>いじめ・体罰アンケート</u> ・<u>児童個人面談</u> ・学習発表会の運営	・黙って、すみずみまで掃除することについて ・児童理解、取組の検証 ・学級実態の把握	【行事】 ・学習発表会 【校内研修】 ・児童交流（学習発表会/持久走大会に向けて）
12	【あいさつ】 出会った人に自分から気持ちのよいあいさつをしよう 【規律・交通安全】 自分の命を守るために交通安全に気を付けよう	・<u>あいさつ指導</u> ・<u>交通安全指導</u> ・冬休みの生活づくり ・登下校指導に関わる連絡会 ・個の取組の交流 ・3学期の活動計画案 ・小中生徒指導連携（生徒指導規程/児童情報共有）	・自分からあいさつをすることについて ・通学路の交通指導 ・冬休みに向けての具体的指導 ・2学期の取組の検証と3学期の計画	【行事】 ・持久走大会 【校内研修】 ・児童理解について

1	【あいさつ】 自分からすすんで気持ちのよいあいさつをしよう 【規律】 ろうか・階段を静かに歩こう	・<u>あいさつ指導</u> ・<u>学習規律、生活規律の再確認と徹底</u> ・冬休みの生活ふりかえり ・学習環境の整備 ・生徒指導だより ・アセス実施、分析 ・学校運営協議会資料作成	・自分から進んであいさつすることについて ・学習規律、生活規律の再確認と徹底 ・冬休みの生活のふりかえり	【校内研修】 ・発達障害があると思われる児童への取組について ・アセスの分析と取組
2	【はきもの】 みんなで使うものはいつもそろっているようにしよう 【人間関係】 友達を大切にする言葉遣いをしよう	・履き物指導 ・<u>いじめ・体罰アンケート</u> ・<u>児童個人面談</u> ・個の交流	・みんなで使うところのものは揃えることについて ・言葉遣い指導 ・児童理解	【行事】 ・なわとび大会 ・自己評価、学校関係者評価の実施
3	【掃除】 自分の掃除場所をすみずみまできれいにしよう 【規律】 下級生のお手本になる行動をしよう	・<u>掃除指導</u> ・入学説明会 ・登下校指導に関わる連絡会 ・生徒指導計画立案	・すみずみまで掃除することについて ・学習規律、生活規律の再確認 ・春休みに向けての具体的指導 ・3学期の取組の検証と次年度の計画	【行事】 ・6年生を送る会 ・卒業証書授与式 ・来年度の構想 ・保、子ども園小中連携 ・本年度の取組のまとめ ・次年度の指導計画の作成