

尾道市立因北中学校教育研究構想

学校教育目標

心豊かで自ら求めて学び
生き生きと活動する生徒の育成

集学伸

心ひとつに未来を創る

<目指す生徒の姿>

- 課題発見・解決** 「ここに問題があり、解決が必要だ」と自ら課題を設定し、情報を集め、より良い方法で解決に導く方法を工夫している。
- コミュニケーション** 相手の思いを受け止め理解するとともに、自分の思いや考えを相手にわかりやすく伝えている。
- 自己理解** 自分の強みを活かして、「社会に役立っている」と実感できる生き方を思い描いている。
- 主体性** 物事の目的や本質を理解し、その目的を満たすために何をすべきかを自分で考え、行動している。

3年次

生徒による話し合いの展開を通して (仮)

2年次

互恵的な授業づくりを通して

1年次

発言の予想と分析を通して

研究主題

学びを深める

<生徒の実態>

- 教科等で重点を置く資質・能力の変容
- 単元に係る知識・技能の変容
- 課題・問題に対する個々の考えの変容

生徒の学びの実際を分析する研究協議 (VTRを活用した協議)

生徒を活かす授業

- ・知識や体験との関係付け
- ・考える観点の明確化
- ・教材や課題の視覚化
- ・予想と試行・モデリング
- ・励ましや問いかけ

「生徒の発言デザイン」の作成 (事前説明及び検討)

単元の構想 (年間構想を踏まえた当該教材の構成, 各授業の構成)

<生徒の実態>

- 教科等で重点を置く資質・能力
- 単元に係る知識・技能
- 課題・問題に対する個々の考え

話し合いの役割の明確化

学力向上

学力向上と授業

〔学校・家庭・地域〕
生活とのかかわり

学びを深める

思考・表現
知識・技能

<ポイント>
・関心の醸成
・意見形成
・形成的評価

〔教科指導〕
教材とのかかわり

支持的風土づくり

〔生徒指導〕
人とのかかわり

形

- ・環境づくり
掲示物の整理・工夫
板書用アイテム
机上・ロッカー整理
- ・規範作り
因北中ナビゲーション
授業評価, 号令・挨拶の徹底

学び

- ・おはようサプリ
- ・3分前集合→授業準備→1分前黙想
- ・まとめ・振り返り
- ・宿題ホワイトボード
- ・各種検定の推奨

心

- ・集会の充実
無言移動, 無言整列
取り組みの共有「みんなががんばること」
- ・清掃活動の充実
無言清掃・掃除道具管理
- ・挨拶運動
- ・校内ボランティア