

# 尾道市立因北中学校教育研究構想

校訓: 進取気質 (しんしゅかたぎ) の継承

## 学校教育目標

心豊かで自ら求めて学び生き生きと活動する生徒の育成

### <目指す生徒の姿>

- 表現力** 自分自身のことや自分の意見などを、相手に理解してもらえるように、相手や場面に応じて、言葉の使い方や表現の仕方などを工夫しながら伝えている。
- コミュニケーション** 相手の思いを受け止め理解するとともに、自分の思いや考えを相手にわかりやすく伝えている。
- 主体性** 物事の目的や本質を理解し、その目的を満たすために何をすべきかを自分で考え、行動している。

6年次

表現力を高める活動の充実を通して

5年次

自己肯定感を高めるための互恵的な授業づくり

4年次

ICTを活用し、互恵的な授業づくりを通して

2・3年次

互恵的な授業づくりを通して

1年次

発言の予想と分析を通して

学びを深める

研究主題

### <生徒の実態>

- 教科等で重点を置く資質・能力の変容
- 単元に係る知識・技能の変容
- 課題・問題に対する個々の考えの変容

生徒の学びの実際を分析する研究協議

### 生徒を活かす授業

- ・知識や体験との関係付け
- ・考える観点の明確化
- ・教材や課題の視覚化
- ・予想と試行 ・モデリング
- ・励ましや問いかけ
- ・「問い返し」を意識した話し合いの充実

「授業デザイン」の作成(事前説明及び検討)

単元の構想(年間構想を踏まえた当該教材の構成, 各授業の構成)

### <生徒の実態>

- 教科等で重点を置く資質・能力
- 単元に係る知識・技能
- 課題・問題に対する個々の考え

話し合いの役割の明確化

学力向上

学力向上と授業

〔学校・家庭・地域〕  
生活とのかかわり

学びを深める

思考・判断・表現

知識・技能

<ポイント>  
・関心の醸成  
・意見形成  
・形成的評価

〔教科指導〕  
教材とのかかわり

支持的風土づくり

〔生徒指導〕  
人とのかかわり

形

- ・環境づくり  
掲示物の整理・工夫  
板書用アイテム  
机上・ロッカー整理
- ・規範作り  
因北中ナビゲーション  
授業評価, 号令・挨拶の徹底

学び

- ・おはようサプリ
- ・3分前集合→授業準備→1分前黙想
- ・まとめ・振り返り
- ・宿題ホワイトボード
- ・各種検定の推奨

心

- ・集会の充実  
無言移動, 無言整列  
取組の共有「みんなでがんばること」
- ・清掃活動の充実  
無言清掃・掃除道具管理
- ・挨拶運動
- ・校内ボランティア