

単元名 つながりが生み出す力 (C-(12) 社会参画、公共の精神)

題材名 富士山から変えていく

学習指導過程 範読時間：約9分		導入 展開 終末	富士山の写真や絵
		学習活動	指導上の留意点【発問の意図】
導入 3分	1	富士山の写真や絵を見てイメージをつかむ。 テレビ	○富嶽三十六景や富士山の写真、富士山に溢れるごみの写真を見せ、本時のテーマへのイメージを持たせる。
展開 40分	2	教材「富士山から変えていく」を読み、考える。 発問①「富士山から変えていく」を読んで、心に最も強く残った部分を理由も含めて考えよう。 【班活動】【全体で共有】 ・「みんなの力」は実に偉大だ。→一人ひとりの意識で、全てが変わると思ったから。 ・汚物は地中に吸い込まれていくが、富士山は湧き水豊富な山だ。→湧き水の中に、汚れた物質が含まれてしまうことにもなりかねないから。 発問②野口さんが指摘する現実の富士山の姿をグループで出し合おう。 【班活動】 ・ゴミ、トイレットペーパー、生ゴミ、家電、不法投棄、ドラム缶、車。 考えさせる発問 野口さんは「意識をもち、行動に移すこと」がなぜ大切だと考えているのだろう。 ノート 【個人思考】【全体で共有】 ・はじめは一人でも一人ひとりがみんな行動すれば大きな力になる。 ・みんなで結集することで非常に大きな力になるから。 ・自分たちの力で、現状を変えていくことが大切だから。	○富士山は観光や景観だけのものではなく、富士山の自然が自分たちの生活とも密接に結びついていることにも気づかせる。 (全体で3つ程度出させる) ○グループで話し合いをしながら道徳ノートに書き込ませ、野口さんの指摘する現実について整理させる。ウェビングを使って整理してもよい。 ○自分本位な考え方だけで行動するのではなく、お互いの意見を聞きながら協力し、行動することで現状が変えられるようになることを自覚させる。 何が大切なのかについても考えさせる。
終末 5分	3	自分たちの生活とつなげて考える。 発問 自分に+1 みんなが力を合わせることで、変えられることはないだろうか。 ノート 【個人思考】 ・地域のゴミをなくすために、登下校にゴミ拾いをする。 ・環境についての調べ学習をする。 ・募金や署名活動。	○自分たちの生活の中で、改善すべき現状について具体的に考えさせる。一人の力でも自分から動き出すことの大切さを自覚し、自分には何ができるかを考えさせる。

<p>○現実の富士山の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トイレットペーパー、生ゴミ、家電、不法投棄、ドラム缶、車。 <p>★意識をもち、行動に移すこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・結集することが大きな力に。 ・自分たちで現状を変えることが大切。 ・初めは一人でも、一人ひとりがみんな行動すれば大きな力になる。 <p>○みんなが力を合わせることで、変えられること</p>	<p>板書例</p> <p>つながりが生み出す力</p> <p>富士山から変えていく</p> <p>○教材を読んで↓その理由</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「みんなの力」は実に偉大だ。 ↓一人ひとりの意識で変わる。 ・汚物は地中に吸い込まれる。 ↓湧き水の中に、汚れた物質が含まれるのでは。
---	--