



全員が思考し，自分の考えをもつ授業づくり

—読みの視点を明確にして読みとり，思考して書く活動を通して—



読解力の向上・自己肯定感の構築・他者理解

自分の考えがもてる授業・学びを高め合う授業

読みひたる
児童が教材と主体的に対話する



書きひたる
児童が主体的に自分の考えをもつ



聞きひたる
児童が自分の考えと他者の考えを比較する



因島南小授業スタイルの確立
—全員思考の授業—

より深い教材分析と発問の精査

題名から主題を捉える授業

結末から登場人物の心情を読み取る授業

繰り返しから登場人物の変容を読み取る授業

登場人物の人物像を読み取る授業

学習規律の統一



南の3つ星



全学級で徹底

①返事は「はいっ。」と言います。

②学習用具を揃えます。

③濃く，丁寧に字を書きます。

本校の課題 1

令和2年度全国学力・学習状況調査

「複数の叙述を関係付け，登場人物の心情について自分の考えをまとめる」 正答率 35.5%

標準学力調査

全国との差

H29	H30	R元	R2
-3.1	-2.2	-1.8	-2.2

本校の課題 2

- ・登場人物の気持ち等を捉えたり，想像したりすることが苦手。
- ・考えを表現することができない児童が多い。