

日本の諸地域（北海道地方） ー北海道地方の自然と産業ー

1 日 時 令和5年10月11日（水） 第4校時 11:40～12:30

2 学年・学級 第2学年A組 （男子12名，女子14名 計26名）

3 場 所 2年A組教室

4 単元の目標

北海道地方は、自然環境とどのように結びついているか地域的特色や地域の課題をもとに理解できる。

5 単元設定の理由について

(1) 単元観

本単元は、中学校学習指導要領（地理的分野）の内容「C 日本の様々な地域」の中項目「(3)日本の諸地域」の「①自然環境を中核とした考察の仕方」である。この単元は、空間的相互依存作用や地域などに着目して、主題を設けて課題を追求したり解決したりする活動を通して、地域的特色や地域の課題を理解し、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連づけて多面的・多角的に考察し表現することを主なねらいとしている。

北海道地方は、一つの都道府県で構成されているにもかかわらず、日本最大の面積を誇る地方であり、貴重かつ広大な自然が残されている。また、その気候風土を生かした農業や観光業が盛んであり、自然環境と人々との関わりが大変濃い地域であると言える。

そこで、「北海道地方」では、「北海道地方の自然環境は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろうか？」という単元を貫く問いに設定し、追求させていく。

(2) 生徒観

標準学力調査の結果、東京書籍が示す目標値と比較して本学級の生徒の正答率が低い問題を分析すると、地理分野においては、複数の資料をもとに判断・考察する問題が9問出題されたが、そのうち目標値に達していた問題は4問であった。目標値に達していなかった5問は全て4つの選択肢から適切なものを1つ答えるという問題であったが、生徒の解答を確認すると全ての選択肢に一定数の解答があった。このような傾向が見られるのは、問題文の文章と資料から根拠を考え、その根拠に基づいて選択肢を選ぶというのではなく、根拠がないまま選択するという生徒がいることがわかる。このことから、問題文の意図を正確に読み取り、複数の資料を関連付けて判断・考察する力を育てることが課題であると考えられる。

(3) 指導観

指導に当たっては、単元の導入部で「北海道修学旅行ツアー」と題し、北海道地方の自然環境を中核として、各各班に分かれて自然環境に関するテーマを設定した上で、北海道地方の特徴を考察させる。

展開部では、「北海道地方の自然環境は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろうか？」という単元を貫く問いに対して、各時間の事象に対して複数の資料を読み取り、情報を集め考察する場面を設ける。

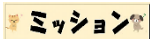
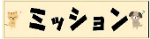
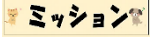
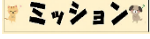
最終的には、これまでの授業を通じて理解した地理的事象を基に、複数の資料を用いて「北海道修学旅行ツアー」のプランを再構成し、班で発表させることで、北海道地方の地理的事象を多角的に捉え、表現する力の育

成を図る。

6 単元（題材）の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
北海道地方について,自然環境を中核として,その地域的特色や地域の課題をしている。	北海道地方の各産業の特色を捉え,自然環境の特徴と関連付けながら,多面的・多角的に考察し,表現しようとしている。	北海道地方の自然環境に関心をもち,それらに対する資料を活用し,多様な視点から考察しようとしている。

7 単元の指導と評価の計画(全6時間)

学習活動	評 価					つきたい資質能力
	知 技	思 表	主 体 的	評価規準	評価方法	
○課題の設定（1時） 第1時「北海道の自然環境」  北海道の自然環境を調査せよ！	○			北海道地方の自然環境を示す諸資料を活用してその特色を理解しようとしている。	授業観察 ワークシート	【基礎・基本の力】
【単元を貫く問い】 北海道地方の自然環境は,人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろうか？						
○情報の収集（3時） 第2時「雪と共にある人々の生活」  利雪カードをゲットせよ！		○		北海道地方の雪に備える生活の工夫と,雪の恵みを生かす試みについて理解する。	授業観察 ワークシート	【思考力・表現力・対応力】
第3時「北海道の稲作」  先人たちの知恵を考えよ！		○		北海道で稲作が始まった背景について,資料を読み取り,判断・考察することができるようになる。	授業観察 ワークシート	【思考力・表現力・対応力】
第4時「北海道の畑作や酪農・漁業」  産業マップを完成させよ！		○		北海道の畑作や酪農・漁業の特色を地図や統計資料からまとめている。	授業観察 ワークシート	【思考力・表現力・対応力】

○整理・分析（1時） 第1時「北海道の観光業」 MISSION 北海道では、なぜ外国人の観光客が増加しているのか？		○	○	外国人観光客の増加と傾向について、資料を基に考察し、理解している。	授業観察 ワークシート	【思考力・表現力・対応力】
○まとめ・創造・表現（1時） 第5時「北海道修学旅行ツアー」 MISSION 北海道の魅力を紹介せよ！		◎		これまで身につけてきた北海道地方の特色に関する知識を活用して、魅力ある「北海道修学旅行ツアー」を立てることで、北海道地方の特色について多面的・多角的に考察している。	授業観察 ワークシート	【思考力・表現力・対応力】 【高い志とチャレンジ精神】
○実行・ふり返り（1時） 第6時「学びのステップ」 MISSION 学びのステップを完成させよ！		◎	○	学びのステップを使って、北海道地方の特色や、生徒自身の本時の取り組みについてまとめている。	ワークシート	【思考力・表現力・対応力】 【高い志とチャレンジ精神】

8 本単元において育成しようとする資質・能力について

「思考力・表現力・対応力」：複数の資料を関連付けて、自分の考えを深め表現する力。

9 本時の展開

(1)本時の目標

北海道地方の雪に備える生活の工夫と、雪の恵みを生かす試みについて理解する。

(2)本時の評価規準

北海道では積雪とどのように向き合い利用しているのかを調べ、まとめている。

(3)本時の準備物

電子黒板,タブレット,ワークシート,雪の学習トレーディングカード

(4)本時の学習過程

学 習 活 動	指導上の留意事項 (◇) (◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て)	評価規準〔観点〕 ★資質・能力 (評価方法)
1 導入 [3分]		
○課題意識を持つ。	◇北海道地方の積雪による災害に関する動画を視聴し、積雪による課題について考えさせる。 ◇「北海道地方はどのように雪と向き合っているのか。」という問いを投げかける。	
2 ねらいを確認する [1分]		
○本時のめあてを確認する。	◇雪の恵みを生かす「利雪」という語句を説明する。 <div data-bbox="419 645 1437 723" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">めあて 雪に備える工夫と雪を生かす試みについて理解する。</div>	
3 本時のミッションを設定 (確認) する [1分]		
○ミッションを知り、本時の学習の流れを理解する。	◇雪の学習トレーディングカードについて紹介する。 <div data-bbox="427 913 1246 992" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">ミッション 雪は敵？味方につける！</div>	
4 情報を整理・分析し、問題解決をする [25分]		
○雪の対策,利雪に関する例を示す。 ○カードの組み合わせを考える。 ○カードの項目について説明させる。 ○発表する。	◇北海道の住居, 矢羽根, 縦型の信号機, さっぽろ雪まつりの資料を提示し、雪に備える工夫や利雪のイメージをつかませる。 ◇ワークシートを用いて、名前と説明に分けたカードの組み合わせを考えさせて、雪に備える工夫に関する実例を確認させる。 ◇班で分担して、利雪についての説明を考え、ワークシートにまとめさせる。 ◇調べた内容を全体で共有する。 ◆スライド上で提示し、視覚的な支援を行う。	★【思考力・表現力・対応力】 調べた内容をワークシートに文章でまとめている。 (ワークシート・授業観察)
5 学習のまとめをする [15分]		
○ルール説明 ○カードゲームを行う。	◆タブレット上でスライド資料を提示し、再度ルールを確認できるようにする。 ◇本時の学習の学びを基にゲームに挑戦させる。 ◆カードの説明を読んでからゲームを進めさせる。	

6 本時のふり返しをして、次時につなげる [5分]		
<p>○めあてに対する授業のふり返しを生徒のことでふり返させる。</p>	<p>◇雪に備える工夫と利雪それぞれの気付き等をふり返りに書かせる。</p> <p>◆ふり返しに関するループリックを提示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>○生徒のふり返し（例）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雪に備えた工夫として道路の雪を溶かすための砂箱を利用していることが分かった。 ・雪を生かす試みとして、雪を貯蔵して、その雪を冷房に利用していることが分かった。 </div>	<p>★【思考力・表現力・対応力】</p> <p>本時の学びをふり返りシートにまとめている。</p> <p>（ワークシート）</p>

(5)板書計画

北海道地方

めあて 雪に備える工夫と雪を生かす試みについて理解する。

ミッション 利雪カードを完成させよ！

○雪による被害とは？
雪崩,交通機関の停止,転落事故

○北海道では,どのように雪と向き合っているのか？

雪の備える工夫

傾斜のついた屋根、二重の窓や玄関
矢羽根
縦型の信号機

利雪

さっぽろ雪まつり

ふり返し

- ・雪に備えた工夫として道路の雪を溶かすための砂箱を利用していることが分かった。
- ・雪を生かす試みとして、雪を貯蔵して、その雪を冷房に利用していることが分かった。