

令和2年度 英語科 3年生 シラバス

月	単元名 ○題材・内容	時数	Part	各時の目標	◆言語材料、表現 ●場面 ★話題、テーマ ▼働き ◆主な復習事項	評価規準 (関心・意欲・態度/ 表現/ 理解/ 知識・理解) (話す(S)/書く(W)/聞く(L)/読む(R))
	Unit 0 Countries around the World	3		本文を参考に、興味のある国について紹介する5文程度のスピーチ原稿を書いて発表できる。	◇be going to ◇比較表現	興味のある国について、聞き手が理解しやすくなるように資料を使って発表している。興味のある国についてスピーチ原稿を書いて発表したり、友達を紹介した国について質問したりできる。(S) (W)
4	Unit 1 Pop Culture Then and Now ○伝統・文化：光太は、浮世絵が西洋画家に与えた影響や、現代の日本文化について調べる。	12	SO D RT1 RT2 Act	視点を変えながら説明したり、説明を読み取ったりすることができる。 身のまわりのものについて、だれによって書かれた本か、どこで作られたかなどをたずねることができる。 日本文化の特集記事を読んで、現代の日本文化の世界への広がりと、その影響について読み取ることができる。 英文日記を読んで、筆者の気持ちなどを読み取ることができる。 ・美術館のオーディオガイドを聞いて、説明されている内容を聞き取ることができる。	◇受け身 ◆動詞の過去分詞 ▽紹介する、説明する ◆受け身(疑問文と応答) ▼質問する、答える ▼情報や意見を求める ◇受け身 ●雑誌の記事 ▼紹介する、説明する ◆SVOC(C = 形容詞) ●日記 ▼感想や意見を述べる ◇受け身 ◆美術館にて	あるものについて、それがどのようなものを説明することができる。(S) 説明などを聞いたり読んだりして、その内容を読み取ることができる。(L) ⑥受け身と動詞の過去分詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。積極的に相手に質問したり情報を伝えたりして、会話を続けようとしている。あるものがだれによって作られたかなどについて話すことができる。(S) 受け身の疑問文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。日本文化の海外への広まりについて関心を持ち、本文内容を読み取るうとしている。雑誌の記事を読んで、その内容を読み取ることができる。(R) 日本文化の海外への広まりについての知識を身につけている。日本文化について書かれた英文日記の内容を読み取るうとしている。英文日記を読んで、その内容を読み取ることができる。⑥ make + (代)名詞 + 形容詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。Tool Boxなどの表現や辞書を活用して、お気に入りの絵についての紹介文を書いて発表している。ある作品を適切な視点から紹介することができる。(S)
	Daily Scene 1 食事の会話 ○友人の家の夕食に招待された。	3		食事の場で、人にものをすすめたり、それに答えたりすることができる。	◆Would you like ...? ○受け身 ●食卓で ▼すすめる、依頼する	人にものをすすめる表現を使いながら、食事の場での会話を楽しんでいる。食事の場で、人にものをすすめたり、それに答えたりすることができる。(S) 食事の場で、何をすすめられているかがわかる。(L) 人にものをすすめる表現Would you like ...?の使い方を理解している。
	Presentation 1 日本文化紹介	5	Hop Cha	Unit 1までに学んだ表現を使って、日本文化について5文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問したりすることができる。 ハワイ在住のマリが自分の国の文化について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解できる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ▼発表する、紹介する ▼質問する、答える ●スピーチ ▼発表する、紹介する	日本文化について、構成を意識して発表している。日本文化について5文以上で書いて発表することができる。(S) (W) 日本文化についての友達の発表を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。(L) 日本文化を紹介するスピーチの構成に関する知識を身につけている。世界の国の文化について読み取るうとし、さらに聞き手(読み手)が理解しやすくなるように自分の原稿を推敲している。世界の国の文化についてのスピーチ原稿を読んで、紹介されている文化について読み取ることができる。⑥受け身の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
5	Unit 2 From the Other Side of the Earth ○環境、自然科学：ブラジルのアマゾン川や、熱帯雨林から受ける自然の恵恩について、ブラジル転校生のリカルドが発表する。	12	SO D RT1 RT2 Act	友達の自己紹介のスピーチを聞いて、あることをいつから続けているかを聞き取ることができる。 今住んでいる場所にとどのくらい長く住んでいるかをたずねたり、答えたりすることができる。 海外の友達が紹介するブラジルについてのスピーチ原稿を読んで、その内容を聞き取ることができる。 海外の友達が紹介するアマゾンの環境問題についてのスピーチ原稿を読んで、その内容を聞き取ることができる。 ・テレビ中継やインタビューを聞いて、会場の様子や時刻・人数などの数値情報を聞き取ることができる。	◆現在完了形(継続用法、平叙文) ▼自己紹介する ◆現在完了形(継続用法、疑問文と応答)呼びかける、同意を求める ◆現在完了形(beenの文) ●発表 ▼説明する ◇現在完了形(継続用法) ●発表 ▼発表する、紹介する ◇現在完了形(継続用法) ◇SVOC(C = 形容詞) ▼レポートする	海外の友達の自己紹介のスピーチから、どんな人かを理解しようとしている。友達の自己紹介のスピーチを聞いて、あることをいつから続けているかなど、内容を理解することができる。(L) 現在完了形(継続用法)の平叙文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。住んでいる期間等について積極的に相手に質問をして、聞いた内容を発表している。ある場所に住んでいる期間などについて、たずねたり話したりすることができる。(S) 現在完了形(継続用法)の疑問文とその答え方・意味・用法に関する知識を身につけている。海外の友達が紹介するブラジルについて関心を持ち、本文内容を読み取るうとしている。海外の友達が紹介するブラジルについてのスピーチ原稿を読んで、その内容を聞き取ることができる。(R) be動詞の過去分詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。海外の友達が紹介するアマゾンの環境問題についてのスピーチ原稿を読んで、その内容を聞き取ることができる。⑥積極的に知人やペットについて、紹介したり、たずねたりしている。知人やペットについて友達と対話をし、聞いた情報をまとめることができる。(S) (W) テレビ中継やインタビューを聞いて、会場の様子や時刻・人数などの数値情報を聞き取ることができる。(L)
	Daily Scene 2 手紙 ○ファンレターを書く。	5	4	好きな人物へのファンレターを5文以上の英語で書くことができる。	◆現在完了形(継続用法) ▼自己紹介する	好きな人物に自分の気持ちを伝えようとして手紙を書いている。好きな人物へのファンレターを5文以上の英語で書くことができる。(W) 手紙の構成に関する知識を身につけている。
6	Unit 3 Fair Trade Event ○国際理解：途上国で作られた作物や製品を適正価格で取り引きするフェアトレードの仕組みを学びます。	12	SO D RT1 RT2 Act	相手の経験の有無についてたずねたり、自分の経験を答えたりすることができる。 ある行動をすでにし終えたかどうかをたずねたり、答えたりすることができる。 フェアトレードに関する映像のナレーションを読んで、その内容を聞き取ることができる。 メールを読んで、書き手の意見や感想などを聞き取ることができる。 ・ガーナについて紹介する説明を聞いて、地図やグラフを参考に、その内容を聞き取ることができる。	◆現在完了形(経験用法) ●アンケート ▼質問する、答える ◆現在完了形(完了用法) ●イベントで ▼たずね返す ◇受け身 ◆現在完了形(経験用法) ▼紹介する、説明する ●不定詞(原因を表す副詞的用法) ▼感想や意見を述べる ◇現在完了形◇不定詞 ●授業で	相手が経験したことをたずねたり、自分の経験を話したりできる。(S) 対話を聞いて、行ったことがあるかどうかを聞き取ることができる。(L) 現在完了形(経験用法)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。朝の行動について積極的に相手に質問をしている。ある行動をすでにし終えているかどうかについて話すことができる。(S) 現在完了形(完了用法)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。ガーナのカカオ農園の現状に関心を持ち、本文内容を読み取るうとしている。(R) ドキュメンタリー映像のナレーションを読んで、その内容を聞き取ることができる。(R) ガーナのカカオ農園の現状とフェアトレードの意義を理解している。フェアトレードに関するメールを読んで、その内容を聞き取ることができる。(R) 不定詞(原因を表す副詞的用法)の形・意味・用法を理解している。友達の経験について積極的にインタビューしたり、発表したりしている。友達にインタビューをし、その結果を発表することができる。(S) 地図やグラフをもとに対話を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。(L)
	Daily Scene 3 さそい ○観光名所にさそい。	3		人をさそったり、提案したり、約束をしたりすることができる。	◆Would you like to ...? ◆現在完了形 ▼約束する、くり返す	積極的に人をさそい場面での会話に取り組んでいる。人をさそったり、提案したり、約束をしたりすることができる。(S) 人をさそい表現Would like to ...?の使い方に関する知識を身につけている。
	まとめと練習① 過去分詞	3		過去分詞の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。	◇過去分詞	受け身と現在完了形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
	学び方コーナー① 文章のまとめ方	2		文章の構成を意識し、論理的でまとまりのある文章を書くことができる。		例を参考にして、論理的でまとまりのある文章を書くことができる。(W) 自分の考えを整理し、文章の構成を考えながら論理的な文章を書く手順に関する知識を身につけている。
7	Presentation 2 修学旅行	5	Hop Cha	Unit 3までに学んだ表現を使って、自分の修学旅行について5文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問したりすることができる。 フィンランド人のパーボーが旅行の思い出について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解できる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ、修学旅行記 ▼感想を述べる ▼質問する、答える ◇既習事項の総復習 ▼発表する、紹介する ▼感想を述べる	構成を意識して修学旅行について発表したり、発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。自分の修学旅行について5文以上で書いて発表することができる。(S)(W) 友達の修学旅行についての発表を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。(L) 修学旅行についてのスピーチの構成に関する知識を身につけている。世界の友達の旅行についてのスピーチ原稿を参考に、さらに聞き手(読み手)が理解しやすくなるように自分の原稿を推敲している。世界の友達の旅行についてのスピーチ原稿を読んで、紹介されている旅行について読み取ることができる。⑥現在完了形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。

令和2年度 英語科 3年生 シラバス

月	単元名 ○題材・内容	時数	Part	各時の目標	◆言語材料、表現 ●場面 ★話題、テーマ ▼働き ◆主な復習事項	評価規準 (関心・意欲・態度/ 表現/ 理解/ 知識・理解) (話す(S)/書く(W)/聞く(L)/読む(R))
9	Let's Read 1 A Mother's Lullaby ○平和について考え	5		物語を読んで、歴史的背景と結びつけながら、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。	◇既習事項の総復習 ●物語 ★水平	話の流れを追って読み続け、内容を理解しようとしている。 登場人物の心情に合わせて、気持ちをこめて音読することができる。(S) 物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。(R)
	Unit 4 To Our Future Generations ○防災・安全: いざというときの身の守り方が書かれた避難訓練のプリントや、東日本大震災の被災地で集めた流木で作られたバイオリンについて紹介する英文を読みます。	12	SO D RT1 RT2 Act	お知らせを読んで、すべきことや、そのやり方について読み取ることができる。 自分にとって簡単なことや難しいことなどについて話すことができる。 震災に関連する話を読んで、その内容を読み取ることができる。 震災に関連する話を読んで、その内容や、登場する人の思いを読み取ることができる。 緊急放送を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	◆疑問詞+不定詞(how to...) ▼指示する ★避難訓練 ◆It is ... for ~ to ~ ●対話 ★防災、災害対策 ◇受け身 ◇疑問詞+不定詞(how to...) ◆want ... to ~ ●新聞記事の伝聞 ★災害の記憶を未来に ◇疑問詞+不定詞(how to...) ◇It is ... for ~ to ~ ◇want ... to ~	お知らせに書かれた指示について、絵などを参考に読み取ろうとしている。 指示などを読んで、すべきことについて読み取ることができる。(L) ⑥ 「疑問詞+to+動詞の原形」の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 自分にとって簡単なことや難しいことなどの点から自己PRをしようとしている。 自分にとって簡単なことや難しいことなどについて話すことができる。(S) 「It is ... (for+(人))+to+動詞の原形」の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 紹介されているバイオリンについて関心を持ち、本文内容を読み取ろうとしている。 説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。 紹介されているバイオリンについて関心を持ち、RT1の続きを読み取ろうとしている。 説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。⑥ 「want+(人)+to+動詞の原形」の形・意味・用法を理解している。 自分や友達に関するさまざまな話題について、積極的に対話をしている。 自分や友達について、さまざまな情報をたずねたり伝えたりすることができる。(S) 絵やグラフを参考に緊急放送や発表を聞いて、放送の概要やアンケート結果の詳細を聞き取ることができる。(L)
10	Daily Scene 4 道案内 ②★ ○地下鉄構内で電車の乗り継ぎについてたずねられます。	3		乗りかえのある乗り物での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。	◆SVIO2(O2 = how to ...) ◇how to ... ●道案内 ★乗りかえのある乗り物での行き方	乗りかえのある乗り物での道案内の場面での会話に積極的に取り組んでいる。 乗りかえのある乗り物での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。(S) 乗りかえのある乗り物での道案内の場面、教えられた行き方がわかる。(L) 行き方をたずねる表現Could you tell me how to get to ...? の使い方に関する知識を身につけている。
	Unit 5 Living with Robots - For or Against ○技術・情報化: 咲や光太たちは、授業で「ロボットとの暮らし」をテーマに議論をします。	13	SO D RT1 RT2 Act	ロボットについて紹介する新聞記事を読んで、その内容を読み取ることができる。 疑問詞を使って、あることを知っているかどうかなどについて話すことができる。 ロボットとの共存についての議論を読み取ることができる。 話し手の主張を読み取ることができる。 電車の優先席についての議論を聞いて、話し手の主張やその理由を聞き取ることができる。	◆分詞の後置修飾 ●新聞記事 ★ロボット ◇間接疑問文 ▼質問する, 答える ▼同意する ◇分詞の後置修飾 ●授業での議論 ▼賛成する, 反対する ◇間接疑問文 ◇It is ... for ~ to ~ ◇分詞の後置修飾	人やものについて情報を加えて説明することができる。(S) 人やものについて説明する英文を聞いたり読んだりして、その内容を理解することができる。(L) ⑥ 名詞を後ろから修飾する現在分詞や過去分詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 自分が知っていることについて積極的に説明している。 疑問詞を使って、あることを知っているかどうかなどについて話すことができる。(S) 間接疑問文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 題材内容に関心を持ち、話し手の意見に対して賛否を考えながら読み取ろうとしている。 議論を読んで、その内容を読み取ることができる。⑥ ロボットの進化と普及の利点と問題点に関する知識を身につけている。 題材内容に関心を持ち、話し手の意見に対して賛否を考えながらさらに読み取ろうとしている。 自分の知っている表現やジェスチャーを利用して、積極的に議論に参加している。 相手の意見を受けて自分の考えとその理由を述べながら、議論をすることができる。(S)
11	Daily Scene 5 電話の会話 ○友人に電話をかける。	3		電話での応答で、かけ直しを申し出たり、伝言をたのんだりすることができる。	◆want [tel] ... to call ~ ●電話で ●申し出る ▼依頼する, 引き受ける	かけ直しや伝言をたのむなど電話の場面での会話に積極的に取り組んでいる。 電話での応答で、かけ直しを申し出たり、伝言をたのんだりすることができる。(S) 電話の場面で、相手の申し出や伝言の内容を理解することができる。(L) かけ直しを申し出たり伝言をたのんだりする表現Do you want ... to ...? / Could you tell ... to ...? の使い方に関する知識を身につけている。
	Unit 6 Striving for a Better World ○人権: ミヤンマーの政治家アウンサン・スーチーの半生を通して、人権や平和への意識を高めます。	12	SO D RT1 RT2 Act	人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。 人について詳しい情報を加えて説明することができる。 アウンサン・スーチーの政治的側面に関するインターネットの記事を読んで、その内容を読み取ることができる。 アウンサン・スーチーの個人的側面に関するインターネットの記事を読んで、その内容を読み取ることができる。 人物に関する発表を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。	◆接触節(名詞を修飾する文) ●授業で ★ノーベル平和賞受賞者 ◆関係代名詞who ●対話 ★アウンサン・スーチー ◆関係代名詞that [which] (主格) ●インターネットの記事 ★アウンサン・スーチー ▼説明する, 紹介する ◆関係代名詞that [which] (目的格) ●インターネットの記事 ▼説明する, 紹介する ◇関係代名詞 ●レポートの発表	人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。(S) ある人やものについての説明を聞いたり読んだりして、内容を理解できる。(L) ⑥ 接触節の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 ある人について、情報をつけ加えてわかりやすく説明しようとしている。 人について詳しい情報を加えて説明することができる。(S) 関係代名詞whoの形・意味・用法に関する知識を身につけている。 アウンサン・スーチーの政治的側面について関心を持ち、本文内容を読み取ろうとしている。 ものについて詳しい情報を加えて説明することができる。(S) インターネットの記事を読んで、その内容を読み取ることができる。(R) 関係代名詞that [which] (主格)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 アウンサン・スーチーの個人的側面について関心を持ち、本文内容を読み取ろうとしている。 ものについて詳しい情報を加えて説明することができる。(S) 関係代名詞that [which] (目的格)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 人やもの、場所などについてのクイズを積極的に作っている。 人やものについて、詳しい情報を加えながら説明することができる。(S)
12	Daily Scene 6 レポート ○エリカは、学校の制服について自分の意見をレポートにまとめる。	4		決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのあるレポートを5文以上の英語で書くことができる。	◇疑問詞+不定詞(what to...) ●レポート ★学校の制服の是非 ▼意見を述べる ▼賛成する, 反対する	自分の主張を伝えようとしてレポートを書いている。 決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのあるレポートを5文以上で書くことができる。(W) 意見を述べるレポートを読んで、その内容を読み取ることができる。(R) レポートの構成に関する知識を身につけている。
	まとめと練習② 後置修飾 学び方コーナー② 5つの文構造	2		後置修飾の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。 5つの文構造の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。	◇後置修飾	語句や文による名詞の後置修飾の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 5つの文の構造とそれによる分類に関する知識を身につけている。
1	Presentation 3 中学校生活	6	Hop Cha	Unit 6までで学んだ表現を使って、自分の中学校生活について5文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。 アメリカ在住のエリカが学校生活と今後の抱負について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解できる。	◇既習事項の総復習 ★中学校生活の思い出と今後の抱負 ▼発表する, 説明する ▼質問する, 答える ◇既習事項の総復習 ●スピーチ	構成を意識して自分の中学校生活について発表したり、友達の中学校生活についての発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。 中学校でこれまで取り組んできたこと、これからしたいことについて5文以上で書いて発表することができる。(S) (W) 友達の発表を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。(L) 中学校生活についてのスピーチの構成に関する知識を身につけている。 世界の友達の学校生活についてのスピーチ原稿を参考に、さらに聞き手(読み手)が理解しやすくなるように自分の原稿を推敲している。 世界の友達の学校生活についてのスピーチ原稿を読み取ることができる。⑥
	Let's Read 2 The Green Door ○物語: オール・ヘンリー	6		物語を読んで、場面の变化や主な内容を読み取ったり、登場人物の心情に合わせて音読したりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●物語 ★文学作品	物語を味わい、自分の感想を伝えようとしている。 登場人物の心情に合わせて、気持ちをこめて音読することができる。(S) 物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。(R)
3	Let's Read 3 An Artist in the	7		伝記を読んで、人物の生き方や思いを時系列に沿って整理しながら読み取ったり、自分の感想を添えながら本文の要約をしたりできる。	◇既習事項の総復習 ●伝記 ★星野道夫	伝記の内容について自分なりに考えながら、読み進めようとしている。 実在の人物の伝記を読んで、時系列に沿って整理し、人物の生き方や思いなどを読み取ることができる。(R)
	○地球環境の大切さ	3				
計		140				