

令和2年度 保健体育科(保健) 第1学年 シラバス

1	7 ③	心身の発達と心の健康	<ul style="list-style-type: none"> ・身体の機能は年齢とともに発達することを理解させる。 ・思春期には生殖機能が成熟すること、こうした変化に対応した適切な行動が必要となることを理解させる。 	4	関	中学生の時期の心身の機能や心の発達に伴う変化に気づき、健康な生活を送るための課題を待とうとしたり、その解決方法を見つけようとする。			○	○	○
		思	心身の機能の発達や、心の健康などについて、文献の収集や資料分析などを通して課題解決の方法を選んでいる。							○	○
2	10 ④	☆言語活動	学習内容をまとめたり発表することができる。	4	技						
		知	思春期に起こる心身の変化はだれにでも訪れる重要な節目であることを理解し、その科学的な知識を身につけている。		○						
	11 ④	心身の発達と心の健康	<ul style="list-style-type: none"> ・精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること、思春期には自己の認識が深まり自己形成がなされることを理解させる。 	4	関	中学生の時期の心身の機能や心の発達に伴う変化に気づき、健康な生活を送るための課題を待とうとしたり、その解決方法を見つけようとする。			○	○	○
		思	心身の機能の発達や、心の健康などについて、文献の収集や資料分析などを通して課題解決の方法を選んでいる。							○	○
		☆言語活動	学習内容をまとめたり発表することができる。	4	技						
		知	思春期に起こる心身の変化はだれにでも訪れる重要な節目であることを理解し、その科学的な知識を身につけている。		○						
3	1 ④	心身の発達と心の健康	<ul style="list-style-type: none"> ・心の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処するとともに、心身の調和を保つことが必要であること、また、心と体は密接に関係していることを理解させる。 	4	関	中学生の時期の心身の機能や心の発達に伴う変化に気づき、健康な生活を送るための課題を待とうとしたり、その解決方法を見つけようとする。			○	○	○
		思	心身の機能の発達や、心の健康などについて、文献の収集や資料分析などを通して課題解決の方法を選んでいる。								○
		☆言語活動	学習内容をまとめたり発表することができる。	4	技						
		知	思春期に起こる心身の変化はだれにでも訪れる重要な節目であることを理解し、その科学的な知識を身につけている。		○						
	2 ④	健康な生活と病気の予防	<ul style="list-style-type: none"> ・健康は主体と環境の相互作用の下に成り立ち、疾病は主体の要因と環境の要因がかかり合って発生することを理解させる。 ・健康の保持増進には、年齢、生活環境等に応じた食事、運動、休養・睡眠の調和のとれた生活が必要であることを理解させる。 	4	関	健康の保持増進のために必要な生活行動について、自分の日常生活を振り返りながら、課題を見つけようとする。			○	○	○
		思	健康の保持増進のために必要な生活行動について、自分の知識や日常生活等を振り返り、課題を見つけたり、文献の収集や資料分析などを通して、その解決の方法を選んだりしている。								○
		☆言語活動	学習内容をまとめたり発表することができる。	4	技						
		知	健康の保持増進にかかわる生活習慣について、科学的に理解し、日常生活の課題解決に役だつ知識を身につけている。		○						
総時数				16							