

総合的な学習の時間 年間指導計画

(ア) 1年生

学年	1年生	学年目標				
テーマ	ふるさと因島を知り、自分との関わりを考える	郷土の自然・歴史・文化・産業のすばらしさを再認識し、自分たちに関わり深い人たちが生活する「ふるさと」について考えることで、自らの生き方を考える。				
月	単元名		学習内容	関連教科の資質能力	評価規準	評価方法
6 7 8	郷土について学ぶ 「ふるさとを知る」★	2	【課題の設定】 ・総合的な学習の時間のオリエンテーションを行い、「ふるさと学」について学ぶ。[個人] ・因島クイズを行い、因島について、知りたいことや疑問に思っていることを出し合い、テーマを設定していく。[グループ]	郷土愛、自他の尊重、自己の役割を責任、奉仕の精神、公共の福祉と社会の発展、地域社会の一員としての自覚(道徳)	・自分たちが住んでいる因島に興味を持ち、主体的に取り組むことができる。 (チャレンジ精神・高い志)	観察
9	聞き取り調査(2回)	20	【情報の収集】 <u>聞き取り調査</u> [グループ] (対象…島内) ・グループごとに調査活動を行う。 ・調査場所を決める。 ・移動方法やスケジュールを考える。 ・調査方法を考える(アンケートをするのか、インタビューをするのかなど。) ・アポ取り [教員]	積極的にコミュニケーションを取ろうとする態度(外国語) 筋道を立てて探求する態度や問題解決能力(理科) パソコンやインターネット活用能力(技術)	・主体的に取り組むことができる。 ・情報の集め方、調べ方などに工夫ができる。 ・情報の収集をし、整理することができる。 ・主体的に取り組むことができる。 ・積極的にコミュニケーションが取れる。 ・場に応じた行動が取れる。	観察 計画表
10		6	【整理・分析】 [グループ, 個人] ・聞き取り調査で分かったことを整理する。 ・聞き取り調査の自己評価を行う。	目的に応じて表やグラフで表現する能力(数学) 様々な資料を読み取り分析する能力(社会)	・情報のまとめ方を工夫できる。 (思考表現)	自己評価
11	学習発表会(前期)での発表	5	【まとめ・表現】 [グループ, 個人] ・レポートとクイズ作成 ・クラス内クイズ発表会を行う。 ・学習発表会(前期)での発表。 ・自己評価と相互評価を行う。	発表など表現を工夫する能力(国語) 自分の思いや意見を根拠も加えながら筋道立てて表現する能力(国語)	・収集した情報をもとにして自分たちの考えをまとめ表現することができる。 (思考表現)	レポート 自己評価 相互評価
12		1	【振り返り】 [個人] ・これまでの学習の振り返りを行う。			自己評価
1 2	小学生への発表 学習発表会(後期)での発表	13	【まとめ・表現】 [グループ, 個人] <u>小学生への発表・新聞記事作成</u> ・これまで学習してきたことを小学生に向けて発表をする。 ・聞き取り調査で分かったことを新聞記事にまとめていく。 ・学習発表会(後期)での発表。	視覚的に効果的な表現を工夫する能力(美術) 発表など表現を工夫する能力(国語) 自分の思いや意見を根拠も加えながら筋道立てて表現する能力(国語)	・主体的に取り組むことができる。 ・情報のまとめ方の工夫ができる。 ・発表の仕方に工夫ができる。 ・表現方法を身につける。 (思考表現)	観察 新聞記事
3		1	【振り返り】 [個人] ・1年間学習してきたことの振り返りを行う。		(思考表現)	自己評価