

(イ) 2年生

| 学年 | 2 年 生 | | 学年目標 | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| テーマ | ふるさと学 (課題探究学習) | | ・体験活動を通して基礎・基本を身につけ、お互いのよさを認め、自己の力を伸ばし、自己効力感を育てる。 | | | |
| 月 | 単 元 名 | 曜 | 学 習 内 容 | 関連教科の資質能力 | 評価規準 | 評価方法 |
| 6 | 1年間の学習内容を知る進路について考える | 2 | オリエンテーション 進路について考える | 自己の生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力 (特別活動) | ・生き方について考えることができる。 | 観察 記録 |
| 6 7 8 9 10 11 | 自分の生き方について考える | 8 24 2 6 2 | 【課題の設定】 職場体験学習 ・事前学習 ・職場体験 【整理・分析】 ・学習のまとめ ・新聞作り、事業所別まとめ ・学習発表会での発表 | 自己の生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力 (特別活動) 生活の中にある課題を見つけよりよく解決しようとする能力や態度 (技術・家庭) 郷土愛、自他の尊重、自己の役割と責任、奉仕の精神、公共の福祉と社会の発展、地域社会の一員としての自覚 (道徳) 本や資料を読み取る力や発表など表現を工夫する能力 (国語) 集団や社会の一員として、よりよい生活を築こうとする自主的実践的な態度 (特別活動) | ・働くことの意義や喜びや厳しさを理解できる。 ・意欲的に体験できる。 ・課題に積極的に取り組むことができる。 (高い志・チャレンジ精神) ・体験し、学習したことを生活や学習に活かす態度ができる。 ・趣旨が伝わりやすく、効果的なまとめ方ができる。 ・聞き取りやすい発表、発表しやすい聞き方ができる。 (思考表現) | 観察 願書 自己評価表 記録 (しおり) まとめ (しおり) レポート (新聞) 観察 自己評価表 |
| 12 1 2 | 日本の政治・経済・文化について学ぶ。 自分の生き方について考える。 | 6 1 2 1 4 2 1 7 | 【情報の収集】 【整理・分析】 修学旅行 ・事前学習 【まとめ・表現】 立志式 ・ガイダンス ・「志宣言」 ・学年発表会 【情報の収集】 【整理・分析】 修学旅行 ・班別研修 ・先輩に学ぶ会 【まとめ・表現】 ・まとめ ・事後学習 | パソコンやインターネットを活用する情報活用能力 (技術) 様々な資料を読み取り分析する能力 (社会) 自己の生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力 (特別活動) 伝えたい内容を明確に書く能力 (国語) 積極的にコミュニケーションをとろうとする態度 (外国語) 多様な価値観を受け止め、創造的・効果的に表現し、協同的に問題を解決する能力 (美術) 郷土愛、自他の尊重、自己の役割と責任、奉仕の精神、公共の福祉と社会の発展、地域社会の一員としての自覚 (道徳) 集団や社会の一員として、よりよい生活を築こうとする自主的実践的な態度 (特別活動) | ・必要な情報を収集し、適切に処理し、活用することができる。 ・生き方について考えることができる。 (高い志・チャレンジ精神) ・主体的に取り組むことができる。 (高い志・チャレンジ精神) ・よりよく問題を解決することができる。 ・主体的に取り組むことができる。 (高い志・チャレンジ精神) ・効果的なまとめ方ができる。(思考表現) ・自分の役割を果たすことができる。 | 班別研修計画表 観察 観察 作文 観察 自己評価表 まとめ まとめ (新聞) |
| 3 | 1年間の学習のまとめ | 1 1 | 進路について 1年間のまとめ | 自己の生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力 (特別活動) | ・生き方について考えることができる。(高い志) ・主体的に取り組むことができる。 | 観察 自己評価表 自己評価表 |