

## (ウ) 3年生

学年	3年生	① ふるさと因島について考えることを通して、自己をみつめ自らの生き方を考え行動する力を身につける。 ② 「因島の未来を考える」郷土因島の未来について提言することを通して、これからの郷土因島を担う一員として町づくりに参画する態度を育てる。				
テーマ	故郷に誇りを持ち、自己の生き方を考える					
月	単元名	時数	学習内容	関連教科の資質能力	評価基準	評価
5	★一人一研究「ふるさとへの提言」ガイダンス	1	【課題の設定】 ・一人一研究のガイダンス			
6	★一人一研究「ふるさとへの提言」研究主題の決定	5	【課題の設定】 ・「ふるさと」について考え、ふるさとである「因島」へ何ができるかを考え、「テーマ」「課題設定の理由」を決定する。	・2年間で学んだことを活かし、一人一研究の課題を設定していく。(全教科)	・これまでに学んだことから、ふるさと因島への提言のイメージの確立、仮説を立てることができる。 (チャレンジ・志)	観察記録 レポート まとめ
7	★一人一研究「ふるさとへの提言」現地調査準備	7	【情報収集】 ・一人一研究の調査をするための準備を行う。 例：場所、交通手段、質問事項など	・情報を適切に収集する。 (技術)	・工夫改善をしながら意欲的に取り組むことができたか。 (思考表現)	
8	★一人一研究「ふるさとへの提言」現地調査・まとめ	6 4	・一人一研究の調査をする。 例：インタビュー、アンケート、書籍文献、インターネットなど 【整理・分析】 ・現地調査の結果を整理し、分析、考察を行う。	・様々な資料を読み取り、分析する能力(社会) ・情報を整理して、グラフ化したりして、課題を分析する能力。(数学)	・自己の生き方について、意欲的に考えているか。 (チャレンジ・志)	
9	★一人一研究「ふるさとへの提言」現地調査・まとめ	8 6	【情報収集】 ・一人一研究の調査をするための準備を行う。 例：場所、交通手段、質問事項など ・一人一研究の調査をする。 例：インタビュー、アンケート、書籍文献、インターネットなど 【整理・分析】 ・現地調査の結果を整理し、分析、考察を行う。	・情報を適切に収集する。 (技術) ・様々な資料を読み取り、分析する能力(社会) ・情報を整理して、グラフ化したりして、課題を分析する能力。(数学)		
10	★一人一研究「ふるさとへの提言」パワーポイント作成	12	【まとめ・表現】 ・研究内をパワーポイントにまとめる。	・分かりやすいプレゼンテーションを作成できる。 (技術)		
11 12	学年発表 学習発表会 地域報告会 校内発表 ★一人一研究「ふるさとへの提言」レポート作成	19	【まとめ・表現】 ・「ふるさとへの提言」 ・学年で研究を発表し合う。 ・後輩に提言を発表する ・一人一研究集録「ふるさとへの提言」論文推敲する。	・説得力ある表現の仕方に注意して、話したり聞き取ったりできる。(国語) ・説得力のある表現の仕方に注意して、堂々と発表できる。(国語)	・今までの学習を振り返り自らの課題を設定し、課題解決に向けて効果的に取り組んでいる。(思考表現) ・自分の提言を堂々とした態度で発表	

			<p><b>【まとめ・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・後輩への提言を考える。 (立志式で発表・展示する)</li> <li>・一人一研究集録「ふるさとへの提言」を完成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えたい内容を明確に書く。(国語)</li> </ul>	<p>できている。 (チャレンジ・志)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究としてのまとめかたのポイントを押さえた「提言」ができている。 (思考表現)</li> </ul>	<p>観察記録レポート</p>
3	1年間のまとめ	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一年間の活動を振り返りまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の活動を的確に振り返り、次への意欲につなげることができる。 (道徳)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究の手法を習得し、成果と課題が分析できる。 (基礎・基本)</li> </ul>	<p>まとめ</p>