令和2年度 保健体育科(体育) 第3学年 シラバス

					祖古司宗立によりは、神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神			評価方法				
期・週	月	単 元	単元の目標	時	観点別学習状況の評価規準		定期	実技	ワート	記録	自	
	週	名		間		関=関心·意欲·態度 思=思考·判断	テス	テス	クシー	観	己評	
			<u> </u>			技=技能 知=知識・理解 体つくり運動に対する関心や意欲をもって、互いに協力して運動をしようとす	F	ト	, ,	察	価	
1 4	4	体つくり運動①	自己の体に関心をもち,自己の体力 や生活に応じた課題をもって次の運	4	関	る。また,健康や安全に留意して運動をしようとする。			\circ	\circ	0	
	4	(新体力テストの測定を 含む)	動を行い,体ほぐしをしたり,体力を高めたりすることができるようにする。		思	自分の体力や生活に応じて,体ほぐしの行い方と体力の高め方を工夫している。			\circ	0		
			○言語活動・・・互いに協力したり、		技	自分の体力や生活に応じて,体力を合理的に高めるための運動ができる。		0				
			競い合いながら運動することができ る。		知	体つくり運動の必要性や運動の行い方、心身への効果を理解するとともに、 課題に応じた体つくり運動の構成の仕方を理解し、知識を身につけている。	0					
		☆言語活動	互いに協力したり,競い合いながら追	動する	ことが	! できる。					0	
-		陸上競技①	の連動を行い、その技能を高め、競技したり、記録を高めたりすることができるようにする。○言語活動・・・記	4	関	陸上競技の特性に関心をもち,楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組 もうとする。	П		0	0	0	
					思	自分の能力に適した課題をもち,その解決を目指して,練習の仕方や競技 の仕方を工夫している。			0	0		
	5	(短距離走・リレー)			技	選択した陸上競技種目の特性に応じた技能を身につけるとともに,その技能を高め,競技したり記録を高めたりすることができる。		0				
	4				知	選択した陸上競技種目の特性や学び方,技術の構造,合理的な練習の仕方などを理解するとともに,競技や審判の仕方を理解し、知識を身につけている。	0			_		
		☆言語活動	記録向上にむけ工夫し合うことができ	П				0				
		体つくり運動②	自己の体に関心をもち、自己の体力	8	関	体つくり運動に対する関心や意欲をもって、互いに協力して運動をしようとする。また、健康や安全に留意して運動をしようとする。	П	0		0	0	
6	6	(組体操・体育大会の練	や生活に応じた課題をもって次の運動を行い、体ほぐしをしたり、体力を高めたりすることができるようにする。 ○言語活動・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		思	自分の体力や生活に応じて,体ほぐしの行い方と体力の高め方を工夫して	\vdash	0		0		
	_	習を含む)			技	いる。 自分の体力や生活に応じて,体力を合理的に高めるための運動ができる。	${oxdot}$	0		$\stackrel{\smile}{-}$		
	4)		競い合いながら運動することができる。		知	体つくり運動の必要性や運動の行い方、心身への効果を理解するとともに、	0			\dashv		
		人二年 74年	-	まします	,	課題に応じた体つくり運動の構成の仕方を理解し、知識を身につけている。		\square	\vdash	\dashv	0	
		☆言語活動	互いに協力したり、競い合いながら過 自己の能力に適した課題をもって次	製りる		「どさる。 ダンスの特性に関心をもち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組もう		\vdash		_	0	
		ダンス	の運動を行い,感じをこめて踊った	10	関	とする。 グループの課題や自分の能力に適した課題の解決を目指して、練習の仕方		0		0	0	
		(フォークダンス)	り,みんなで楽しく踊ったりすることが できるようにする。○言語活動・・・互 いに協力したり,競い合いながら運 動することができる。		思	を工夫している。		0		0		
					技	自分の感じ方や工夫を率直に表現し、感じをこめて踊ったり、みんなでかかわりをもって踊ったりすることができる。		\circ				
			30 / SCEN (C.S.)		知	ダンスの特性や学び方,歴史を理解するとともに,発表の仕方や鑑賞の仕 方を理解し,知識を身につけている。						
		☆言語活動	互いに協力したり, 競い合いながら過	動する	ことが	· ්ෆ්ප්රි					0	
		球技①	チームの課題や自己の能力に適した課題をもって次の運動を行い、その技能を身につけ、作戦を生かした攻防を展開してゲームができるようにする。〇言語活動・・・チームの中では翌の仕せたエー」へることができ	5	関	球技の特性に関心をもち、楽しさや喜びが味わえるように進んで取り組もうとする。	П		0	0	0	
7		(バレーボール)			思	チームの課題や、自分の能力に適した課題の解決を目指して、ルールを工夫したり作戦を立てたりして、練習の仕方やゲームの仕方を工夫している。	П		0	0		
	7	(バドミントン)			技	選択した球技種目の特性に応じた技能を身につけ,作戦を生かした攻防を 展開してゲームができる。		0		\exists		
	3	(卓球)	練習の仕方を工夫し合うことができる。		知	選択した球技種目の特性や学び方,技術の構造,合理的な練習の仕方を 理解するとともに、競技や審判の仕方を理解し、知識を身につけている。	0					
		☆言語活動 チームの中で練習の仕方を工夫し合うことができる。									0	
		水泳	水泳の事故防止に関する心得を守	1	関	水泳の事故防止に関する心得を守り、健康・安全に留意して水泳をしようと する。	Н	\Box	0	0		
			り、健康・安全に留意して水泳ができるようにする。○言語活動・・・学習内容をまとめたり発表することができ		思	2	Н	\Box		\dashv	\neg	
			る。		技		П			\neg		
					知	水泳の事故防止の心得を実践的行動に結びつけて理解し、知識を身につけている。	0	\Box		\dashv		
5	9	球技②	チームの課題や自己の能力に適し	12	関	球技の特性に関心をもち、楽しさや喜びが味わえるように進んで取り組もうとする。	Н		0	0	0	
		(ソフトボール)	た課題をもって次の運動を行い,そ の技能を身につけ,作戦を生かした		思	ゲームの課題や、自分の能力に適した課題の解決を目指して、ルールを工夫したり作戦を立てたりして、練習の仕方やゲームの仕方を工夫している。	Н		0	0		
			攻防を展開してゲームができるように する。○言語活動・・・チームの中で 練習の仕方を工夫し合うことができ る。		技	選択した球技種目の特性に応じた技能を身につけ、作戦を生かした攻防を 展開してゲームができる。	H	0		\dashv		
	10				知	選択した球技種目の特性や学び方,技術の構造,合理的な練習の仕方を 理解するとともに、競技や審判の仕方を理解し、知識を身につけている。	0			\dashv		
			- ^ - - - - - - - -	うことが			Ť	\exists	\square	ᅥ	0	
	٠	陸上競技②	自己の能力に適した課題をもって次		関	陸上競技の特性に関心をもち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組 もうとする。	H	\dashv	0		0	
1		(ハードル走・走り幅跳	の運動を行い、その技能を高め、競技したり、記録を高めたりすることができるようにする。○言語活動・・・記録向上にむけ工夫し合うことができ		Ш	自分の能力に適した課題をもち、その解決を目指して、練習の仕方や競技	Н	\dashv	0			
	11	び)				の仕方を工夫している。 選択した陸上競技種目の特性に応じた技能を身につけるとともに, その技能	H	0		\dashv		
			る。		技	を高め、競技したり記録を高めたりすることができる。 選択した陸上競技種目の特性や学び方、技術の構造、合理的な練習の仕方などを理解す			$\vdash \vdash$	\dashv		
	4)				知	るとともに,競技や審判の仕方を理解し,知識を身につけている。	\circ		ı			

	☆言語活動	記録向上にむけ工夫し合うことができ	記録向上にむけ工夫し合うことができる。							
	器械運動① 自己の能力に適した課題をもって次の運動を行い、その技能を高め、技がよりよくできるようにする。○言語活動・・・互いに協力したり、競い合いながら運動することができる。		12	関	器械運動の特性に関心をもち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組 もうとする。			0	0	(
12			思	自分の能力に適した技を習得するための練習の仕方を工夫している。			0	0	Γ	
3			技	器械運動の特性に応じた技能を身につけるとともに, その技能を高めて運動 することができ, 互いに評価できる。		0			ſ	
				知	器械運動の特性や学び方,技術の構造を理解するとともに,練習の仕方や 技のできばえの確かめ方を理解し,知識を身につけている。	0				ľ
	☆言語活動	互いに協力したり,競い合いながら運動することができる。								ſ
	陸上競技③	上競技③ 自己の能力に適した課題をもって次 の運動を行い、その技能を高め、競	8	関	陸上競技の特性に関心をもち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組 もうとする。			0	0	Ī
1	技したり、記録を高めたりすることが できるようにする。○言語活動・・・記		思	自分の能力に適した課題をもち,その解決を目指して,練習の仕方や競技 の仕方を工夫している。			0	0	ſ	
3			技	選択した陸上競技種目の特性に応じた技能を身につけるとともに, その技能 を高め, 競技したり記録を高めたりすることができる。		0			ſ	
		<i>'</i> ⊋₀		知	選択した陸上競技種目の特性や学び方, 技術の構造, 合理的な練習の仕方などを理解するとともに, 競技や審判の仕方を理解し, 知識を身につけている。	0				ſ
	☆言語活動	記録向上にむけ工夫し合うことができる。								
	球技③	チームの課題や自己の能力に適し た課題をもって次の運動を行い、そ	12	関	球技の特性に関心をもち、楽しさや喜びが味わえるように進んで取り組もうと する。			0	0	Ī
2	(サッカー)	の技能を身につけ、作戦を生かした 攻防を展開してゲームができるように		思	チームの課題や、自分の能力に適した課題の解決を目指して、ルールを工 夫したり作戦を立てたりして、練習の仕方やゲームの仕方を工夫している。			0	0	ſ
4	「バスケットボール」 する。○言語活動・・・チームの中で 練習の仕方を工夫し合うことができ		技	選択した球技種目の特性に応じた技能を身につけ,作戦を生かした攻防を 展開してゲームができる。		0			ſ	
		3。		知	選択した球技種目の特性や学び方,技術の構造,合理的な練習の仕方を理解するとともに,競技や審判の仕方を理解し、知識を身につけている。	0				Ī
	☆言語活動	チームの中で練習の仕方を工夫し合	-ムの中で練習の仕方を工夫し合うことができる。							
3	文化としてのス ポーツの意義 文化としてのスポーツの意義につい て理解できるようにする。○言語活	3	関	文化としてのスポーツの意義について、課題を解決するための活動などを通 して、学習に自主的に取り組むことができるようにする。			0	0	ľ	
2	14. > 15/1E/450	動・・・学習内容をまとめたり発表することができる。		思	文化としてのスポーツの意義について、学習した知識を括用したり応用したりすることができるようにする。			0	0	ľ
		JCC7 (CC3)		技						Ī
				知	文化としてのスポーツの意義について理解できるようにする。	0				Γ
	☆言語活動	学習内容をまとめたり発表することが	できる。	-						Γ
		総時数	89							۰

令和2年度 保健体育科(保健) 第3学年 シラバス

1	3	健康な生活と病 気の予防	・健康は主体と環境の相互作用の下に成り立ち、疾病は主体の要因と環境の要因がかかわり合って発生することを理解させる。	6	関	健康の保持増進のために必要な生活行動や病気の予防について、自分の日常生活を振り返りながら、課題を見つけようとしたり、その解決方法を調べようとしたりする。			0	0	0
	6	・健康の保持増進には、年齢、生活環境等に応じた食事、運動、休養・睡眠の調和のとれた生活が必要であり、生活習慣の乱れは健康を損なう原因となることを理解させる。		思	健康の保持増進のために必要な生活行動や病気の予防について、自分の知識や日常生活等を振り返り、課題を見つけたり、文献の収集や資料分析などを通して、その解決の方法を選んだりしている。			0	0		
	4			技							
	7				知	健康の保持増進にかかわる生活習慣や喫煙,飲酒,薬物乱用の影響,および感染症など について,科学的に理解し,日常生活の課題解決に役だつ知識を身につけている。	0				
		☆言語活動	学習内容をまとめたり発表することができる。								0
2	4	健康な生活と病 気の予防	・喫煙・飲酒・薬物乱用などの行為は心身にさまざまな影響を与え,健	4	関	健康の保持増進のために必要な生活行動や病気の予防について、自分の日常生活を振り返りながら、課題を見つけようとしたり、その解決方法を調べようとしたりする。			0	0	0
	11	1 な行為に誘われたときには適じ 如する必要があることを理解さ	康を損なう原因になること、そのよう な行為に誘われたときには適切に対		思	健康の保持増進のために必要な生活行動や病気の予防について、自分の知識や日常生活等を振り返り、課題を見つけたり、文献の収集や資料分析などを通して、その解決の方法を選んだりしている。			0	0	
	4		処する必要があることを埋解させる。		技						
	12				知	健康の保持増進にかかわる生活習慣や喫煙,飲酒,薬物乱用の影響,および感染症など について,科学的に理解し,日常生活の課題解決に役だつ知識を身につけている。	0				
		☆言語活動	学習内容をまとめたり発表することができる。								0
3		健康な生活と病 気の予防	・感染症は病原体が主な要因となって発生し、発生源をなくす、感染経路を遮断する、主体の抵抗力を高めることで予防できることを理解させる。		関	健康の保持増進のために必要な生活行動や病気の予防について、自分の日常生活を振り返りながら、課題を見つけようとしたり、その解決方法を調べようとしたりする。			0	0	0
	2		・個人と集団の健康は密接な関連があり、相互に 影響し合うこと、また、健康を保持増進するために は保健・医療機関を有効に利用することがたいせ		思	健康の保持増進のために必要な生活行動や病気の予防について、自分の知識や日常生活等を振り返り、課題を見つけたり、文献の収集や資料分析などを通して、その解決の方法を選んだりしている。			0	0	
	4		つであることを理解させる。		技						
	3				知	健康の保持増進にかかわる生活習慣や喫煙、飲酒、薬物乱用の影響、および感染症など について、科学的に理解し、日常生活の課題解決に役だつ知識を身につけている。	0				
		☆言語活動	学習内容をまとめたり発表することが	できる。							0
		•	総時数	16							