

令和5年度 第3学年 外国語科 年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③=主体的に学習に取り組む態度	評価方法	「資質・能力」 「道徳との関連」等 各学校・教科で必要なもの
4	Unit0 Three Interesting Facts about Languages	3	これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりすることができる。	1 (2) ア	②行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。 ③行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。	ワークシート 行動観察	基礎基本の力
	学び方コーナー①	2	英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質について知る。		③英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を活用しようとしている。	行動観察	
	Unit1 Sports for Everyone	10	これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。	1 (4) ア 1 (5) ア	①現在完了形（経験用法）、SVOC（C=形容詞）、SVOO（that節）などの理解をもとに、理解したり表現したりする技能を身につけている。 ②日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりしている。 ③日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりしようとしている。	ペーパーテスト 行動観察	基礎基本の力
5	Let's Write 1 有名人への手紙	3	気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。	1 (5) イ	①手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。 ②好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。 ③好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書こうとしている。	作品 行動観察	表現力
	Let's Listen 1 ディスカッション	1	ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。	1 (1) ア	①話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 ②自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。	ワークシート	思考力
	Unit2 Haiku in English	9	ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。	1 (3) イ	①現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解し、現在まで続いている動作について伝える技能を身につけている。 ②おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合ったり答えたり、伝えたりしている。 ③おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合ったり答えたり、伝えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト ペーパーテスト	基礎基本の力
	Let's Talk 1 はじめての出会い	3	初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。	1 (3) イ	②初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。 ③初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト	対応力
	Grammar for Communication 1	2	現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解し、これまでの経験や、過去から現在につながる状態や動作を伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	Learning SCIENCE in English	4	人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりすることができる。	1 (5) ウ	①食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに、生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 ②生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしている。	ワークシート	高い志と チャレンジ精神
Let's Listen 2 講演	1	社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	1 (1) ウ	①長い話を聞くときのメモの取り方を理解し、講演を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 ②話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。	ワークシート	思考力	

6	Unit3 Animals on the Red List	9	世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。	1 (2) イ 1 (5) イ	① 〈It is ... (for+ (人など)) +to) や 〈want+ (人など) +to) などの理解をもとに、家での手伝いや得意なことについて伝え合ったりする技能を身につけている。 ②環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりしている。 ③絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。	ワークシート ペーパーテスト 行動観察	基礎基本の力
	Let's Write 2 記事への意見	4	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	1 (5) ウ	②社会的な話題についての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。 ③社会的な話題についての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている。	ワークシート	表現力
	Grammar for Communication 2	2	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		① 不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	学び方コーナー②	2	パラグラフの構成の仕方を理解する。		③「主題文」「支持文」「結論文」をつなげて、パラグラフを構成しようとしている。	ワークシート (英作文他)	
7	Stage Activity 1 My Activity Report	6	これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	1 (4) イ	②部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。 ③部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。	パフォーマンス テスト 行動観察	高い志と チャレンジ精神
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	4	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	1 (2) ウ	②気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。 ③気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート	思考力
9	Let's Listen 3 ラジオの災害情報	1	災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。	1 (1) ア	②どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。 ③どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート	思考力
	Unit4 Be Prepared and Work Together	9	防災・安全への関心を高め、地域の一人として防災に取り組む意識を持つ。標識が何を意味しているかを説明することができる。	1 (2) ウ 1 (5) ウ	①間接疑問文とSVOO (what節) などの理解をもとに、有名人やあこがれの人物について、情報をたずねたり伝え合ったりする技能を身につけている。 ②地域の一人として防災に取り組む意識を持つために、外国人支援の取り組みについて書かれた文章の要点を捉えたり、説明したりしている。 ③防災への意識を高めるために、標識が何を意味しているかについて、簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりしようとしている。	パフォーマンス テスト ワークシート 行動観察 ペーパーテスト	基礎基本の力
	Let's Talk 2 町中での手助け	4	相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	1 (3) ウ	②困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしている。 ③困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト ワークシート	対応力
	Learning CIVICS in English	4	選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりすることができる。	1 (3) ウ	②選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしている。 ③選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしようとしている。	パフォーマンス テスト ワークシート	高い志と チャレンジ精神
Let's Listen 4 テレビの国際 ニュース	1	ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を理解することができる。	1 (1) ウ	②自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えている。 ③自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート	思考力	

10	Unit5 A Legacy for Peace	8	ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考え、説明することができる。	1 (3) ウ	①名詞を修飾する文と関係代名詞whoなどの理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身に付けている。 ②あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について説明したりしている。 ③あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりしようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 発表	基礎基本の力
	Let's Write 3 グラフや表の活用	5	資料から読み取った情報について、事実と意見を分けて書くことができる。	1 (5) ウ	②興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書いている。	レポート	表現力
	Grammar for Communication 3	2	後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解し、情報を加えて説明する技能を身につけている。	テスト	
	Stage Activity 2 Discover Japan	6	日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。	1 (5) ア	②日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。	授業観察 ワークシート	高い志と チャレンジ精神
	Let's Listen 5 世界で働く人への インタビュー	2	人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。	1 (1) イ	②働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えている。	ワークシート	思考力
11	Unit6 Beyond Borders	9	国をこえて助け合う大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。	1 (4) ウ 1 (5) ウ	①仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。仮定法を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話伝える技能を身につけている。 ②国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えている。国をこえて助け合うために、世界の現状についての話を聞いて概要を捉え、自分の感想や考えを伝えている。 ③国をこえて助け合うために、世界の現状についての話を聞いて概要を捉え、自分の感想や考えを伝えようとしている。	ペーパーテスト 行動観察 パフォーマンス テスト	基礎基本の力
	Let's Talk 3 食品の選択	4	相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。	1 (3) イ	②議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合っている。 ③議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合おうとしている。	パフォーマンス テスト	対応力
	Grammar for Communication 4	2	仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	1 (5) ア	①仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	Let's Listen 6 中学校生活の思い出	2	スピーチを聞いて、話の概要を理解することができる。	1 (1) イ	②スピーチができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えている。 ③スピーチができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えようとしている。	ワークシート	思考力
12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	6	主張とその理由を明確にしながら、ディベートをすることができる。	1 (3) イ	②物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。 ③物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。	行動観察 パフォーマンス テスト	高い志と チャレンジ精神
1	Let's Read 2 Power Your Future	4	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	1 (2) ウ	①長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 ②自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	ワークシート	思考力
2	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	5	スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	1 (2) ウ	②メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。 ③メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。	ワークシート	思考力
3	学び方コーナー③	1	自分に合った英語の学習方法を見つけて、楽しく英語を学び続けるきっかけを作る。		③楽しく英語を学び続けるために、自分に合った英語の学習方法を見つけ、実際に取り組もうとしている。	行動観察	