

令和5年度 第2学年 国語科 年間指導計画

| 月 | 題材名 | 時数 | 目標 | 学習指導要領 | 観点別学習状況の評価規準 | 評価方法 | 「資質・能力」 「道徳との関連」 等 各学校・教科で必要なもの |
|--|----------------|----|--|---|---|--------------|--|
| 4月 | 見えないだけ | 1 | ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 | 知・技(1)エ | 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 | 音読 ノート | 主体性 |
| | | | ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読しようとしている。 | 観察 | |
| | アイスプラネット | 10 | ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 | 知・技(1)エ | 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。→登場人物の心情や考え方が表れた語句に注意して、作品を読んでいる。 | ノート | 主体性 思考力 コミュニケーション能力 |
| | | | ・文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えることができる。 | 思・判・表C(1)ア | 「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えている。 | テスト | |
| | | | ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 積極的に登場人物の設定のしかたなどを捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。 | 観察 | |
| | | | ・詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする。 | 思・判・表C(2)イ | 「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えている。 | ノート テスト | |
| | [聞く]問いを立てながら聞く | 1 | ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 | 知・技(2)ア | 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。→提案された意見とそれを裏付けるための根拠を区別して捉えている。 | ワークシート | 主体性 |
| | | | ・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。 | 思・判・表A(1)ア | 「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 | ノート | |
| | | | ・論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。 | 思・判・表A(1)エ | 「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。 | 観察 ワークシート | |
| | 枕草子 | 6 | ・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方をすることができる。 | 知・技(3)イ | 現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。→現代語訳や語注を手掛かりに「枕草子」を読み、作者のものの見方や考え方を捉えている。 | 音読 テスト | 表現力 思考力 主体性 |
| ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 | | | 思・判・表C(1)オ | 「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 | ワークシート テスト | | |
| ・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 | | | 思・判・表B(1)ア | 「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。→生活を振り返って、自分ならではの季節感を表すものを見つけている。 | ワークシート 観察 | | |
| ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。 | | | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って自分ならではの季節感を表す文章を書こうとしている。 | 観察 ノート | | |
| ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。 | | | 知・技(2)イ | 情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。 | テスト | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|--|--|---|---|---------------------------|---------------------------|
| 5月 | 情報整理のレッスン 思考の視覚化 | 1 | ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする | 主体的に学習に取り組む態度 | 学習課題に沿って、積極的に情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使おうとしている。 | 観察 | 主体性 |
| | 多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る | 5 | ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使することができる。 | 知・技(2)イ | 情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。 | ワークシート | 主体性 思考力 コミュニケーション能力 |
| | | | ・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 | 思・判・表B(1)ア | 「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。一調べてみたい職業を決め、知りたいたいことに適した方法を考えて、情報を収集している。また、収集した情報を分類・整理し、自分の目的に合うものを取捨選択している。 | ワークシート | |
| | | | ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 粘り強く多様な方法で集めた材料を整理し、学習の見直しをもって職業ガイドを作ろうとしている。 | 観察 | |
| 漢字1 熟語の構成 漢字に親しよう1 | 1 | ・第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 | 知・技(1)ウ | 第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 | ワークシート テスト | 主体性 | |
| クマゼミ増加の原因を探る | 10 | ・話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。 | 知・技(1)オ | 話や文章の構成や展開について理解を深めている。一文章が大つの部分でできていることを理解し、線や矢印を用いてそれらの関係を整理している。 | ワークシート | 表現力 コミュニケーション能力 主体性 | |
| | | ・文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係などを捉えることができる。 | 思・判・表C(1)ア | 「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係などを捉えている。 | ノート テスト | | |
| | | ・文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈することができる。 | 思・判・表C(1)ウ | 「読むこと」において、文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈している。一文章中の図表やグラフが何のために示されているのかを、対応する文章を基に考えている。 | ワークシート テスト | | |
| | | ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 積極的に文章と図表などを結び付け、学習の見直しをもって考えたことを話し合おうとしている。 | 観察 | | |
| 思考のレッスン1 具体と抽象 | 1 | ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 | 知・技(2)ア | 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 | ワークシート | 主体性 | |
| | | | 主体的に学習に取り組む態度 | 学習課題に沿って、積極的に具体と抽象の関係について理解しようとしている。 | ワークシート 観察 | | |
| 魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする | 5 | ・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づくことができる。 ・自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫することができる。 ・資料や機器を用いるなどして、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することができる。 | 知・技(1)ア | 言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。 | ワークシート | 表現力 思考力・判断力 | |
| | | | 思・判・表A(1)イ | 「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。 | ワークシート | | |
| | | | 思・判・表A(1)ウ | 「話すこと・聞くこと」において、資料や機器を用いるなどして、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 | ワークシート | | |
| | | | 主体的に学習に取り組む態度 | 粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、学習の見直しをもってプレゼンテーションをしようとしている。 | ワークシート 観察 | | |
| 漢字に親しよう2 | 5 | ・第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 | 知・技(1)ウ | 第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 | ワークシート テスト | 主体性 | |
| | | | 主体的に学習に取り組む態度 | 学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 | ワークシート 観察 | | |
| 文法への扉1 単語をどう分ける？ | 2 | ・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解することができる。 | 知・技(1)オ | 単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。 | ワークシート テスト | 主体性 | |
| | | | 主体的に学習に取り組む態度 | 今までの学習を生かして、積極的に自立語について理解を深めようとしている。 | ワークシート 観察 | | |
| | | | 知・技(2)イ | 情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。 | ワークシート | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------------|-----------------------|
| | | | <p>・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。</p> <p>・目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈することができる。</p> <p>・観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えることができる。</p> <p>・目的や意図に応じて、多様な方法で集めた材料を整理することができる。</p> | <p>思・判・表C(1)イ</p> <p>「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。</p> | ワークシート | 主体性 表現力 |
| | | | <p>思・判・表C(1)エ</p> <p>「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。</p> | ワークシート 観察 | | |
| | | | <p>思・判・表B(1)ア</p> <p>「書くこと」において、目的や意図に応じて、多様な方法で集めた材料を整理している。</p> | ワークシート | | |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>粘り強く観点を明確にして文章を比較し、学習課題に沿って目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。</p> | ワークシート 観察 | | |
| | | | <p>知・技(1)エ</p> <p>抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> | ワークシート テスト | 主体性 表現力 思考力・判断力 | |
| | | | <p>思・判・表C(1)エ</p> <p>「読むこと」において、観点を明確にして短歌を比較するなどし、短歌の構成や表現の効果について考えている。</p> | ワークシート テスト | | |
| | | | <p>思・判・表C(1)オ</p> <p>「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p> | ワークシート テスト | | |
| | | | <p>思・判・表B(1)ウ</p> <p>「書くこと」において、表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる短歌になるように工夫している。</p> | ワークシート テスト | | |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>進んで短歌の構成や表現の効果について考え、学習の見直しをもって短歌を創作しようとしている。</p> | ワークシート ノート | | |
| | | | <p>知・技(3)エ</p> <p>本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。</p> | ワークシート 観察 テスト | 主体性 表現力 | |
| | | | <p>思・判・表C(1)オ</p> <p>「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p> | ワークシート ノート テスト | | |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。</p> | ノート 観察 | | |
| | | | <p>知・技(1)エ</p> <p>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。</p> | ワークシート | 主体性 | |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・今までの学習を生かして、積極的に類義語と対義語、多義的な意味を表す語句などについて理解しようとしている。</p> | ワークシート テスト | | |
| 7月 | | | <p>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。</p> | <p>知・技(1)エ</p> <p>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> | ワークシート 観察 | 主体性 表現力 思考力・判断力 |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・今までの学習を生かして、積極的に抽象的な概念を表す語句の量を増し、語感を磨こうとしている。</p> | ワークシート 観察 | | |
| | | | <p>・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。</p> | <p>知・技(3)エ</p> <p>本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。</p> | 観察 | 主体性 |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り、今までの学習を生かして、本の魅力や感想を共有しようとしている。</p> | 観察 | | |
| | | | <p>・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。</p> <p>・観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えることができる。</p> <p>・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。</p> | <p>知・技(3)エ</p> <p>本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。</p> | ワークシート 観察 | 主体性 表現力 |
| | | | <p>思・判・表C(1)エ</p> <p>「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えている。</p> | ワークシート 観察 | | |
| | | | <p>思・判・表C(1)オ</p> <p>「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p> | ワークシート 観察 | | |
| | | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>進んで表現の効果について考え、学習課題に沿って二つの翻訳を比べて感じたことを発表しようとしている。</p> | 観察 | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---------------|---|----|-----|
| 季節のしおり 夏 | 1 | ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 | 知・技(1)エ | 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 | 観察 | 主体性 |
| | | | 主体的に学習に取り組む態度 | 伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。 | 観察 | |