

令和6年度 第1学年 技術・家庭科 家庭分野 年間指導計画

月	題材名		時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価基準	評価方法	「資質・能力」 〔道徳との関連〕等 各学校・教科 で必要なもの
4	ガイダンス		1	・中学校での学習内容に興味を持ち、3学年間の学習の見通しを持つことができる。	A(1)ア 知識・技能	・家族・家庭の基本的な機能について理解している。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。	記述内容	知識・技能
	食事の役割と中学生の栄養の特徴	私たちの食生活	1	・食事の役割についてまとめることができる ・食生活を点検し、課題を見付け、健康によい食習慣について考えることができる	B(1)アイ 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・生活の中で食事が果たす役割について理解している。 ・自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定している。	記述内容 定期テスト	知識・技能 思考力 判断力
		中学生に必要な栄養	1	・栄養素の種類と働き、体内での水の働きをまとめることができる。	B(1)ア B(2)ア 知識・技能	・自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	振り返り	主体性
		中学生に必要な栄養	1	・栄養素の種類と働き、体内での水の働きをまとめることができる。	B(1)ア B(2)ア 知識・技能	・栄養素の種類と働きについて理解している。 ・中学生に必要な栄養の特徴について理解している。	記述内容 定期テスト	知識・技能
5	中学生に必要な栄養を満たす食事	食品に含まれる栄養素	1	・身近な食品の栄養的な特徴を理解することができる。	B(2)ア 知識・技能	・身近な食品の栄養的な特質について理解している。	記述内容 定期テスト	知識・技能
		何をどのくらい食べればよいか	2	・身近な食品を栄養的な特徴により6つの食品群に分類することができる。	B(2)ア 知識・技能	・中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。	記述内容 定期テスト	知識・技能
		バランスのよい献立づくり	2	・中学生に必要な栄養を満たす1日分の献立をたてることができる。	B(2)アイ 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・1日分の献立作成の方法について理解している。 ・1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	記述内容 定期テスト	知識・技能 表現力
					主体的に学習に取り組む態度	・1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
6	調理のための食品の選択と購入	食品の選択と購入	2	・食品を選択する観点について理解できる。 ・用途に応じて食品を選択することができる。	B(3)ア 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解していると同時に、適切にできる。 ・食品の選択について、問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	記述内容 定期テスト	知識・技能 思考力 判断力
					主体的に学習に取り組む態度	・食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
7	調理のための食品の選択と購入	生鮮食品の特徴	2	・生鮮食品の特徴と表示の内容、品質の見分け方を理解し、選択することができる。	B(3)ア 知識・技能	・日常生活と関連付け、用途に応じた生鮮食品の選択について理解していると同時に、適切にできる。	記述内容 定期テスト	知識・技能
9		加工食品の特徴	2	・加工食品の特徴と表示の内容、品質の見分け方を理解し、選択することができる。	B(3)ア 知識・技能	・日常生活と関連付け、用途に応じた加工食品の選択について理解していると同時に、適切にできる。	記述内容 定期テスト	知識・技能

10	日常生活の調理と地域の食文化	食品の保存と食中毒の防止	1	・食品のさまざまな保存方法を知り、食中毒の防止について理解することができる。	B(3)ア 知識・技能	・食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。	記述内容 定期テスト	知識・技能
		野菜・いもの調理 肉の調理 魚の調理 日本の食文化と和食の調理	9	・安全と衛生に気を付けて、調理実習の計画をたてることができる。 ・野菜・いもの調理上の性質を理解し、安全と衛生に気を付けて調理をすることができる。 ・肉の調理上の性質を理解し、安全と衛生に気を付けて、肉の調理をすることができる。 ・魚の調理上の性質を理解し、安全と衛生に気を付けて、魚の調理をすることができる。 ・地域の食材や季節の食材について調べ、それらを用いた和食の調理をすることができる。	B(3)アイ 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているととともに、適切にできる。	記述内容 定期テスト	知識・技能
						・食材適した加熱調理の仕方について理解しているととともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。	実技	知識・技能
						・食材の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	記述内容 定期テスト	表現力
					主体的に学習に取り組む態度	・食材の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
					B(3)アイ 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・地域の食文化について理解しているととともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。	実技 記述内容	知識・技能
						・和食の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	記述内容	表現力
						・和食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
		持続可能な食生活を目指して	1	・食生活を取り巻く問題を把握し、持続可能な食生活のためにできることを考えることができる。	B(1)(3)C(2) 思考力・判断力・表現力	・持続可能な食生活を目指して、課題とその解決方法について考え、工夫している。	記述内容	思考力 判断力
					主体的に学習に取り組む態度	・よりよい食生活を目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
12	生活の課題と実践	生活の課題と実践	2	・学習してきたことを生かし、自分や家族の食生活を改善することができる。	B(7)C(3) 思考力・判断力・表現力	・自分や家族の食生活や消費生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	記述内容	表現力
					主体的に学習に取り組む態度	・自分や家族の食生活や消費生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
1		もしも住まいがなかったら	1	・住まいの役割や基本的な機能について理解することができる。	B(6)ア 知識・技能	・家族の生活と住空間との関わりについて理解している。 ・住居の基本的な機能について理解している。	記述内容 定期テスト	知識・技能
		住まいと気候風土の関わり	1	・和式の住まい方が現代にも受け継がれていることを理解する。	B(6)ア 知識・技能	・和式の住まい方や日本各地の住まいの特徴などと住空間の関わりについて理解している。	記述内容 定期テスト	知識・技能

2	住まいの役割と安全な住まい方			・各地の気候に合わせた住まいの特徴について理解することができる。	主体的に学習に取り組む態度	・住文化の継承について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	振り返り	主体性
		健康で快適な室内環境	1	・健康で快適な室内環境の条件を知り、改善方法を考えることができる。	B(6)アイ 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・室内の空気環境など、家族の健康・快適・安全を考えた住空間の整え方について理解している。	記述内容 定期テスト	知識・技能
						・室内の空気環境など、家族の健康・快適・安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。	記述内容 定期テスト	表現力
					主体的に学習に取り組む態度	・室内の空気環境など、家族の健康・快適・安全を考えた住空間の整え方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	振り返り	主体性
	家族の住まいを安全・安心に	2	2	・家庭内事故とその原因について知り、安全に住むために改善することができる。	B(6)アイ 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・家庭内の事故の予防や対策など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。	記述内容 定期テスト	知識・技能
						・家庭内の事故の予防や対策など家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。	記述内容 定期テスト	表現力
					主体的に学習に取り組む態度	・家庭内の事故の予防や対策など家族の安全を考えた住空間の整え方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
		災害への対策◎★	2	・住まいの災害対策について知り、災害に備えてできることをまとめることができる。	B(6)アイ 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・自然災害への備え方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。	記述内容 定期テスト	知識・技能
						・自然災害への備え方など家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。	記述内容 定期テスト	表現力
					主体的に学習に取り組む態度	・自然災害への備え方など家族の安全を考えた住空間の整え方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
3	持続可能な住生活を目指して	1	1	・持続可能な住生活のために、課題を見つけ、改善方法を考える。	B(6), C(2) 知識・技能 思考力・判断力・表現力	・持続可能な住生活を目指して、課題とその解決方法について考え、工夫している。	記述内容 定期テスト	表現力
						・よりよい住生活を目指して、住居の機能と安全な住まい方について、工夫し創造し、実践しようとしている。	振り返り	主体性
			35					