

令和6年度 第3学年 数学科 年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導 要領	観点別学習状況の評価規準	評価方法	「資質・能力」 「道徳との関連」等 各学校・教科に必要なもの
4月	1章多項式 ①多項式の計算 ・どちらが先に ゴールするの かな？	2	具体的な問題，文字式とその計算を利用して解決することを通して，文字のよさを理解する。	A（2）イ 主体的に学習に 取り組む態度	具体的な問題を，文字式とその計算を利用して解決することができる。 文字を使った式の必要性和意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	基礎基本の力 主体性 思考力 表現力
	1多項式と単項式 の乗除		単項式と多項式の乗法や多項式を単項式でわる 除法の計算ができる。	A（2）ア 主体的に学習に 取り組む態度	単項式と多項式の乗法の計算方法を理解し，計算することができる。 多項式を単項式でわる除法の計算方法を理解し，計算することができる。	ノート テスト	
	2多項式の乗法	1	式を展開することの意味を理解し，多項式どう しの積を展開できる。	A（2）ア A（2）イ 主体的に学習に 取り組む態度	式を展開することの意味を理解し，多項式どうしの積を展開できる。 多項式と多項式の乗法を，面積図を用いたり，1つの多項式を文字におき かえたりして考え，説明することができる。 式を展開することの必要性和意味を考えようとしている。	ノート テスト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	
	3乗法公式	4	乗法公式1，2，3，4を見いだし，それを利用 して式を展開できる。 乗法公式を利用して，いろいろな式をくふうし て展開できる。	A（2）ア A（2）イ 主体的に学習に 取り組む態度	乗法公式1，2，3，4を理解し，公式1を利用して式を展開できる。 乗法公式を利用して，いろいろな式をくふうして展開できる。 (x+a)(x+b)を展開したり，面積図を用いたりして，乗法公式1を導くこ とができる。 乗法公式1をもとにして，乗法公式2，3，4を導くことができる。 乗法公式を利用するために，式の一部を1つの文字におきかえる方法を考 え，説明することができる。 式を展開する方法を考えようとしている。 式の展開について学んだことを学習に生かそうとしている。	ノート テスト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	
	②因数分解 ・長方形の縦と横 の長さは？	1	式の展開とは逆に，多項式をいくつかの式の積 で表すことができることを理解する。	A（2）ア 主体的に学習に 取り組む態度	多項式をいくつかの式の積で表すことができることを理解している。 巻末の正方形や長方形を使って，あたえられた面積の長方形をつくるこ とができる。 式を因数分解することの必要性和意味を考えようとしている。	ノート テスト ノート 発表 テスト	
	1因数分解	1	式を因数分解することの意味を理解し，共通な 因数をくり出して，式を因数分解できる。	A（2）ア 主体的に学習に 取り組む態度	式の因数，式を因数分解することの意味を理解し，共通な因数をくり出 して，式を因数分解できる。 式を因数分解することの必要性和意味を考えようとしている。	ノート テスト ノート 発表 テスト	
	2公式を利用する 因数分解	3	乗法公式1，2，3，4を逆にみて，公式1'， 2'，3'，4'を導き，それらを利用して，式を因 数分解できる。 因数分解の公式を利用して，いろいろな式をく ふうして因数分解できる。	A（2）ア A（2）イ 主体的に学習に 取り組む態度	因数分解の公式1'，2'，3'，4'を理解し，公式1'，2'，3'，4'を利用して，式 を因数分解できる。 因数分解の公式を利用して，いろいろな式をくふうして因数分解できる。 公式1'の因数分解で，a，bの見つけ方を，面積図を使って考え，説明す ることができる。 因数分解の公式を利用するために，式の一部を1つの文字におきかえる方 法を考え，説明することができる。 式を因数分解する方法を考えようとしている。 式の因数分解について学んだことを学習に生かそうとしている。	ノート テスト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	
	3式の計算の利用 ・速算のしくみを 探ろう	1	速算の方法を予想し，その予想が正しいことを 文字式とその計算を利用して証明する。	A（2）ア A（2）イ 主体的に学習に 取り組む態度	文字を使って数量を表したり，目的に応じて式を変形したりすることがで きる。 速算の方法が正しいことを，文字を使って証明することができる。 式の展開や因数分解について学んだことを学習に生かそうとしている。 式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようと している。	ノート テスト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	

5月	★1 式の計算の利用	3	乗法公式や因数分解の公式を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求めることができる。 数の性質が成り立つことを、文字を使って証明することができる。 図形の性質が成り立つことを、文字式とその計算を利用して証明することができる。	A (2) ア	文字を使って数量を表したり、目的に応じて式を変形したりすることができる。	ノート テスト	主体性 思考力 表現力
				A (2) イ	乗法公式や因数分解の公式を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求める方法を考え、説明することができる。 数の性質が成り立つことを、文字を使って証明することができる。 文字を使った証明を読んで、新たな性質を見いだすことができる。 図形の性質が成り立つことを、文字式とその計算を利用して証明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	式の展開や因数分解について学んだことを学習に生かそうとしている。 式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート 発表 テスト	
	章の問題	1				ノート	
	2 章平方根 ①平方根 いろいろな面積の 正方形をかいてみよう	1	方眼を使ってかいた正方形には、1辺の長さが整数で表せない場合があることを理解する。	A (1) イ	方眼を使ってかいた正方形の面積の求め方を考え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	数の平方根の必要性和意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
	1 平方根	4	2乗して2になる数は、かぎりなく続く小数であり、根号を使って表すことを理解する。 平方根の意味を理解し、ある数の平方根を求めることができる。 平方根の大小関係を理解し、平方根の大小を不等号を使って表すことができる。	A (1) ア	2乗して2になる数は、かぎりなく続く小数であり、根号を使って表すことを理解している。 平方根の意味を理解し、ある数の平方根を求めることができる。 $\sqrt{(a^2)}$ 、 $(\sqrt{a})^2$ を、根号を使わずに表すことができる。 平方根の大小関係を理解し、平方根の大小を不等号を使って表すことができる。 有理数、無理数の意味を理解し、	ノート テスト	
				A (1) イ	2つの正方形の面積と1辺の長さの関係をもとに、平方根の大小を考え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	数の平方根の必要性和意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
			有理数、無理数の意味を理解し、これまで学んだ数を有理数と無理数に分類できる。	A (1) ア	有理数を小数で表すと、有限小数が循環小数になることを理解している。	ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	数の平方根の必要性和意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	
	②根号をふくむ式の計算 ・新しい数の世界の計算を考えよう	1	根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を理解する。	A (1) ア	根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を理解している。	ノート テスト	
				A (1) イ	$\sqrt{a} \times \sqrt{b}$ を $\sqrt{(a \times b)}$ と計算してよい理由を、具体的な数や近似値を用いて考え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
	1 根号をふくむ式の乗除	3	根号のついた数を変形することができる。また、根号のついた数を変形して、近似値を求めることができる。 分母を有理化することの意味を理解し、ある数の分母を有理化することができる。	A (1) ア	根号のついた数を変形することができる。 根号のついた数を変形して、近似値を求めることができる。 分母を有理化することの意味を理解し、ある数の分母を有理化することができる。	ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
	2 根号をふくむ式の加減	2	$\sqrt{a} + \sqrt{b}$ を $\sqrt{(a+b)}$ と計算できない理由を、近似値や面積図を用いて考え、説明することができる。 根号をふくむ式の加法や減法の計算ができる。	A (1) ア	$\sqrt{2} + \sqrt{3}$ は、これ以上簡単にすることができない数であることを理解している。	ノート テスト	
				A (1) イ	$\sqrt{a} + \sqrt{b}$ を $\sqrt{(a+b)}$ と計算できない理由を、近似値や面積図を用いて考え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	根号をふくむ式の加法や減法の計算方法を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
	3 根号をふくむ式のいろいろな計算	1	分配法則や乗法公式を利用して、根号をふくむ式を計算できる。また、根号をふくむ式の計算を使って、式の値を求めることができる。	A (1) ア	分配法則や乗法公式を利用して、根号をふくむ式を計算できる。 根号をふくむ式の計算を使って、式の値を求めることができる。	ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	既習の計算法則などを、根号をふくむ式の計算に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	

6月	③平方根の利用 ・コピー用紙はどんな長方形？	1	数の平方根を具体的な場面で活用することができる。	A (1) ア	具体的な場面で数の平方根を用いて表したり、処理したりすることができる。	ノート テスト	主体性 思考力 表現力
				A (1) イ	数の平方根を具体的な場面で活用することができる。	ノート 発表 テスト	
			主体的に学習に取り組む態度		数の平方根について学んだことを生活に生かそうとしている。 数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート 発表 テスト	
	章の問題	1				ノート	
	3章2次方程式 ①2次方程式とその解き方 ・ロープで囲んだ長方形の面積は？	1	具体的な問題を解決することを通して、2次方程式の必要性を理解する。	A (3) ア	具体的な問題の中から数量の間の関係を見だし、2次方程式をつくることができる。	ノート テスト	
7月				主体的に学習に取り組む態度	2次方程式の必要性と意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	主体性 思考力 表現力
	12次方程式とその解	1	2次方程式とその解の意味を理解する。	A (3) ア	2次方程式とその解の意味を理解している。	ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	2次方程式の必要性と意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
	2平方根の考えを使った解き方	3	平方根の考えを使って、 $ax^2+c=0$ 、 $(x+▲)^2=●$ の形をした2次方程式を解くことができる。 $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解く方法を理解する。 $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解くことができる。	A (3) ア	平方根の考えを使って、 $ax^2+c=0$ 、 $(x+▲)^2=●$ の形をした2次方程式を解くことができる。 $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解く方法を理解し、解くことができる。	ノート テスト	
				A (3) イ	平方根の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考え、説明することができる。 $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解く方法を考え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	平方根の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
	32次方程式の解の公式	2	2次方程式の解の公式の意味を理解する。 解の公式を使って2次方程式を解くことができる。	A (3) ア	2次方程式の解の公式の意味を理解し、解の公式を使って2次方程式を解くことができる。	ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	平方根の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	
	4因数分解を使った解き方	1	因数分解を使って2次方程式を解くことができる。	A (3) ア	因数分解を使って2次方程式を解くことができる。	ノート テスト	
				A (3) イ	因数分解の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	因数分解の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	主体性 思考力 表現力
	5いろいろな2次方程式	1	いろいろな2次方程式を、適当な方法で解くことができる。	A (3) ア	いろいろな2次方程式を、適当な方法で解くことができる。	ノート テスト	
				A (3) イ	2次方程式の式の形や係数に着目して、それぞれに適した解き方を考え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	2次方程式の解き方を振り返って、よりよい方法で解こうとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	
	②2次方程式の利用 ・畑に通路をつくらう	1	具体的な問題を、2次方程式を利用して解決するときの考え方や手順を理解する。	A (3) ア	2次方程式を利用して問題を解決するときの手順を理解している。 具体的な問題の中から数量の間の関係を見だし、2次方程式をつくることができる。	ノート テスト	
				A (3) イ	具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート 発表 テスト	
	12次方程式の利用	3	数に関する問題を、2次方程式を利用して解決することができる。 長方形の紙から作った直方体の容器の容積に関する問題を、2次方程式を利用して解決することができる。	A (3) ア	2次方程式を利用して問題を解決するときの手順を理解している。 具体的な問題の中から数量の間の関係を見だし、2次方程式をつくることができる。	ノート テスト	
				A (3) イ	具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート 発表 テスト	主体性 思考力 表現力
	章の問題	1				ノート	
	4章関数 $y=ax^2$ ①関数 $y=ax^2$ 1関数 $y=ax^2$	3	具体的な事象の中の2つの数量の変化や対応の様子を調べ、変化の割合が一定ではない関数があることを理解する。 関数 $y=ax^2$ の意味を理解する。 関数 $y=ax^2$ の意味を理解し、 $y=ax^2$ の式に表すことができる。	C (2) ア	具体的な事象の中の2つの数量の変化や対応の様子を調べ、変化の割合が一定ではない関数があることを理解する。 関数 $y=ax^2$ の意味を理解している。	ノート テスト	
				C (2) イ	具体的な事象の中の2つの数量の変化や対応の様子を、表やグラフを用いて調べ、その特徴を説明することができる。	ノート 発表 テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	関数 $y=ax^2$ の必要性と意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	

9月	②関数 $y=ax^2$ の性質と調べ方 1 関数 $y=ax^2$ のグラフ	3	関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を理解する。 関数 $y=x^2$ と $y=2x^2$ のグラフ、関数 $y=2x^2$ と $y=-2x^2$ のグラフの関係を理解する。 関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解する。	C(2)ア C(2)イ 主体的に学習に取り組む態度	関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解している。 関数 $y=x^2$ と $y=2x^2$ のグラフ、関数 $y=2x^2$ と $y=-2x^2$ のグラフを関連付けて、その特徴を説明することができる。 関数 $y=ax^2$ のグラフについて、aの値と関連付けて、その特徴を説明することができる。 関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を捉えようとしている。	ノート テスト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	思考力 表現力
	2 関数 $y=ax^2$ の値の変化	4	関数 $y=ax^2$ の値の変化の特徴を理解する。 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求めることができる。 関数 $y=ax^2$ で、xの変域に対応するyの変域を求めることができる。 具体的な事象において、関数 $y=ax^2$ の変化の割合の意味を考え、説明することができる。	C(2)ア C(2)イ 主体的に学習に取り組む態度	関数 $y=ax^2$ の値の増減とグラフの特徴を理解している。 関数 $y=ax^2$ の変化の割合は一定ではないことを理解している。 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求めることができる。 関数 $y=ax^2$ の変化の割合は、グラフ上の2点を通る直線の傾きを表していることを理解している。 関数 $y=ax^2$ で、xの変域に対応するyの変域を求めることができる。 関数 $y=ax^2$ と関数 $y=ax+b$ の特徴を、対比させて理解している。 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を、1次関数の変化の割合と対比させて考え、説明することができる。 関数 $y=ax^2$ のグラフについて、aの値と関連付けて、その特徴を説明することができる。 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を、1次関数の変化の割合と対比させて考え、説明することができる。 具体的な事象において、関数 $y=ax^2$ の変化の割合の意味を考え、説明する	ノート テスト ノート テスト ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	
	③ いろいろな関数の利用 1 関数 $y=ax^2$ の利用	2	具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決することができる。 放物線と直線の2つの交点の座標や2つの交点を通る直線の式を求めることができる。	C(2)ア C(2)イ 主体的に学習に取り組む態度	身のまわりには、2つの数量の間の関係を関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決できる場面があることを理解している。 放物線と直線の2つの交点の座標や2つの交点を通る直線の式を求めることができる。 具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決することができる。 具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ で捉え、問題を解決することができる。 関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活に生かそうとしている。 関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート テスト ノート テスト ノート 発表 テスト	主体性 思考力 表現力
10月	2 いろいろな関数	2	いろいろな事象の中から関数関係を見だし、その変化や対応の特徴を捉え、説明することができる。	C(2)ア C(2)イ 主体的に学習に取り組む態度	いろいろな事象の中に関数関係があることを理解している。 いろいろな事象の中から関数関係を見だし、その変化や対応の特徴を捉え、説明することができる。 関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活に生かそうとしている。 関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート テスト ノート テスト ノート 発表 テスト	
	章の問題	1				ノート	
	5 章相似な図形 ①相似な図形 1 相似な図形	4	身のまわりにあるものを図形とみなして、その図形のある点を中心に拡大する方法や拡大してできる図形の特徴を理解する。 平面図形の相似の意味と相似な図形の性質を理解する。また、相似比の意味を理解し、相似比を求めることができる。 相似の位置にあることの意味を理解し、ある図形と相似の位置にある図形をかくことができる。 相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比やとなり合う辺の比が等しいことを使って求める。	B(1)ア B(1)イ 主体的に学習に取り組む態度	平面図形の相似の意味と表し方を理解している。 相似な図形の性質を理解している。 相似比の意味を理解し、相似比を求めることができる。 合同な図形は、相似な図形で相似比が1:1の特別な場合であることを理解している。 相似の位置にあることの意味を理解し、ある図形と相似の位置にある図形をかくことができる。 相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比やとなり合う辺の比が等しいことを使って求める。	ノート テスト ノート テスト ノート 発表 テスト	
	2 三角形の相似条件	3	三角形の相似条件を理解する。 三角形の相似条件を利用して、2つの三角形が相似かどうかを判断することができる。 三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明することができる。	B(1)ア B(1)イ 主体的に学習に取り組む態度	三角形の相似条件を理解している。 三角形の相似条件を利用して、2つの三角形が相似かどうかを判断することができる。 三角形の相似条件を、三角形の合同条件をもとにして考え、説明することができる。 三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明することができる。 三角形の相似条件の意味を考えようとしている。 三角形の相似条件を学習に生かそうとしている。	ノート テスト ノート テスト ノート 発表 テスト	

	3 相似の利用	2	直接には測定できない距離や高さを、縮図を利用して求めることができる。	B (1) ア	誤差の意味を理解し、真の値の範囲を不等号を使って表すことができる。 有効数字の意味を理解し、測定値を $a \times 10^n$ の形に表すことができる。	ノート テスト	
			測定値の誤差の意味を理解し、真の値の範囲を不等号を使って表すことができる。また、有効	B (1) イ	相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。	ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	図形の相似について学んだことを生活に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	
11月	②平行線と比 1 三角形と比	5	あたえられた手順でノートの罫線が3等分できることを、相似な図形の性質を利用して確かめることができる。	B (1) ア	三角形と比の定理を利用して、線分の長さを求めることができる。 三角形と比の定理の逆を利用して、2つの線分が平行かどうかを判断することができる。 中点連結定理を利用して、線分の長さを求めることができる。 長方形やひし形、正方形は、平行四辺形の特別な場合であることを理解し	ノート テスト	主体性 思考力 表現力
			三角形と比の定理を証明し、それを利用して線分の長さを求めることができる。	B (1) イ	相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 三角形と比の定理を証明することができる。 三角形と比の定理の逆を証明することができる。 中点連結定理を利用して、図形の性質を証明することができる。	ノート テスト	
			三角形と比の定理の逆を証明し、それを利用して2つの線分が平行かどうかを判断することができる。 中点連結定理を見だし、それを利用して線分	主体的に学習に取り組む態度	図形の相似について学んだことを生活に生かそうとしている。 平行線と線分の比についての性質を見いだそうとしている。 図形の相似について学んだことを学習に生かそうとしている。 相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとして	ノート 発表 テスト	
	2 平行線と比	2	平行線と比の定理を見だし、それを利用して線分の長さを求めることができる。	B (1) ア	平行線と比の定理を利用して、線分の長さを求めることができる。 平行線と比の定理を利用して、線分の長さをあたえられた比に分けるこ	ノート テスト	
			平行線と比の定理を利用して、図形の性質を証明することができる。	B (1) イ	平行線と比の定理を、三角形と比の定理をもとに見だし、説明するこ	ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	平行線と線分の比についての性質を見いだそうとしている。平行線と比の定理を学習に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	
	③相似な図形の面積と体積 1 相似な図形の相似比と面積比	3	相似な三角形について、相似比と面積比の関係をみいだすことができる。	B (1) ア	相似な平面図形の相似比と面積比の関係を理解している。	ノート テスト	
			相似な多角形や円について、相似比と面積比の関係をみいだすことができる。	B (1) イ	相似な平面図形の相似比と面積比の関係をみだし、説明することができる。 相似な多角形の相似比と面積比を、多角形を三角形に分けて、対応する三	ノート テスト	
			相似な平面図形の相似比と面積比の関係をを利用して、図形の面積を求めることができる。	主体的に学習に取り組む態度	相似な平面図形の相似比と面積比の関係を考えようとしている。 相似な平面図形の相似比と面積比の関係を生活に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	2 相似な立体の表面積の比や体積比	1	立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係をみいだすこ	B (1) ア	立体の相似の意味及び相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係を	ノート テスト	
				B (1) イ	相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係をみだし、説明するこ	ノート テスト	
			相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係をを利用して、立体の表面積や体積を求めるこ	主体的に学習に取り組む態度	相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係を考えようとしている。 相似な立体の相似比と体積比の関係を生活に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題 章の問題	2				ノート	
	6章円周角の定理 ①円周角の定理 1 円周角の定理	4	円周角と中心角の関係をみいだすことができる。	B (2) ア	円周角と中心角の関係を意味を理解し、それが証明できることを知っている。	ノート テスト	
			円周角と中心角の関係を意味を理解し、それが証明できることを知る。	B (2) イ	円周角と中心角の関係をみいだすことができる。 円周角と弧の定理を利用して、図形の性質を証明することができる。 直径と円周角の定理を具体的な場面で活用することができる。	ノート テスト	
			円周角と弧の定理を見だし、それを利用して図形の性質を証明することができる。 直径と円周角の定理を見だし、具体的な場面で活用することができる。	主体的に学習に取り組む態度	円周角と中心角の関係をみいだそうとしている。	ノート 発表 テスト	

12月	2円周角の定理の逆	2	円周角の定理の逆が成り立つことを知る。	B (2) ア	円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。 円周角の定理の逆を利用して、4点が1つの円周上にあるかどうかを判断することができる。	ノート テスト	主体性 思考力 表現力
				B (2) イ	円周角の定理の逆を利用して、図形の性質を証明することができる。	ノート テスト	
			主体的に学習に取り組む態度		円周角と中心角の関係を見いだそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	②円周角の定理の利用 1円周角の定理の利用	3	円周角の定理の逆を利用して、見込む角についての条件をみtus点の求め方を考えることができる。 円周角の定理を利用して、円外の1点からの接線を作図する方法を考えることができる。 円周角の定理を利用して、図形の性質を見いだ	B (2) ア	円外の1点からの接線の作図方法を理解し、作図することができる。 円外の1点からの接線の性質を理解している。	ノート テスト	
				B (2) イ	円周角の定理や円周角の定理の逆を具体的な場面で活用することができる。 円周角の定理を利用して、図形の性質を見だし、証明することができる。	ノート テスト	
			主体的に学習に取り組む態度		円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題 章の問題	2				ノート	
1月	7章三平方の定理 ①三平方の定理 1三平方の定理	2	直角三角形の各辺を1辺とする3つの正方形の面積の間に成り立つ関係を見いだすことができる。 三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知る。	B (3) ア	三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。	ノート テスト	主体性 思考力 表現力
				B (3) イ	直角三角形の各辺を1辺とする3つの正方形の面積の間に成り立つ関係を見いだすことができる。 三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。	ノート 発表 テスト	
			主体的に学習に取り組む態度		三平方の定理を見いだそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	2三平方の定理の逆	4	三平方の定理の逆が成り立つことを知る。	B (3) ア	三平方の定理の逆を利用して、三角形が直角三角形であるかどうかを判断することができる。	ノート テスト	
			主体的に学習に取り組む態度		三平方の定理を見いだそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題	1				ノート	
	②三平方の定理の利用 1三平方の定理の利用	4	三平方の定理を利用して、具体的な場面で求めたい長さを求める方法を考えることができる。 三平方の定理を利用して、正方形の対角線や正三角形の高さなどを求めることができる。 三平方の定理を利用して、平面図形や空間図形	B (3) ア	特別な直角三角形を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。	ノート テスト	
				B (3) イ	三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。	ノート 発表 テスト	
			主体的に学習に取り組む態度		三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	2いろいろな問題	3	身のまわりの問題を、三平方の定理を利用して解決することができる。 三平方の定理を具体的な場面で活用することが	B (3) イ	身のまわりの問題を、三平方の定理を利用して解決することができる。 三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。	ノート テスト	
2月				主体的に学習に取り組む態度	三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート 発表 テスト	主体性 思考力 表現力
	基本の問題 章の問題	2				ノート	
	◎8章標本調査 ①標本調査 1標本調査	4	身のまわりで行われている調査には全数調査と標本調査があることを知り、標本調査の必要性和意味を理解する。 標本調査では、標本を無作為に抽出する必要があることを理解する。 簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 標本調査を利用して、母集団における割合を推定し、求めたい数量を求めることができる。	D (1) ア	全数調査、標本調査の必要性和意味を理解している。 母集団、標本の意味を理解している。 標本調査では、標本を無作為に抽出する必要があることを理解し、乱数さいや乱数表、コンピュータを使って、標本を無作為に抽出することができる。 標本調査を利用して、母集団における割合を推定し、求めたい数量を求め	ノート テスト	
				D (1) イ	標本調査が行われる例について、全数調査ではなく標本調査が行われる理由を考え、説明することができる。 簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	ノート 発表 テスト	
			主体的に学習に取り組む態度		標本調査の必要性和意味を考えようとしている。 標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	
	2標本調査の利用	3	標本調査の方法や結果を批判的に考察したり、調査の計画を立てたりすることができる。	D (1) イ	標本調査の方法や結果を批判的に考察したり、調査の計画を立てたりすることができる。	ノート テスト	
			主体的に学習に取り組む態度		標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート 発表 テスト	
	基本の問題 章の問題	2				ノート	
	3年間のまとめ	14					
3月	3年間のまとめ	14					