

第3学年道徳科学習指導案

指導者 本多 一雄

単元名：二通の手紙

主題名：法やきまりの意義（C-10 遵法精神，公德心）

学年・組 第3学年1組（男子16名 女子18名 計34名）

場 所 3年1組教室（本館東側2階）

主題観

私達は様々な人達と関わりながら社会生活を送っている。その社会生活の中でよりよく生きていくためには、社会の秩序と規律が維持されていることが必要不可欠であり、その達成のためには身近にある法やきまりなどのルールを守っていくことがとても大切である。

中学校の段階になると、法やきまりの意義や権利を大切にし、義務を果たすことについて考えることができるようになってくる。しかし、一方では、ルールを守ればそれだけでよいと思っていたり、ルールは自分自身を拘束するものであると考え、反発したりするなどルールを守ることができていない場面もある。法やきまりなどのルールは、自分達の生活や権利を守るために作られたものであり、それらを遵守することの大切さを自覚させるとともに、遵守して社会の秩序と規律を自ら高めていこうとする意欲を育てることが大切である。

本教材「二通の手紙」は、市営の動物園の入園係をしている元さんが、規則違反と知りながら保護者同伴ではない幼い姉弟の入園を許可してしまう。その姉弟は退園時刻になっても戻らず、園内職員を挙げて捜索するなど多くの人に迷惑をかけてしまう。元さんは後日、その姉弟の母親から感謝の手紙をもらい喜んでい所に、上司から懲戒処分の手紙を受け取ることになる。これらの二通の手紙を受けて、姉弟に対する思いを優先させた元さんの思いやりに触れつつも、その行動を多角的・多面的な視点で考えさせることにより、法やきまりの意義や、それらを守ることの大切さについて考えることができる教材である。

生徒観

本学級の生徒は、「道徳の授業は好きですか」という質問に対して肯定的評価78%、否定的評価22%と、否定的な評価をする生徒が多くおり、道徳の授業に対して意欲的に取り組めていない生徒がいることが分かる。また、「学校にある規則や校則を守ることができている」という質問に対しては、肯定的評価が97%、「規則や校則が何のためにあるか理解している」という質問に対しては、肯定的評価85%であり、この結果から、多くの生徒が学校の規則や校則を守ることができているが、なぜそれを守らなければいけないのかわかっていない生徒がいることがわかる。学級内でも、一人一人を見ると他の人に迷惑をかけなければルールを守らなくてもよいと考えている生徒や自分とは関わりのない生徒には注意を促したりすることは少ないため、ルールの意味や意義をしっかりと理解できているとはいえない。

指導観

指導に当たっては、法やきまりがある意義をしっかりと理解させ、自ら意欲的にきまりを守る判断や行動する力を本教材を通して考えさせたい。

授業の中では、「主人公が姉弟を入園させたことに対して賛成か反対か。」と問いかけることで、法やきまりがある中で自分が主人公の立場であったらどのような行動を取るのか、自分の意見をしっかりと持たせたい。また、ネームプレートで黒板に意思表示することで、自分の考えだけでなく他者の考えとの共通点や相違点を比較することができるようにする。その後、主発問である「この年になって初めて考えさせられたこととはどんなことだろう。」という問いに対してグループではなく、クラスの中の多くの人と意見を交流することで、多角的な視点で法やきまりを守ることの重要性について理解させる。その中で自分が良かれと思ってしたことでも、自分や周りの人達などを困らせてしまう可能性があり、法やきまりを守ることが最終的に自分や他人を守ることに繋がることを気付かせたい。

本時の学習

(1) 本時のねらい

元さんが受け取った二通の手紙を通して、法やきまりを自発的に守ろうとする実践意欲と態度を育てる。

(2) 評価

法やきまりの意義について理解しようとし、そのよりよい在り方について深く考えているような発言や記述がみられる。

(ワークシートへの記述と授業での発言で評価を行う。)

(3) 本時の学習展開

	学習活動	主な発問・予想される生徒の反応	指導上の留意点
導入 (5分)	1. 内容項目について考える。	<ul style="list-style-type: none"> ○アンケートの結果を発表する。 ・ベル着に間に合いそうになかったので廊下を走ってしまった。 ・学校帰りにトイレに行きたくなくなってしまい、スーパーやコンビニに寄り道をしてしまった。 ・落ちていた小銭を交番に届けずに自分のものにしてしまった。 ・お正月など親戚が集まる場所で知り合いのおじちゃんにお酒を勧められて飲んでしまった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の身近な出来事について提示し、法や規則などのルールについて問題意識を高める。
展開 (40分)	2. 教材の状況について理解する。 3. 主人公の行った行動について考える。(ネームプレートを使って意思表示) 4. 主人公に起きた出来事を通して法や規則を守ることについて考える。 5. 情報交流を行う。 6. 自分のこととして考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・範読(前半)を聞く。 ・教材の登場人物やあらすじなどについて確認する。 ○元さんが姉弟を入園させた行動にあなたはどのように思いますか。 賛成やどちらかという賛成の意見 ・弟の誕生日だから入れてあげないとかわいそう。 ・園の規則はあるけれどちょっとくらいであれば大丈夫だろう。 反対や絶対に反対の意見 ・何かあったときに責任を取ることができない。 ・規則があるのだから守らないといけない。 ・範読(後半)を聞く。 ◎元さんが「この年になって初めて考えさせられたこと」とはどんなことだろう・ ・良かれと思ってしたことでも、規則を破ると多くの人に迷惑をかけてしまう。 ・規則を簡単に破ることはしてはいけない。 ・何のために、規則があるのかを考えさせられた。 ・どんな規則でも、意味や理由があるということ。 ・クラスの中で2人の人と自分の意見を交流する。 ・交流したことを全体で発表する。 ○なぜ規則やルールを守らないといけないのだろうか。 ・規則やルールを守ることが自分や周りの人達も守ることになるから。 ・規則を破ってしまうことでたくさんの人に迷惑をかけてしまうから。 ・自分の勝手な判断によって行動することがいい結果を招くとは限らないから。 	<ul style="list-style-type: none"> ・判断した理由について、ワークシートに記述させる。 ・お礼の手紙にのみ着目している場合は、懲戒処分のお知らせについても着目させる。 ・生徒の考えを交流させて、多角的な視点で考えを深めさせる。 ・考えがまとまらない生徒に対しては、意見交流の中で共感したことについてまとめさせる。

終末 (5分)	7. 今日の学習を振り返る。	○今日の学習を通して考えたことを書こう。	<ul style="list-style-type: none"> 法やきまりの意義について理解しようとし、よりよい在り方について考えようとしている。 【ワークシート】
------------	----------------	----------------------	---

(4) 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>なぜ規則やルールを守らないといけないのだろうか</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・良かれと思ってしたことでも、規則を破ると多くの人に迷惑をかけるしまう。 ・規則を簡単に破ることはしてはいけない。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>元さんが「この年になって考えさせられたこと」とはどんなことだろう</p> </div>	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">賛成</td> <td style="width: 33%;">いど うち とら 賛か 成と</td> <td style="width: 33%;">いど うち とら 反か 対と</td> <td style="width: 33%;">反対</td> </tr> </table> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>自分の意見と合致する場所にネームプレートを貼る</p> </div> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;">理由</td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;">理由</td> </tr> </table>	賛成	いど うち とら 賛か 成と	いど うち とら 反か 対と	反対	理由	理由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>動物園の出来事 元さん・・・勤勉、真面目 姉弟</p> </div>
賛成	いど うち とら 賛か 成と	いど うち とら 反か 対と	反対							
理由	理由									