

# 令和5年度 尾道市立栗原北小学校 学校経営構想

尾道教育総合推進計画：尾道に愛着と誇りを持ち、グローバルに躍動する人づくり

学校教育目標 関わりの力を持ち、自分を表現できる子供の育成  
校訓「人は人の中で人になる」

## めざす子ども像

- ◆目的意識をもって課題解決を図る。
- ◆人と協同的に問題を解決する。
- ◆失敗や困難を乗り越えて挑戦する。
- ◆自己肯定感をもって生活する。
- ◆自分の将来像を描いて生活している。

## 育てたい資質・能力

- ◆関わる力
- ◆チャレンジする力

## めざす学校像

- ◆不易を徹底し、先進的な取組を意欲的に導入している。
- ◆児童の学びの過程に着目し、学びの結果から改善を導いている。
- ◆危機管理の視点から物事を捉え、組織的に対応している。
- ◆児童、保護者、地域の願いを実現しようとしている。

## めざす教職員像

- ◆組織で動くことを徹底し、学年、分掌業務を協同的に推進している。
- ◆全校の担任という意識を持ち、全校の児童の指導に責任をもつ。
- ◆見通しをもって職務を推進し、合理的な視点で校務を整理し、ワークライフバランスを考えた生活を送っている。
- ◆教育公務員として服務規律を厳守している。

## 知・徳・体 の調和のとれた児童の育成

### 知

- ◆全校統一した学習規律
- ◆国語科の授業改善  
(フレームリーディングによる読解力、**表現力**、ことばの力の育成)
- ◆課題発見解決学習・PBLの推進  
(**総合的な学習の時間の見直し**)
- ◆ICT活用による表現力の育成、家庭学習促進
- ◆算数科における習熟度別学習の徹底
- ◆**自由進度学習の単元開発、個別学びの最適化**
- ◆**読書活動、NIEの推進**

### 徳

- ◆ファミリー活動による「関わりの力」の醸成
- ◆「共同体感覚」を培う学級風土
- ◆学級力向上プロジェクトをベースとしたクラス会議、
- ◆委員会活動による自治的、自律的風土の推進
- ◆**ステーション授業による繋がりの方の基礎づくり**
- ◆キャリア教育の推進
- ◆挨拶、「思いやり貯金」の実践
- ◆地域人材を取り入れた教育活動
- ◆認知行動療法、応用行動分析による児童対応の促進

### 体

- ◆基本的生活習慣の確立
- ◆体力づくりの推進  
外遊びの励行(ロング休憩)
- ◆食育の推進  
栄養教諭による食育指導の推進  
残菜量の軽減に向けた取組の推進
- ◆保健・安全教育の充実
- ◆感染症対策の継続

## 開かれた学校づくり

- ◆学校情報の積極的な発信(学校・学級便り HP)
- ◆地域人材・地域資源を活用した教育活動の推進

## 組織的・創造的な教育活動の推進

- ◆報告・連絡・相談の徹底 ◆学校評価システムの推進
- ◆カリキュラムマネジメントによる不断の見直し(PDCAサイクルの積極的な導入)
- ◆幼保小中連携

## 教育研究

研究主題(自主公開研究会、授業公開開催)  
文章の構造を読み取り、読みの視点を広げる授業の追究  
～個々の問いを大切に展開とフレームリーディングによる読解を通して～

## めざす授業像

- ◆主体的・対話的で深い学びを実現する全員参加の授業
- ・**教材、他者、自己を軸とした「対話」型授業の促進**
- ・**カリキュラムマネジメントによるPBL、課題発見解決学習を推進する。**
- ・タブレット型パソコンを活用した双方向授業の実現