



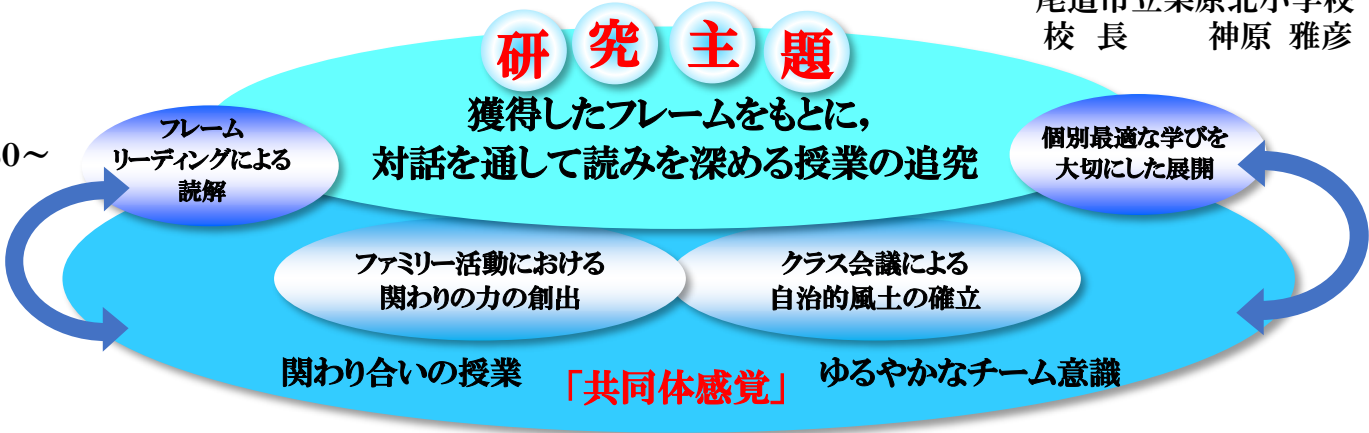
令和7年度 尾道市立栗原北小学校自主公開研究会 一次案内



緑風の候、皆様方には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。  
さて、本校では、令和2年度より、「ファミリー活動（異学年交流）による関わりの力の創出」、「クラス会議による自治的風土の確立」、そして、国語科における「フレームリーディングによる読解力の向上」の3つを主軸として教育研究を進めています。  
そのことによって、自ら問いや考えを持ち、伝え合い聴き合いながら、粘り強く学び続ける子供達の姿に繋がってきているところです。  
この度、昭和学院小学校校長 青木伸生先生をお招きしての研究会を開催することができました。一人一人の学びを大切に授業とフレームリーディングによる読解について学ぶことを通して、更なる教育実践を積み重ねて参りたいと思います。  
子供達の姿を通して学び会える機会として考えていますので、ご多用とは存じますが、ご参加いただきますようご案内申し上げます。

令和7年5月吉日

尾道市立栗原北小学校  
校長 神原 雅彦



- 1 日時 令和7年7月5日(土)受付 9:30～
- 2 会場 尾道市立栗原北小学校  
尾道市栗原町 11750 番
- 3 主催 尾道市立栗原北小学校
- 4 会費 参加費 1000円

5 日程

9:30 受付

10:00 国語科師範授業  
第6学年  
青木 伸生先生

10:45 移動・休憩

11:00 授業公開①  
【クラス会議】  
学活(クラス会議)の授業  
の実際を公開します。

11:45 受付 移動・休憩

12:50 【ファミリー(縦割り)班授業】  
ファミリー班に分かれての  
授業の様子を公開します。

13:20 移動・休憩

13:40 授業公開②  
【国語科】  
国語科の授業の実際を  
公開します。


14:25 移動・休憩

14:40 リフレクション

15:00 ワークショップ  
講話

16:00 閉会挨拶

第6学年の児童を対象に師範授業を行っていただきます。  
フレームリーディングの手法で読解するための具体的な展開を参加者全員で共有します。  
【講師】昭和学院小学校 校長 青木 伸生 先生




学年・組	教科	内容	指導者	Point1
1年1組	学活	個人の悩みについて協働的に解決します。	高田 雄太	議題提案者・学級の課題に寄り添った発言・態度が見られたか。
5年1組	学活	個人の悩みについて協働的に解決します。	石野 雅也	Point2 教師の介入の仕方は適切であったか。
たんぽぽ2組 自閉症・情緒障害 特別支援学級2	学活	学級の課題を協働的に解決します。	松 浦 翔	Point3 「共同体感覚」に基づく学級経営、関わり発言が学び合いを促進したか。


今年度からの新たな取組です。ファミリー班(縦割り班:24班)に分かれて、リーダーである6年生がファシリテーターとなり、話し合いを進めます。

学年・組	教科	単元名	指導者	Point1
3年1組	国語	フレームリーディングの手法を用いた授業を行います。(単元については、二次案内でお知らせします。)	栄谷 瑛梨	「フレームリーディング」に基づく授業展開が児童の思考を活性化させたか。
4年1組	国語		藻塩 淳正	Point2 児童は対話を通して読みを深めることができていたか。
6年1組	国語		山本 哲太郎	Point3 「共同体感覚」に基づく学級経営、関わり発言が学び合いを促進したか。

クラス会議と国語科の授業について参観された先生方と授業を振り返ります。  
一人一人を大切に学びを先生方と一緒に考え、深めていきたいと思います。  
【講師】「ことば」の教育研究会 代表 桑田 晶子 先生




ワークショップ 演題 『一人一人の学びを大切に国語科授業の工夫について』  
物語文を用いた授業展開についてワークショップを行いながら、解説していただきます。  
そして、個別最適な学びを大切に国語科の授業づくりについてお話いただきます。  
【講師】昭和学院小学校 校長 青木 伸生 先生



6 参加申込方法 定員を80名(先着順)とします

7 問い合わせ先

次の7点を記入の上、フォームで申し込みください。  
(1)所属【学校名】 (2)所属先電話番号  
(3)職名 (4)氏名 (5)e-mail アドレス  
(6)授業参観希望学年【授業公開①・②】



申込先窓口 教務主任 藻塩 淳正  
TEL 0848-23-3923 FAX 0848-23-3924  
E-Mail kuriharakita-e@onomichi.ed.jp