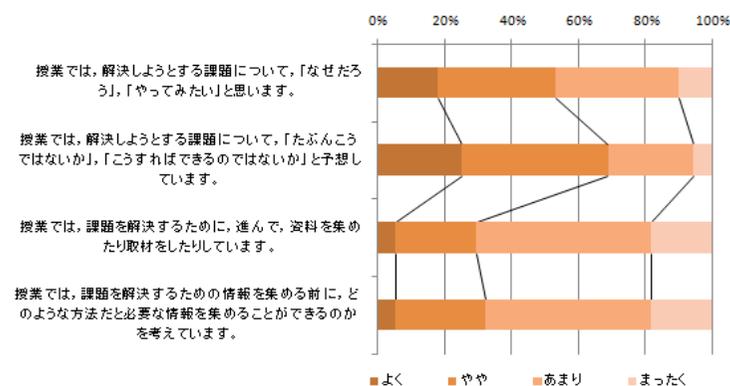


# 質問紙調査（「基礎・基本」定着状況調査：生徒質問紙調査）

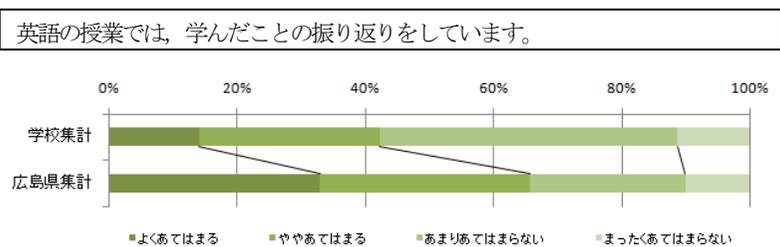
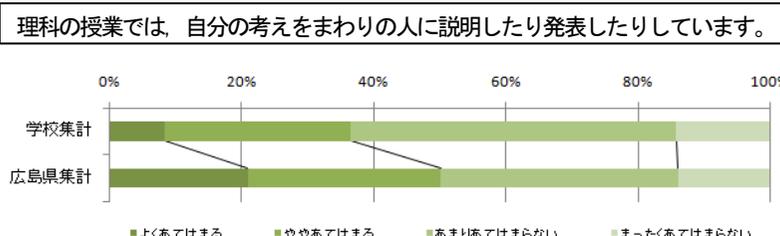
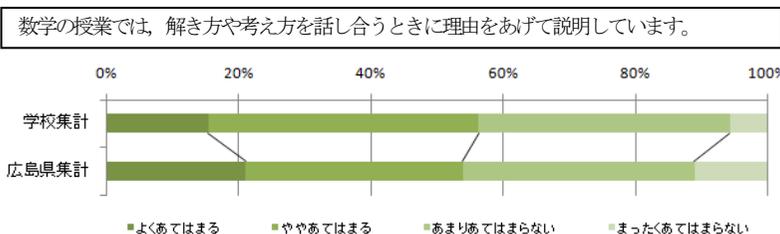
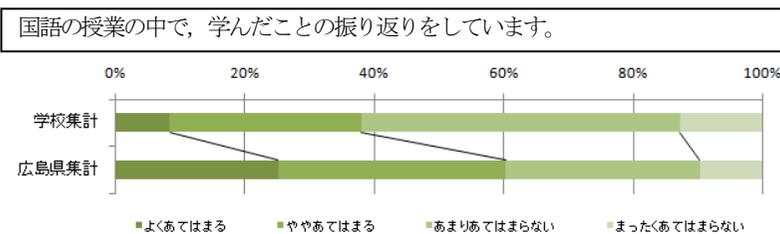
## （１）生活・学習

「課題発見・解決学習」(1)



生徒の回答についての課題（現状値）	今後の具体的な取組の内容	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施数値	現状からの伸び
情報の収集についての項目が29.6%と32.4%と2項目とも低い数値である。情報を収集することやその方法を考えることができていない生徒が多い。わからない問題を調べようとせずそのままにする傾向が見られる。	毎日の学習ドリルにおいて、わからない問題は、調べたり探したりすることを繰り返し指導し、空欄で提出しないようにさせる。総合的な学習などの調べ学習で、インターネットなど安易な調査方法ではなく、図書館などの利用を積極的にする。	2	50%	生徒アンケート	2月		

## （２）教科



	生徒の回答についての課題（現状値）	授業改善の方向性や具体的な取組	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施数値	現状からの伸び
国語	「国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。」の肯定的回答が38.0%である。	各単元の終わりに振り返りのプリントをしているが、毎時間のはじめに前時の内容を振り返る時間をとるようにする。	2	60%	生徒アンケート	2月		
数学	「数学の授業では、解き方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。」の肯定的回答が56.3%である。	話し合いを行う場面を単元ごとに計画的に取り入れ、根拠となる式や図を示して説明することを意識させる。	2	65%	生徒アンケート	2月		
理科	「理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。」の肯定的回答が36.6%である。	自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりする場面を意図的に多く仕組む。	2	50%	生徒アンケート	2月		
英語	「英語の授業では、学んだことの振り返りをしています。」の肯定的回答が42.3%である。	既習事項を使って新出事項の導入をしているが、単語・文法・本文という1つのまとまりが終わったら、そのページごとに何を学習したかを確認する。	2	60%	生徒アンケート	2月		