

令和5年度 第3学年国語科 年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準	評価方法	「資質・能力」 「道徳との関連」等 各学校・教科で必要 なもの
4月	世界はうつくしいと	1	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	テスト ワークシート 音読	表現力
			・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで語感を磨き、友達を考えや今までの学習を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。	音読	
	1 深まる学びへ 握手	4	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。	テスト	表現力 情報活用能力 コミュニケーション力
			・文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えることができる。	思・判・表 C(1)ア	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えようとしている。	テスト ノート	
			・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えることができる。	思・判・表 C(1)イ	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えようとしている。	テスト ノート	
			・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことを伝え合ったりしようとしている。	ワークシート 観察	
	[聞く] 評価しながら聞く	1	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使うことができる。	知・技(2)イ	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	テスト ノート	表現力
			・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。	思・判・表 A(1)ア	「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。	テスト ノート	
			・話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	思・判・表 A(1)エ	「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。	ノート スピーチ	
			・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	聞き取った内容や表現のしかたを進んで評価し、今までの学習を生かしてメモしようとしている。	ノート 観察	
	季節のしおり 春		・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	テスト ノート	表現力
			・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。	ノート 観察	
学びて時に之を習ふ ——「論語」から	2	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。	知・技(3)ア	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	テスト ノート	表現力 コミュニケーション力	
		・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表 C(1)エ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	テスト ノート		
		・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見を持ち、今までの学習を生かして朗読したり考えを伝え合ったりしようとしている。	ノート 観察		
情報整理のレッスン 情報の信頼性	1	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使うことができる。	知・技(2)イ	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	テスト ノート	情報活用力	
		・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。	ノート 観察		
			・文章の種類とその特徴について理解を深めることができる。	知・技(1)ウ	文章の種類とその特徴について理解を深めている。	テスト ノート	

5月	文章の種類を選んで書こう 修学旅行記を編集する	4	・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にすることができる。	思・判・表 B(1)ア	「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。	テスト ノート	表現力
			・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫することができる。	思・判・表 B(1)イ	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。	テスト ノート	
			・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで文章の種類を選択し、学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめようとしている。	ノート 観察	
漢字1 熟語の読み方 漢字に親しよう1	1	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる。	知・技(1)ア	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。	テスト ノート	情報活用能力	
		・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート 観察		
2 視野を広げて 作られた「物語」を超えて	3	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	知・技(2)ア	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	テスト ノート	表現力 情報活用能力 コミュニケーション力	
		・文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えることができる。	思・判・表 C(1)ア	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。	テスト ノート		
		・文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価することができる。	思・判・表 C(1)ウ	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。	テスト ノート		
思考のレッスン 具体化・抽象化	1	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	知・技(2)ア	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。		情報活用力	
		・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして課題に取り組もうとしている。	ノート 観察		
説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける 資料 リオの伝説のスピーチ	4	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使うことができる。	知・技(2)イ	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	ノート	情報活用力 コミュニケーション力 表現力	
		・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。	思・判・表 A(1)ア	「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。	ノート スピーチ		
		・自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫することができる。	思・判・表 A(1)イ	「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。	ノート スピーチ		
		・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。	ノート 観察		
漢字に親しよう2	1	・常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる。	知・技(1)ア	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。	テスト ノート	情報活用能力	
		・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート 観察		
文法への扉1 すいかは幾つ必要？	1	・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。	知・技(1)オ	単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めている。	テスト ノート	情報活用能力	
		・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。	ノート 観察		
情報社会を生きる		・情報の信頼性の確かめ方を理解し使うことができる。	知・技(2)イ	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	テスト ノート	情報活用能力	
		・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えることができる。	思・判・表 C(1)イ	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。	テスト ノート		
		・文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価することができる。	思・判・表 C(1)ウ	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。	テスト ノート		

	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	3	<p>・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にすることができる。</p> <p>・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。</p>	<p>思・判・表 B(1)ア</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。</p> <p>積極的に情報の信頼性の確かめ方を使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。また、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて進んで評価し、学習課題に沿って報道の文章を比較し、考えをまとめようとしている。</p>	<p>テスト ノート</p> <p>ノート 観察</p>	コミュニケーション 表現力
7月	俳句の可能性 俳句を味わう	3	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	テスト ノート	コミュニケーション 表現力
			文章の種類とその特徴について理解を深めることができる。	知・技(1)ウ	文章の種類とその特徴について理解を深めている。	テスト ノート	
			文章の構成や表現のしかたについて評価することができる。	思・判・表 C(1)ウ	「読むこと」において、文章の構成や表現のしかたについて評価している。	テスト ノート	
			多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫することができる。	思・判・表 B(1)イ	「書くこと」において、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。	テスト ノート	
			表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫することができる。	思・判・表 B(1)ウ	「書くこと」において、表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。	テスト ノート	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。	ノート 観察	
	言葉を選ぼう もつと「伝える」表現を 目ざして	1	<p>時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解することができる。</p> <p>言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。</p>	<p>知・技(3)ウ</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。</p> <p>時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。</p>	<p>テスト ノート</p> <p>ノート 観察</p>	表現力
	言語1 和語・漢語・外来語	1	<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。</p> <p>言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。</p>	<p>知・技(1)イ</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>進んで和語・漢語・外来語を理解し、これまでの学習を生かして相手や場面に応じて適切に使い分けようとしている。</p>	<p>テスト ノート</p> <p>ノート 観察</p>	表現力
	読書を楽しむ	1	<p>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解することができる。</p> <p>言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。</p>	<p>知・技(3)オ</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</p> <p>進んで読書の意義と効用について理解し、見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。</p>	<p>テスト ノート</p> <p>ノート 観察</p>	表現力
	「私の一冊」を探しに行こう 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるって どんなこと?	1	<p>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解することができる。</p> <p>文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。</p> <p>言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。</p>	<p>知・技(3)オ</p> <p>思・判・表 C(1)エ</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解しようとしている。</p> <p>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p> <p>進んで読書の意義と効用について理解し、これまでの学習を生かして本を選んだり読んだことを書評などにまとめたりしようとしている。</p>	<p>テスト ノート</p> <p>テスト ノート</p> <p>ノート 観察</p>	表現力
	季節のしおり 夏		<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。</p> <p>言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。</p>	<p>知・技(1)イ</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。</p>	<p>テスト ノート</p> <p>ノート 観察</p>	表現力
			<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。</p> <p>詩の構成や表現のしかたについて評価することができる。</p>	<p>知・技(1)イ</p> <p>思・判・表 C(1)ウ</p>	<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。</p>	<p>テスト ノート</p> <p>テスト ノート</p>	コミュニケーション

9月	1217 原爆の写真 によせて	2	詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表 C(1)エ	「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	テスト ノート	コミュニケー ション力 表現力
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学 習に取り組 む態度	詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。	ノート 観察	
	故郷	5	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解することができる	知・技(3)オ	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	テスト ノート	コミュニケー ション力 表現力
			文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えることができる。	思・判・表 C(1)イ	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。	テスト ノート	
			文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表 C(1)エ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	テスト ノート	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学 習に取り組 む態度	粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。	ノート 観察	
	聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る	1	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使うことができる。	知・技(1)エ	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。	ワークシート	表現力
			話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	思・判・表 A(1)エ	「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。	観察	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学 習に取り組 む態度	粘り強く話の展開を予測しながら聞き、今までの学習を生かして質問したり評価を述べたりしようとしている。	ワークシート 観察	
	[推敲] 論理の 展開を整える	1	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	知・技(2)ア	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	テスト ノート	情報活用能力 表現力
	目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えることができる。		思・判・表 B(1)エ	「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。	テスト ノート		
	ともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。		主体的に学 習に取り組 む態度	目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確かめ、情報と情報との関係の知識を生かして推敲しようとしている。	ノート 観察		
言葉2 慣用句・ことわざ・ 故事成語	1	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。	テスト ノート	表現力	
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学 習に取り組 む態度	積極的に慣用句やことわざ、故事成語を理解し、今までの学習を生かして短文を作ったり調べたりしようとしている。	ノート 観察		
漢字2 漢字の 造語力 漢字に親しもう 3	1	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる。	知・技(2)ア	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。	テスト ノート	情報活用能力	
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学 習に取り組 む態度	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート 観察		
人工知能との未 来	3	情報の信頼性の確かめ方を理解し使うことができる。	知・技(2)イ	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	テスト ノート	情報活用能力 表現力	
		文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えることができる。	思・判・表 C(1)イ	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。	テスト ノート		
		文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表 C(1)エ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	テスト ノート		

		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。	ノート観察		
10月	多角的に分析して書こう 説得力のある批評文を書く	4	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	知・技(2)ア	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	テストワークシート	情報活用能力 表現力
			文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫することができる。表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫	思・判・表B(1)イ	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。	テストワークシート	
			表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫することができる。	思・判・表B(1)ウ	「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。	テストワークシート	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	粘り強く表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりし、学習の見直しをもって批評文を書こうとしている。	ワークシート観察	
漢字に親しもう 4	1	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる。	知・技(1)ア	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。	テストノート		
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート観察		
[議論]話し合いを効果的に進める	1	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	知・技(2)ア	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	テストノート観察	表現力 コミュニケーション力	
		進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりすることができる。	思・判・表A(1)オ	「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。	テストノート観察		
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	積極的に進行のしかたを工夫し、学習したことを生かして効果的な話し合いについて考えようとしている。	ノート観察		
合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	4	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	知・技(2)ア	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	ノート	情報活用能力 コミュニケーション力 表現力	
		進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりすることができる。	思・判・表A(1)オ	「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。	ノート観察		
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見直しをもって話し合おうとしている。	ノート観察		
音読を楽しもう 初恋	1	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き、語彙を豊かにしている。	音読ノート	表現力	
		詩の構成や展開、表現のしかたについて評価することができる。	思・判・表C(1)ウ	「読むこと」において、詩の構成や展開、表現のしかたについて評価している。	音読ノート		
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読したり自分の考えを述べたりしようとしている。	ノート観察		
季節のしおり 秋	-	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	音読	表現力	
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。	ノート観察		

11月	和歌の世界 音読を楽しもう 古今和歌集 仮 名序	1	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。	知・技(3)ア	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	テスト ノート	情報活用能力
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	ノート 観察	
	君待つと一万 葉・古今・新古 今	2	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。	知・技(3)ア	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	テスト ノート	情報活用能力 表現力
			長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使うことができる。	知・技(3)イ	長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。	テスト ノート	
和歌の表現のしかたについて評価することができる。	思・判・表 C(1)ウ	「読むこと」において、和歌の表現のしかたについて評価している。	テスト ノート				
言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。	ノート 観察				
夏草一「おくの ほそ道」から [書く]古典の言 葉を引用し、 メッセージを贈 ろう	4	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。	知・技(3)ア	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	テスト ノート	情報活用能力 表現力 コミュニケーションカ	
		長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使うことができる。	知・技(3)イ	長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。	テスト ノート		
		文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表 B(1)イ	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。	テスト ノート		
		文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫することができる。	思・判・表 C(1)エ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	テスト ノート		
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	ノート 観察	
12月	古典名句・名言 集		歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。	知・技(3)ア	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	ノート	情報活用能力
			長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使うことができる。	知・技(3)イ	長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。	テスト ノート	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	長く親しまれている言葉や古典の一節を進んで引用するなどし、今までの学習を生かして朗読したり書き出したりしようとしている	ノート 観察	
誰かの代わりに	3	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用語や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用語や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	テスト ノート	情報活用能力 表現力	
		文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表 C(2)エ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	テスト ノート		
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして、理解したことや考えたことについて議論したり文章にまとめたりしようとしている	ノート 観察		
情報を読み取って文章を書こう グラフを基に小 論文を書く	2	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	知・技(2)ア	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	テスト ワークシート	情報活用能力 表現力	
		論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができる。	思・判・表 B(1)オ	「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。	テスト ワークシート		
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえて粘り強く推敲し、学習の見通しをもって小論文を書こうとしている。	ワークシート 観察		
漢字3 漢字の まとめ 漢字に親しもう 5	1	常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる。	知・技(1)ア	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。  学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたり	テスト ノート	情報活用能力	
		言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度		テスト ノート 観察		

	文法への扉2 「ない」の違いがわからない?	1	単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解することができる。	知・技1年(1)エ、2年(1)オ	単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。	ノート	情報活用能力
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて進んで理解し、これまでの学習を生かして課題に取り組もうとしている。	ノート観察	
	本は世界への扉 エルサルバドルの少女 ヘスス／紛争地の看護師 読書案内 本の世界を広げよう	1	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解することができる。	知・技(3)オ	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	ノート	情報活用能力 表現力 コミュニケーション力
			文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表C(1)エ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	ノート観察	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで読書の意義と効用について理解し、これまでの学習や経験を生かして、ノンフィクションを読んだことをまとめようとしている。	ノート観察	
	季節のしおり 冬	-	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	音読	情報活用能力
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。	音読 ノート	
1月	温かいスープ	3	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解することができる。	知・技(3)オ	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	テスト ワークシート 観察	情報活用能力 コミュニケーション力 表現力
			文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表C(1)エ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	テスト ワークシート 観察	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、これまでの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。	ノート 観察	
	わたしを束ねないで	2	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	テスト ノート 音読	情報活用能力 コミュニケーション力 表現力
			詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表C(1)エ	「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	テスト ノート	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、これまでの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	ノート 観察	
2月	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて発表会をする	6	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)イ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	ノート 観察	情報活用能力 コミュニケーション力 表現力
			敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使うことができる。	知・技(1)エ	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。	ノート 観察	
			場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することができる。	思・判・表A(1)ウ	「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。	ノート 観察	
			文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫することができる。	思・判・表B(1)イ	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。	ノート 観察	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、これまでの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。	ノート 観察	
	漢字に親しもう 6	1	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる。	知・技(1)ア	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。	ノート	情報活用能力
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート 観察	
			敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使うことができる。	知・技(1)エ	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。	ノート 観察	
			具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	知・技(2)ア	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	ノート	

3月	学習を振り返る	4	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解することができる。	知・技(3)ウ	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。	ノート	情報活用能力 コミュニケーション力 表現力
			自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解することができる。	知・技(3)オ	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	ノート	
			文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	思・判・表 C(1)エ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	ノート	
			自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫することができる。	思・判・表 A(1)イ	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	ノート	
			場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することができる。	思・判・表 A(1)ウ	「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。	ノート	
			場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することができる。	思・判・表 B(1)ウ	「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。	ノート	
			言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。	ノート 観察	