令和5年度 第2学年 数学科 年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準	評価方法	「資質・能力」 「道徳との関連」等 各学校・教科で必要なも		
	式の計算		身のまわりの問題を、具体的な数の計算		身のまわりの問題を、具体的な数の計算をもとに考え、説明することがで	ノート 発表	0		
4月	スタート地点を決 めよう	1	をもとに考え、文字を用いて一般的に表 す必要性を理解する。	A (1) 1	きる。 単項式と多項式,次数の意味を理解している。	テスト	表現力		
	・式の計算 1 多項式の計算	4	る。 同類項の意味を理解し、同類項をまとめ る計算や、多項式の加法や減法の計算が できる。	A (1) \mathcal{P}	年東氏と受収式、	ノート テス ト	情報活用力		
		4	くとなる。 多項式と数の乗法や除法の計算ができる。 る。 多項式についてのいろいろな計算ができる。	主体的に学習に取り組む態度	既習の計算方法と関連付けて、多項式の計算方法を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力		
	2 単項式の乗法	,	単項式どうしの乗法や除法の計算ができる。	A (1) \mathcal{T}	単項式どうしの乗法や除法の計算方法を理解し, 計算ができる。 式の値をくふうして求めることができる。	ノート テス ト	情報活用力		
	と除法	2	単項式どうしの乗法と除法の混じった計算ができる。また, 式の値をくふうして求めることができる。	主体的に学習に 取り組む態度	単項式の乗法や除法の意味を考えようとしている。	ノート発表 テスト	コミュニケーション力		
	基本の問題	1				ノート	表現力		
	・2文字式の利用 数の性質を説明す	1	具体的な数の性質をもとに数の性質を見 いだし,その性質が成り立つことを,文	A (1) 7	文字を使うと,数の性質を一般的に説明することができることを理解している。	ノート テス ト	情報活用力		
	acid?	1	字を使って一般的に説明できることを理 解する。	主体的に学習に 取り組む態度	文字を使った式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力		
	1 式による説明		数の性質が成り立つことを, 文字を使って説明することができる。	A (1) 7	文字を使って数量を表したり、説明することがらに合わせて文字式を変形 したりすることができる。 数の性質が成り立つことを、文字を使って説明することができる。	ノート テス ト ノート 発表	情報活用力		
		2		A (1) イ 主体的に学習に	問題の条件を変えて統合的・発展的に考え、説明することができる。 文字を使った式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとして	テスト ノート 発表	表現力コミュニケーションカ		
	数の並びから性質 を見つけよう	1	数の性質が成り立つことを, 文字を使って説明することができる。	取り組む態度 A (1) イ	いる。 数の性質が成り立つことを、文字を使って説明することができる。	テスト ノート 発表 テスト	表現力		
5月				主体的に学習に取り組む態度	予想したことがらが正しくない理由を説明することができる。 文字式を活用した問題解決の過程を振り返って、検討しようとしている。	アスト ノート 発表 テスト	コミュニケーション力		
	2 等式の変形	2	目的に応じて等式を変形することの必要	A (1) 7	目的に応じて等式を変形することの必要性を理解している。 等式を変形して, ある文字について解くことができる。	ノート テス ト	情報活用力		
			性を理解し、等式を変形して、ある文字 について解くことができる。	主体的に学習に 取り組む態度	目的に応じて等式を変形することの必要性を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力		
	基本の問題 章の問題 A 連立万程式	2				ノート	表現力		
	・連立方程式とその解3点シュート、2点	1	求めたい数量が2つある問題を,既習の1 元1次方程式などを活用して解決すること	A (2) イ	求めたい数量が2つある問題を, 既習の1元1次方程式などを活用して解決することができる。	ノート 発表 テスト	情報活用力		
	シュートの本数 は?		ができる。		1元1次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って、2元1次方程式の 必要性と意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力		
	1 連立方程式とその解	1	2元1次方程式とその解の意味,連立方程	A (2) \mathcal{T}	2元1次方程式とその解の意味を理解している。 連立方程式とその解の意味を理解している。	ノート テス ト	情報活用力		
				式とその解の意味を理解する。	主体的に学習に 取り組む態度	連立2元1次方程式の必要性と意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力	
	2 連立方程式の 解き方	3	連立方程式では、1つの文字を消去して1次方程式をつくれば解けることを理解する。 3 加減法を理解し、それを用いて連立方程式を解くことができる。 代入法を理解し、それを用いて連立方程式を解くことができる。	A (2) 7	連立方程式では、1つの文字を消去して1次方程式をつくれば解けることを理解している。 文字の係数の絶対値が等しい場合の連立方程式を解くことができる。 加減法や代入法を理解し、それを用いて連立方程式を解くことができる。	ノート テス ト	情報活用力		
				A (2) イ	文字の係数の絶対値が等しい場合や等しくない場合の連立方程式で、1つの文字を消去する方法を考え、説明することができる。 一方の式を他方の式に代入し、文字を消去する方法を考え、説明することができる。 連立方程式の解き方を振り返って、加減法と代入法を統合的に捉えることができる。	ノート 発表 テスト	表現力		
				主体的に学習に 取り組む態度	1元1次方程式と関連付けて,連立方程式を解く方法を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力		
	3 いろいろな連 立方程式	1	A=B=Cの形をした連立方程式を解くこ	A (1) 7	かっこをふくむ連立方程式の解き方を理解し,解くことができる。 係数に小数や分数をふくむ連立方程式の解き方を理解し、解くことができる。	ノート テス ト	情報活用力		
6月				A (1) イ	A=B=Cの形をした連立方程式の解き方を理解し、解くことができる。 いろいろな連立方程式を、既知の連立方程式になおして解く方法を考え、 説明することができる。	ノート 発表 テスト	表現力		
							とができる。	主体的に学習に 取り組む態度	いろいろな連立方程式を, 既知の連立方程式になおして解く方法を考えようとしている。

1	基本の問題	1				ノート	表現力
	・連立方程式の利 用 ケーキとプリンを 何個買う? 1 連立方程式の 利用	来呼りない感と、 建立力性 いとかりのしく 解決するときの考え方や手順を理解する。	A (2) 7	具体的な問題の中の数量やその関係に着目し、連立方程式をつくることができる。 連立2元1次方程式を利用して問題を解決するときの手順を理解してい		情報活用力	
		4	個数と代金に関する問題を,連立方程式 を利用して解決することができる。 速さ・時間・道のりに関する問題を,連 立方程式を利用して解決することができ	A (2) 1	五 連立2元1次方程式を利用して、具体的な問題を解決することができる。 求めた解が問題に適しているかどうかを、問題の場面に戻って考え、説明 することができる。	ノート 発表 テスト	表現力
			る。割合に関する問題を、連立方程式を利用して解決することができる	主体的に学習に取り組む態度	連立2元1方程式を具体的な問題の解決に利用しようとしている。 連立2元1方程式を活用した問題解決の過程を振り返って、その手順を検 討しようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーションカ
	章の問題	1				ノート	表現力
	1次関数 ・1次関数 お湯が沸くまでの	2	具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を調べ、一定の割合で変化していることを見いだす。	C (1) 7	1次関数の意味を理解し、 $y=ax+b$ の式に表すことができる。 比例 $y=ax$ は、 1 次関数 $y=ax+b$ で $b=0$ の特別な場合であることを理解している。	ノート テス ト	情報活用力
	時間は? 1 1次関数	۷	1次関数の意味を理解し、y=ax+bの式に表すことができる。	主体的に学習に	具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を調べ、一定の割合で変化していることを見いだし、表やグラフを用いて説明することができる。 1次関数の必要性と意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト ノート 発表	表現力コミュニケーションカ
				取り組む態度	1次関数y=ax+bでは,変化の割合は一定で,aに等しいことを理解してい	テスト	111-1 11/1
	・1次関数の性質 と調べ方 1次関数の性質を調 べてみよう	1	1次関数y=ax+bでは、変化の割合は一定で、aに等しいことを理解する。	C (1) 7	る。 1次関数y=ax+bで、xの増加量からyの増加量を求めることができる。 具体的な事象において、1次関数の変化の割合が何を意味しているかを読 み取ることができる。	ノート テス ト	情報活用力
	1 1次関数の値			C (1) イ	1次関数の値の変化の特徴を見いだし、説明することができる。	h	表現力
7月	の変化			主体的に学習に 取り組む態度	1次関数の値の変化の特徴を捉えようとしている。	ルェ ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	2 1次関数のグラフ	3	1次関数のグラフは、その式をみたす点の集合で、1つの直線であることを理解する。また、1次関数のグラフの切片の意味を理解する。 1次関数のグラフの傾きの意味を理解する。 1次関数のグラフの傾きの意味を理解する。 1次関数のグラフを、切片と傾きをもとにかくことができる。	C (1) 7	1次関数のグラフは、その式をみたす点の集合で、1つの直線であることを 理解している。 1次関数のグラフの切片、傾きの意味を理解している。 1次関数の値の増減とグラフの特徴を理解している。⊠ 1次関数のグラフを、切片と傾きをもとにかくことができる。	ノート テス ト	情報活用力
				C (1) イ	1次関数のグラフの特徴を見いだし、説明することができる。 1次関数の表、式、グラフを、相互に関連付けて考え、説明することがで	ノート 発表 テスト	表現力
				主体的に学習に 取り組む態度	上例のグラフと対比させて、1次関数のグラフの特徴を捉えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	3 1次関数の式を求める方法	グラフの傾きと切片を読み取って、1次 関数の式を求めることができる。 グラフの傾きと通る1点から、1次関数の 式を求めることができる。 グラフが通る2点から、1次関数の式を求	C (1) 7	グラフの傾きと切片を読み取って、1次関数を求めることができる。 グラフの傾きと通る1点の座標から、1次関数の式を求めることができる。 グラフが通る2点の座標から、1次関数の式を求めることができる。	ノート テス ト	情報活用力	
			めることができる。	主体的に学習に 取り組む態度	1次関数の式を求める条件や求める方法を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	基本の問題	1				ノート	
	・2元1次方程式 と関数 連立方程式の解は どうなるかな? 1 2元1次方程 式のグラフ	3			2元1次方程式のグラフは、その解を座標とする点の集合で、式を変形してできる1次関数のグラフになっていることを理解している。 2元1次方程式のグラフをかくことができる。 2元1次方程式ax+by=cで、a=0やb=0の場合のグラフの特徴を理解し、グラフをかくことができる。	ノート テス ト	情報活用力
			る。 2元1次方程式ax+by=cで, a=0やb=0 の場合のグラフの特徴を理解し, グラフ をかくことができる。	主体的に学習に取り組む態度	2元1次方程式や連立方程式の解の意味を、グラフを用いて捉えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーションカ
9月	2 連立方程式と グラフ	1	連立方程式の解が、2つの2元1次方程式 のグラフの交点の座標であることを理解 し、連立方程式の解をグラフをかいて求 めたり、2直線の交点の座標を連立方程 式を解いて求めたりすることができる。		連立方程式の解が、2つの2元1次方程式のグラフの交点の座標であること を理解し、連立方程式の解をグラフをかいて求めたり、2直線の交点の座 標を連立方程式を解いて求めたりすることができる。	ノート テス ト	情報活用力
				C (1) /	連立方程式の解の意味を、2つの2元1次方程式のグラフを用いて捉え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	表現力
				主体的に学習に 取り組む態度	2元1次方程式や連立方程式の解の意味を、グラフを用いて捉えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	基本の問題				ウルナトリアは、2つの数量の明の間だと1と問題してよしてPPのエとパンマ	ノート	表現力
	・1次関数の利用 飲み物はいつまで 冷たく保てる?	1	飲み物がいつまで冷たく保てるかを、説 1 明書に書かれた時間と温度をもとにして 予想し、その方法を説明する。	C (1) 7	身のまわりには、2つの数量の間の関係を1次関数とみなして問題を解決で きる場面があることを理解している。 具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を1次関数とみなして、問題を解	ノート テス ト ノート 発表	情報活用力
				C (1) イ 主体的に学習に	決する方法を説明することができる。 1次関数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	テスト	表現力コミュニケーションカ
				取り組む態度 C (1) ア	身のまわりには、2つの数量の間の関係を1次関数とみなして問題を解決で	テスト ノート テス ト	情報活用力
1	a astensiti		具体的な事象の中の2つの数量の間の関		きる場面があることを理解している。	<u>l'</u>	<u> </u>

	↓ ↓次関数とみ	1	係を1次関数とみなして、問題を解決することができる。	C (1) 1	具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を1次関数とみなして、問題を解	ノート 発表	情報活用力
	なすこと	_		. , .	決することができる。	テスト	旧拟石用刀
				主体的に学習に 取り組む態度	1次関数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	2 1次関数のグ ラフの利用		具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を1次関数とみなして、そのグラフを利用して問題を解決することができる。	C (1) 7	1次関数のグラフを利用して問題を解決できることや,グラフのよさを理解している。	ノート テス ト	情報活用力
		1		0 (1) 1	具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を1次関数とみなして,そのグラフを利用して問題を解決することができる。	テスト	情報活用力
				主体的に学習に 取り組む態度	1次関数を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	3 1次関数と図 形 1		図形の辺上を動く点によってできる図形 の面積の変化を、1次関数の式やグラフ	C(1)7	1次関数の関係を、変域ごとに式やグラフで表すことができる。	ノート テス ト	情報活用力
		1		C (1) イ	具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を、変域によって場合分けをして考え、説明することができる。	ノート 発表 テスト	表現力
			で表すことができる。	主体的に学習に 取り組む態度	1次関数を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	章の問題	1				ノート	表現力
	平行と合同・説明のしくみ		多角形の内角の和の求め方を説明するこ	В (1) イ	多角形の内角の和の求め方を説明することができる。	ノート 発表 テスト	表現力
	角の性質の説明で は何をもとにして いるかな?	1	とができる。	主体的に学習に 取り組む態度	多角形の角についての性質の説明で、もとにしていることがらを考えよう としている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	1 多角形の角の 和の説明		n角形の内角の和の求め方を、もとにして いることがらを明らかにして説明するこ とができる。 n角形の外角の和の求め方を、もとにして いることがらを明らかにして説明するこ とができる。	B (1) 7	多角形の内角、外角の意味を理解している。 多角形の内角の和の性質は、三角形の内角の和をもとにして見いだせることを理解している。 多角形の外角の和の性質は、多角形の内角の和をもとにして見いだせることを理解している。	ノート テス ト	情報活用力
		2		В (1) イ	n角形の内角の和の求め方を、もとにしていることがらを明らかにして説明することができる。 n角形の外角の和の求め方を、もとにしていることがらを明らかにして説明することができる。	ノート 発表 テスト	表現力
				主体的に学習に 取り組む態度	多角形の角についての性質の説明で、もとにしていることがらを考えよう としている		コミュニケーション力
10月	・平行線と角直線が交わってできる角の性質を調べよう1 平行線と角	3	対頂角の意味を理解し、対頂角は等しいことを、論理的に筋道を立てて説明することができる。 同位角、錯角の意味を理解し、平行線と 錯角の関係を、論理的に筋道を立てて説明することができる。 三角形の内角の和が180°であること を、論理的に筋道を立てて説明することができる。	B (1) 7	対頂角の意味と性質を理解している。 同位角、錯角の意味を理解している。 平行線の性質、平行線になるための条件を理解している。 証明の意味を理解している。 三角形の内角、外角の性質を理解し、角の大きさを求めることができる。 多角形の内角の和、外角の和の性質を理解し、角の大きさを求めることが		情報活用力
				B (1) 1	三角形の内角の和が180°であることを、論理的に筋道を立てて説明する ことができる。	ノート 発表 テスト	表現力
				主体的に学習に 取り組む態度	証明の必要性と意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	角の大きさを求め る方法を考えてみ	1	角の大きさの求め方を、補助線や根拠となる図形の性質を明らかにして説明することができる。	В (1) イ	角の大きさの求め方を、補助線や根拠となる図形の性質を明らかにして説 明することができる。	ノート 発表 テスト	表現力
	よう	_		主体的に学習に取り組む態度	平面図形の性質について学んだことを学習に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーションカ
	基本の問題	1				ノート	表現力
	・合同な図形 図形の合同を調べ るには? 1 合同な図形の	1	平面図形の合同の意味と合同な図形の性 質を理解する。	B (2) 7	平面図形の合同の意味と表し方を理解している。 合同な図形の性質を理解している。	ノート テス ト	情報活用力
		_		主体的に学習に取り組む態度	平面図形の合同の意味を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	2 三角形の合同 条件		三角形の合同条件を理解する。 2つの三角形が合同かどうかを、三角形 の合同条件を使って判断することができ る。	B (2) 7	三角形の合同条件を理解している。 三角形の合同条件を利用して、2つの三角形が合同かどうかを判断することができる。	ノート テス ト	情報活用力
		2		B(2) /	三角形の合同条件を,三角形の決定条件をもとにして考え,説明することができる。	ノート 発表 テスト	表現力
				主体的に学習に 取り組む態度	三角形の合同条件を、三角形の決定条件をもとにして考えようとしている。 三角形の合同条件を学習に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	情報活用力
	3 証明のすすめ方	2	ことがらの仮定と結論の意味を理解する。 根拠となることがらを明らかにして、簡 単な図形の性質を証明することができる。	B (2) 7	ことがらの仮定と結論の意味を理解している。 証明の進め方を理解している。 ○証明のためにかいた図は、すべての代表として示されていることを理解している。	ノート テス ト	情報活用力
				B (2) 1	証明の根拠となることがらを明らかにして、簡単な図形の性質を証明する ことができる。	テスト	表現力
				主体的に学習に 取り組む態度	証明の必要性と意味及びその方法を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
	基本の問題 章の問題 A	2				ノート	表現力
		-					•

					二等辺三角形の定義を理解している。		
					二等辺三角形の頂角,底辺,底角の意味を理解している。	ノート テス	
			あたえられた手順で、いつでも直角がで	B(2) 7	二等辺三角形の底角の性質を理解し、角の大きさを求めることができる。		情報活用力
	三角形と四角形		きる理由を考え、説明することができ		二等辺三角形の頂角の二等分線の性質を理解している。	1-	
	三角形		S.		正三角形の定義と性質を理解している		
	・二円ル 直角ができるのは				あたえられた手順で,いつでも直角ができる理由を考え,説明することが		
11月	旦用かでさるのは なぜ?	3	二等辺三角形の底角の性質を証明するこ		できる。		
11/1			とができる。	B (0) (二等辺三角形の底角の性質を証明することができる。	ノート 発表	+ 70 +
	1 二等辺三角形 の性質		二等辺三角形の頂角の二等分線の性質を	B (2) 1	二等辺三角形の底角の性質の証明を読んで頂角の二等分線の性質を見いだ	テフト	表現力
			見いだすことができる。また,正三角形				
			の性質を証明することができる。		し、証明することができる。		
				主体的に学習に	平面図形の性質について学んだことを生活に生かそうとしている。	ノート 発表	
				取り組む態度	二等辺三角形の性質を証明する方法を考えようとしている。	テスト	コミュニケーション力
	章の問題	1				ノート	表現力
	+*/F/KG	-			□ 二等辺三角形になるための条件を理解している。	,	32,50,73
				B (2) ア	二等辺三角形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読み	ノート テス	情報活用力
			二等辺三角形になるための条件を論理的		とることができる。	l	
	2 二等辺三角形		に確かめることができる。また、二等辺		ことがらの逆と反例の意味を理解している。		
	になるための条件	2	三角形になるための条件を利用して、図		2つの角が等しい三角形の2辺は等しいことの証明について考察することが		
	になるための未日		形の性質を証明することができる。	B (2) 1	できる。	ノート 発表 テスト	表現力
			ことがらの逆と反例の意味を理解する。		○二等辺三角形になるための条件を利用して、図形の性質を証明すること	ナヘト	
				- 11 44 1 - 114 779 1 -	ができる。		
				主体的に学習に取り組む態度	二等辺三角形になるための条件を証明する方法を考えようとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーションカ
				取り組む態度	直角三角形の合同条件を理解している。	ノート テス	
	3 直角三角形の 合同	2	直角三角形の合同条件を,三角形の合同 条件をもとにして考え,説明することが	B (2) ア		ノート テス	表現力
					直角三角形の合同条件を利用して、図形の性質を証明することができる。	<u> </u>	
					直角三角形の合同条件を、三角形の合同条件をもとにして考え、説明する	ノート 発表 テスト	表現力
			できる。	B (2) 1	ことができる。		
			直角三角形の合同条件を利用して、図形		証明を振り返って、新たな性質を見出すことができる。	ノート 発表	コミュニケーションカ
			の性質を証明することができる。	主体的に学習に	直角三角形の合同条件を、三角形の合同条件をもとにして考えようとして		
				取り組む態度	いる。	テスト	
					直角三角形の合同条件を学習に生かそうとしている。		
	基本の問題	1				ノート	表現力
					平行四辺形の定義と性質を理解している。		
	・平行四辺形 テープを重ねてで		平行四辺形の定義と性質を理解する。	D (0) =		ノート テス	情報活用力
			平行四辺形の性質を証明することができ	B (2) ア			
	テーフを重ねてで		平行四辺形の性質を証明することができ	, ,	証明のためにかいた図は、すべての代表として示されていることを理解している。	١	113 147471373
	テーフを重ねてできる図形は?	3	平行四辺形の性質を証明することができる。	, ,	ている。	٢	
	きる図形は?	3	ప .	B (2) 1	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。	ト ノート 発表 テスト	表現力
	きる図形は? 1 平行四辺形の	3	る。 平行四辺形の性質を利用して,図形の性	В (2) イ	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して,図形の性質を証明することができる。	ト ノート 発表 テスト	表現力
	きる図形は?	3	ప .	B (2) 1	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して,図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。	ト ノート 発表	
	きる図形は? 1 平行四辺形の	3	る。 平行四辺形の性質を利用して,図形の性	B (2) イ 主体的に学習に	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。	ト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	表現力コミュニケーションカ
	きる図形は? 1 平行四辺形の	3	る。 平行四辺形の性質を利用して,図形の性 質を証明することができる。	B (2) イ 主体的に学習に 取り組む態度	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みと	ト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	表現力コミュニケーションカ
	きる図形は? 1 平行四辺形の	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明す	B (2) イ 主体的に学習に	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。	ト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	表現力
	きる図形は? 1 平行四辺形の	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。	B(2)イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2)ア	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。	ト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	表現力コミュニケーションカ
	きる図形は? 1 平行四辺形の	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを	B (2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B (2) ア	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みと ることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を	ト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト	表現力コミュニケーションカ
	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件	B (2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B (2) ア	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において,辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して,平行四辺形になるための条件2を証明することができる。	ト ノート発表 テスト ノート発表 テスト ノート テスト	表現力コミュニケーションカ
	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2)ア	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を謹明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための	ト ノート発表 テスト ノート発表 テスト ノート テスト	表現力コミュニケーションカ情報活用力
	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明す	B (2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B (2) ア	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件44、4を見いだすことができる。	ト ノート発表 テスト ノート発表 テスト ノート テスト	表現力コミュニケーションカ
	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2)ア	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を謹明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための	ト ノート発表 テスト ノート発表 テスト ノート テスト	表現力コミュニケーションカ情報活用力
	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明す	B (2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B (2) ア	ている。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件44、4を見いだすことができる。	ト ノート 発表 テスト ノート 発表 ノート テスト ト フート テスト	表現力コミュニケーションカ情報活用力
	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。	B(2)イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2)ア	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件7、を証明することができる。	ト ノート 発表 テスト ノート 発表 ノート テスト ト フート テスト	表現力コミュニケーションカ情報活用力
12月	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	3	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件6利用して	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア B(2) イ	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証	ト /ート 発表 テスト /ート 発表 /ート テスト /ート テスト /ート 発表	表現力コミュニケーションカ情報活用力
12月	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件6利用して図形の性質を証明したり、その証明を振	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件7、を証明することができる。	ト ノート 発表 テスト ノート 発表 テスト ノート テスト ノート テスト	表現力コミュニケーション力情報活用力
12月	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件6利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりする	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア B(2) イ	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証	ト /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト テス ト /-ト テスト /-ト テスト	表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ
12月	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりすることができる。	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア E体的に学習に 取り組む態度	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証	ト /ート 発表 テスト /ート 発表 /ート テスト /ート テスト /ート 発表	表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ
12月	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件6利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりする	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア E体的に学習に 取り組む態度	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明をはまたができる。 平行四辺形になるための条件を記明することができる。 平行四辺形になるための条件をがまれまりませませませませませませませませませませませませませませませませませませ	ト /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト テス ト /-ト テスト /-ト テスト	表現力コミュニケーション力情報活用力表現力コミュニケーションカ
12月	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事象を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりすることができる。	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア E体的に学習に 取り組む態度	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証金には、1000円ではできる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証金には、1000円で	ト /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト テス ト /-ト テスト /-ト テスト	表現力コミュニケーション力情報活用力表現力コミュニケーションカ
12月	きる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを通して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりすることができる。	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア E体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形の性質を習に生かそうとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を調明したり、その証のといる。 平行四辺形になるための条件を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件を学習に生かそうとしている。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義をもとにして、それらが平行四辺形である	ト /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト テス ト /-ト テスト /-ト テスト	表現力コミュニケーションカ情報活用力表現力コミュニケーションカ
12月	まる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に なるための条件 3 特別な平行四	4 2	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、 平行四辺形になるための条件2を証明することを適して、平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりすることができる。	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を行る方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件を計算する方法を考えようとしている。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義をもとにして、それらが平行四辺形であることを証明することができる。	ト /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト テス ト /-ト テスト /-ト テスト	表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ 情報活用力
12月	まる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に なるための条件	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりすることができる。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解する。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。また、その性質の逆が	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件を計開して図形の性質を証明したり、その証のではである。 平行四辺形になるための条件を記明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件を学習に生かそうとしている。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義をもとにして、それらが平行四辺形であることを証明することができる。	ト ノート 発表 ノート 発表 ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート 発表 ノート 発表 ノート スト	表現力コミュニケーション力情報活用力表現力コミュニケーションカ
12月	まる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に なるための条件 3 特別な平行四	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を表しいがきる。 に対して統合的・発展的に考えたりすることができる。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解する。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。また、その性質の逆が正しくないことを、反例をあげて示すこ	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証の上には、ことがなるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証の上には、ことがたなるための条件を計算する方法を考えようとしている。 果方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形やひし形の対角線の性質を理解している。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。	ト ノート 発表 ノート 発表 ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート 発表 ノート 発表 ノート スト	表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ 情報活用力
12月	まる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に なるための条件 3 特別な平行四	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりすることができる。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解する。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。また、その性質の逆が	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件を証明する方法を考えようとしている。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義をもとにして、それらが平行四辺形であることを証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。	ト /-ト発表 /-ト発表 /-トテスト /-トラスト /-トトラスト /-テスト /-トトラスト /-トトラスト	表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力
12月	まる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に なるための条件 3 特別な平行四	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を表しいがきる。 に対して統合的・発展的に考えたりすることができる。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解する。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。また、その性質の逆が正しくないことを、反例をあげて示すこ	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証の上には、ことがなるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証の上には、ことがたなるための条件を計算する方法を考えようとしている。 果方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形やひし形の対角線の性質を理解している。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。	ト ノート 発表 ノート 発表 ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート テスト ノート 発表 ノート 発表 ノート スト	表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ 情報活用力
12月	まる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に なるための条件 3 特別な平行四	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を表しいがきる。 に対して統合的・発展的に考えたりすることができる。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解する。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。また、その性質の逆が正しくないことを、反例をあげて示すこ	B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) ア B(2) イ 主体的に学習に 取り組む態度 B(2) イ	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を証明する方法を考えようとしている。 果行四辺形になるための条件を証明する方法を考えようとしている。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形やひし形の対角線の性質を理解している。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質の逆が正しくないことを、反例をあげて証明することができる。	ト /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト	表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ
12月	まる図形は? 1 平行四辺形の 性質 2 平行四辺形に なるための条件 3 特別な平行四	4	る。 平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。 具体的な事家を考察することを適して、 平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを適して、平行四辺形になるための条件3、4を見いだすことができる。 平行四辺形になるための条件5を証明することができる。 平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を表しいがきる。 に対して統合的・発展的に考えたりすることができる。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解する。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。また、その性質の逆が正しくないことを、反例をあげて示すこ	B(2) イ 主体的に学習に取り組む態度 B(2) ア B(2) イ 主体的に学習に取り組む態度 B(2) イ	でいる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明することができる。 平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。 平行四辺形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。 平行四辺形になるための条件を理解している。 具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件2を証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件をを証明することができる。 平行四辺形になるための条件を証明する方法を考えようとしている。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。 長方形、ひし形、正方形の定義をもとにして、それらが平行四辺形であることを証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。 長方形やひし形の対角線の性質を証明することができる。	ト /-ト 発表 /-ト 発表 /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト /-ト テスト	表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力 コミュニケーションカ 情報活用力 表現力

ı	2つの正三角形の		いだし証明したり、問題の条件を変えて		平面図形の性質や図形の合同について学んだことを学習に生かそうとして	1	T 1
	性質は?	1	統合的・発展的に考えたりすることがで きる。	主体的に学習に 取り組む態度	十画図がの任真で図がの日间に プいて子んだことを子音に主かて プとしている。	ノート 発表	
					平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとして	= - 1	コミュニケーション力
					いる。		
				B (2) ア	底辺が同じで高さが等しい三角形の面積は等しいことを理解している。	ノート テス	情報活用力
			平行線の性質を利用して, 図形を等積変		平行線の性質を利用して、図形を等積変形することができる。	ŀ	
	4 平行線と面積	1	形することができる。	В (2) イ	平行線の性質を利用して、図形を等積変形する方法を考え、説明すること	ノート 発表 テスト	表現力
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	主体的に学習に	ができる。 平行線の性質を学習に生かそうとしている。	ノート 発表	
	++-1- a 00 0x			取り組む態度	11300	テスト	コミュニケーション力
	基本の問題	2				ノート	表現力
	章の問題 A 確率				 多数回の実験の結果をもとにして、あたりやすさの傾向を読み取り、説明	ノート 発表	
	 確率 くじを先にひく? 		多数回の実験の結果をもとにして、あた	D (2) ア	することができる。	テスト	表現力
		1	りやすさの傾向を読み取り、説明するこ	主体的に学習に	場合の数をもとにして得られる確率の必要性と意味を考えようとしてい	ノート 発表	-2 -1 2 -1
	あとにひく?		とができる。	取り組む態度	వె.	テスト	コミュニケーション力
					多数回の試行によって得られる確率と関連付けて、場合の数をもとにして		
				_ /	得られる確率の必要性と意味及び確率の求め方を理解している。	ノート テス	情報活用力
			多数回の試行によって得られる確率と関	D(2) ア	確率pの値の範囲が,0≦p≦1であることを理解している。	'	育報活用力
1月			連付けて、場合の数をもとにして得られ		起こりうる場合を、樹形図や表を使って全部あげ、確率を求めることがで		
	1 同様に確からしいこと	2	る確率の必要性と意味及び確率の求め方		実験によらずに確率を求める方法を,場合の数に着目して考え,説明する		
	しいこと		を理解する。 起こりうる場合を、樹形図や表を使って	D(2)1	ことができる。	ノート 発表	表現力
			全部あげ、確率を求めることができる。	D (2) 1	同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求	テスト	12-50/1
			上中のり、唯中と水のもことができる。	N /1 46 - M 999 -	め方を考え、説明する。		
				主体的に学習に取り組む態度	同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
			起こりうる場合の組み合わせを考えて、	77712070	め方を考えようとしている。 起こりうる場合の組み合わせを考えて、確率を求めることができる。		
	2 いろいろな確率		確率を求めることができる。また、起こりうる場合を2次元の表に整理し、確率を求めることができる。 あることがらの起こらない確率の求め方を理解し、その確率を求めることができ	D(2)7	起こりうる場合を2次元の表に整理し、確率を求めることができる。	ノート テス	情報活用力
				D (2) 7	あることがらの起こらない確率の求め方を理解し、その確率を求めること	۲	1月戦/百円/リ
		2			ができる。		
				D(2)1	あることがらの起こらない確率を、場合の数について成り立つ関係に着目	ノート 発表 テスト	表現力
				主体的に学習に	して考え、説明することができる。 同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求		
			వ .	取り組む態度	め方を考えようとしている。		コミュニケーション力
	基本の問題	1				ノート	表現力
			身のまわりの事象の起こりやすさを,確率をもとにして考え,説明することができる。		身のまわりの事象の起こりやすさを、確率をもとにして考え、説明するこ		
	・確率による説明				とができる。		
	あたりやすいのは?				同様に確からしいことに着目し、起こりうる場合の数え方の誤りを指摘す	ノート 発表 テスト	表現力
		2			ることができる。		
	1 確率による説				身のまわりの事象の起こりやすさを、確率をもとにして考え、説明するこ		
	明			主体的に学習に	不確定な事象の起こりやすさについて学んだことを生活や学習に生かそう	ノート 発表	
				取り組む態度	としている。	テスト	コミュニケーション力
					○確率を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。		
0	章の問題 A	1					表現力
2月	データの比較		複数のデータの分布の傾向を比較すると	D (1) 1	2つのヒストグラムから,データの分布の傾向を比較して読み取り,説明	ノート 発表	表現力
	・四分位範囲と箱	1	き,ヒストグラムでは比較しにくいこと		することができる。	テスト	
	ひげ図 よく売れる商品		を知る。	主体的に学習に 取り組む態度	既習のデータの整理や分析の方法を, 問題解決に生かそうとしている。	ノート 発表 テスト	コミュニケーションカ
1	ふくがかの問品			W / 100 100 100 100 100 100 100 100 100 1	箱ひげ図と四分位範囲の意味を理解し、データを整理して箱ひげ図に表す		
1		3	箱ひげ図と四分位範囲の意味を理解し、	D (1) 7	ことができる。	l	
1	1 四分位範囲と 箱ひげ図				箱ひげ図と四分位範囲の特徴を理解している。	ノート テス ト	情報活用力
			データを整理して箱ひげ図に表すことが		箱ひげ図とヒストグラムの対応を理解している。		
			できる。また,箱ひげ図と四分位範囲の 特徴を理解する。		○箱アトレげ図と四分位範囲の必要性を理解している 四分位範囲や箱ひげ図を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り、	, , ~+	
				D (1) イ	四分型型曲で相びり図を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り、 批判的に考察し判断することができる。	ノート 発表 テスト	情報活用力
3月	相びり因		四分位範囲や箱ひげ図を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り, 批判的		四分位範囲や箱ひげ図の必要性と意味を考えようとしている。		
				主体的に学習に	データの分布について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	/_ L ≈ ±	
			に考察し判断することができる。	王体的に字省に 取り組む態度	四分位範囲や箱ひげ図を活用した問題解決の過程を振り返って検討しよう	ノート 発表 テスト	コミュニケーション力
					としている。		
	章の問題 A	1				ノート	表現力
	早の问起 A 予備時間	7) — P	表現力
	ואו היי מוע ני	-					コヘクレノノ