

令和5年度 第1学年 社会科 年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③=主体的に学習に取り組む態度	評価方法	「資質・能力」 「道徳との関連」等 各学校・教科に必要なもの
4	第1章 世界の姿	5	世界の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。	A (1) ア・イ	①緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。	テスト	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
					②世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している	ワークシート ノート	
					③世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	観察・ノート ワークシート 振り返り	
	第2章 日本の姿	5	日本の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。	A (1) ア・イ	①我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。	テスト	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
					②日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート ノート	
					③日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	観察・ノート ワークシート 振り返り	
5	第1章 人々の生活と環境	9	場所や人間と自然環境との相互依存関係などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。	B (1) ア・イ	①人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解し、また、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。	テスト	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
					②世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート ノート	
					③世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	観察・ノート ワークシート 振り返り	
	第2章 世界の諸地域 第1節 アジア州★	9	他地域との結びつきやアジア州という地域に着目し、人口増加と急激な経済発展を取り上げて、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。	B (2) ア・イ	①アジア州をいくつかの地域に分けて人口増加と急激な経済発展によるさまざまな影響を整理し、地域ごとの違いをふまえながらアジア州全体の地域的特色や課題を理解している。	テスト	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
					②他地域との結びつきやアジア州という地域に着目し、人口増加と急激な経済発展を取り上げて、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を多面的・多角的に考察し、表現させる。	ワークシート ノート	
					③人口増加と急激な経済発展を中心に、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を主体的に追究し解決しようとしている。	観察・ノート ワークシート 振り返り	
6	第2節 ヨーロッパ州◎	8	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、ヨーロッパ州で見られるEU統合や文化の多様性に関わる課題の要因や影響を、ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	B (2) ア・イ	①ヨーロッパ州に暮らす人々の生活をもとに、ヨーロッパ州の地域的特色を大観し、EU統合や文化の多様性に関わる課題が地域的特色の影響を受けて独自の様相を見せていることを理解する。	テスト	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
					②他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、EU統合や文化の多様性に関わる課題の要因や影響をヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート ノート	
					③日本との比較をまじえながら、ヨーロッパ州の人々の生活に関心を持ち、地域的特色及びEU統合や文化の多様性に関わる課題を意欲的に追究しようとしている。	観察・ノート ワークシート 振り返り	
	第3節 アフリカ州	6	他地域との結びつきやアフリカ州という地域に着目し、モノカルチャー経済からの脱却やアフリカ州の国々の発展や支援の在り方などを取り上げて、アフリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。	B (2) ア・イ	①アフリカ州の人々の生活や産業の特色を歴史的背景をふまえて理解しているとともに、資料からアフリカ諸国とヨーロッパ諸国との関係の深さを調べまとめている。	テスト	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
					②一つの国が輸出品を特定の農産物や鉱産資源にたよるようになった原因を追及し、そのような貿易形態の問題点を多面的多角的に考察し、解決に向けて選択・判断している。	ワークシート ノート	
					③モノカルチャー経済やヨーロッパとの関係に着目しながら、アフリカ州の地域的特色に関心を高め、課題の解決を主体的に追究しようとしている。	観察・ノート ワークシート 振り返り	

7	第4節 北アメリカ州	7	他地域との結びつきや北アメリカ州という地域に着目し、アメリカ合衆国を中心に巨大な産業が発達したことなどを取り上げて、北アメリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。	B (2) ア・イ	①多様な民族が暮らすアメリカ合衆国において、広大な国土を利用して大規模な農業が行われていることや世界をリードし続けている工業の姿について理解しまとめている。 ②北アメリカ州の地域的特色や課題を、そこに暮らす人々の生活のようすをもとに、多面的・多角的に考察している。 ③世界に大きな影響を与える北アメリカ州の産業や文化について主体的に追究し、課題を解決しようとしている。	テスト ワークシート ノート 観察・ノート ワークシート 振り返り	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
9	第5節 南アメリカ州★	6	他地域との結びつきや南アメリカ州という地域に着目し、農地や鉱山の開発が地域に影響したことなどを取り上げて、南アメリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。	B (2) ア・イ	①多様な文化を受け入れながら独自の文化を形成してきた歩みと、経済成長をとげた国とそうでない国とが共存する地域の姿を理解している。 ②南アメリカ州の地域的特色や課題を、そこに暮らす人々の生活のようすをもとに、多面的・多角的に考察している。 ③多民族の共存や近年の経済成長に着目しながら、南アメリカ州の地域的特色と農地や鉱山の開発の地域に対する影響を主体的に追究し、解決しようとしている。	テスト ワークシート ノート 観察・ノート ワークシート 振り返り	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
	第6節 オセアニア州	5	他地域との結びつきやオセアニア州という地域に着目し、白豪主義から多文化社会への転換などを取り上げて、オセアニア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。	B (2) ア・イ	①自然環境の影響を受けながら生活するオセアニア州に暮らす人々のようすと、多文化社会の問題点を克服しながら多様な民族が共存するオーストラリアやニュージーランドの社会を理解するとともに、地図や統計資料などから、オセアニア州とアジア州との深い関係を調べまとめている。 ②オセアニア州の国々が、旧宗主国であるヨーロッパの国と密接な関係を保ちながら、近年アジアとのつながりを深めている理由や課題を多面的・多角的に考察している。 ③広大な海洋を背景に展開される生活や、オーストラリアやニュージーランドの多文化社会に着目しながら、オセアニア州の地域的特色や地域の新たな課題を主体的に追究、解決しようとしている。	テスト ワークシート ノート 観察・ノート ワークシート 振り返り	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
10	第1章 歴史へのとびら 1節 歴史をとらえる見方・考え方	2	中学校の歴史学習の導入として、小学校で学習した内容をもとに課題を追究したり解決したりする活動を通して、年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解させ、資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けさせる。	A (1) ア・イ	①年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。 ②時期や年代、推移、現在の私たちがとのつながりなどに着目して、歴史上の人物や文化財、出来事などから適切なものを取り上げ、時代区分との関わりなどについて考察し表現している。 ③過去を継承しつつ、現在に生きる自身の視点から歴史に問いかけ、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	テスト ワークシート ノート 観察・ノート ワークシート 振り返り	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
	第1章 歴史へのとびら 2節 身近な地域の歴史	6	身近な地域のなかで受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、具体的なことからのかかわりのなかで地域の歴史を調べたり、収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けさせる。	A (2) ア・イ	①自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、具体的なことからのかかわりのなかで、地域の歴史について調べたり、収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。 ②比較や関連、時代的な背景や地域的な環境、歴史と私たちのつながりなどに着目して、地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。 ③身近な地域の歴史や受け継がれてきた伝統・文化に対する関心をもち、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	テスト ワークシート ノート 観察・ノート ワークシート 振り返り	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
11 12	第2章 古代までの日本	16	日本列島において人々の生活が始まり、やがて国家が形成されていった過程のあらましを、東アジアの動きと関連付けて理解させる。	B (1) ア・イ	①律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。 ②古代文明や宗教が起こった場所や環境、農耕の広まりや生産技術の発展、東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ③古代までの日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	テスト ワークシート ノート 観察・ノート ワークシート 振り返り	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
			武家政権が誕生して、武士の支配が次第に全国に広まり武家社会が発展していったという大きな時代の流れを理解させ		①鎌倉幕府の成立、元寇（モンゴル帝国の襲来）などを基に、武士が台頭して主従の結びつきや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。	テスト	情報活用力

1 2	第3章 中世の日本	13	る。また、モンゴルの襲来、日明貿易、琉球の国際的役割など、この時代に東アジア世界と密接な関わりが見られたことや、それが国内の政治に影響をおよぼしたことを理解させる。	B (2) ア・イ	②武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート ノート	コミュニケーション力 表現力
					③中世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	観察・ノート ワークシート 振り返り	
3	第4章 近世の日本 1節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一◎	8	ポルトガルやスペインによる新航路の開拓や宗教改革によるキリスト教世界の動きにともなって、鉄砲やキリスト教が伝来して南蛮貿易がさかんになり、それらが日本の社会に影響を及ぼし、近世社会の基礎がつくられたことを理解させる。	B (3) ア・イ	①ヨーロッパ人來航の背景とその影響をもとに、近世社会の基礎がつくられたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	テスト	情報活用力 コミュニケーション力 表現力
					②交易の広がりとその影響に着目して、アジアにヨーロッパが進出する中で、世界の交易の空間的な広がりが生み出され、日本とヨーロッパ諸国の接触が起こったことや、日本の政治や文化に与えた影響を考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート ノート	
					③世界の動きについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	観察・ノート ワークシート 振り返り	