



尾道教育総合推進計画  
～夢と志を抱きグローバル社会を生き抜く子どもの育成～

法に基づいた教育活動  
○日本国憲法  
○教育基本法 学校教育法  
○学習指導要領  
○ひろしま未来チャレンジビジョン  
○尾道教育総合推進計画

学校教育目標  
ともに学び合い、未来を創る子供の育成

美木中学校区 スクールミッション  
小中連携教育を基盤とした確かな学力の育成

スクールビジョン  
花と緑と子供の笑顔があふれる学校  
○児童の主体性を育み、未来につながる学力をつける学校  
○幼・小・中連携を深め、学び合いにより相互に高め合う学校  
○家庭・地域とともに、子供の育ちを考える学校  
(美木中学校区学校運営協議会・地域とともにある学校づくり)

保護者・地域の願い  
\*学習の環境が整った学校  
\*確かな学力をつける学校  
\*思いやりや感謝の心を育てる学校  
\*家庭や地域とともに歩む学校

つきたい資質・能力

学習・生活の基盤となる「やり切る力」「コミュニケーション力・表現力」「情報活用力」

目指す子供の姿

- ◆自分や友達を大切にし、思いやりを持って人とかかわる子供【感謝】
- ◆自分の考えを自分の言葉で表現する子供【自立】
- ◆目標に向かって根気強くやりぬく子供【挑戦】

教育研究

<研究主題> 「わかった」実感と「できた」達成感を得られる授業の創造  
～学びをつなげる授業づくり～

学びを創る

- 「確かな学力の育成」  
・学びをつなげる「読むこと」  
(物語文、説明文における既習の読み方を明確にして授業で活用。振り返り・話型の活用。)
- ・基礎学力を高めるためのドリルタイム(全員が集中して取り組む10分間の実現。音読・書く活動。)
- ・学びをつなげる「自立活動」

生活を創る

- 児童自らが「学校生活を創る」主体的で実践的な力の育成  
・学級活動の充実  
(児童主体の話し合い活動)
- ・主体的な人間関係づくりの充実  
(ピアサポート活動等の実施・積極的な挨拶)

生きる力の基盤となる「豊かな言葉と心を育む」読書活動の推進

目指す教職員の姿

- ～豊かな教育活動の実践のために～
- ◆児童に寄り添い、ともに喜び合える教職員
  - ◆研究と修養に努め、児童の可能性を伸ばそうとする教職員
  - ◆組織の一員として責任と自覚をもち、協働する教職員

<キーワード>時間を意識する