

「それゆけ!環境調査隊 ～わたしたちと藤井川～」

【単元の概要】

自分たちの住んでいる地域の環境について興味を持ち、調べていく活動を通して、郷土に対する愛着が持てるようにしていきたいと考える。それを「学びの交流会で発信することを通して伝える力をつける。

◆単元の目標

藤井川に関心を持ち、進んで課題を見つけ、調べたことをもとに、自分の考えを表現することができる。

◆単元の計画（全35時間）

学習過程	指導のポイント■ 各教科等との関連【 】	評価規準
情報の収集（2時間） 1年間の活動計画をたてよう 「藤井川」ってどんな川？	<p>■1年間の活動計画を立てる。マップや地図を使って、校区内を流れている川や地形について知る。</p> <p>【国語A（2）イ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体で話し合って考えをまとめたり、意見を述べ合ったりする。 <p>【社会（1）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図から分かることを読み取る。 	<p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・藤井川に関心を持ち、進んで課題を見つけている。
課題の設定（2時間） どうしてあるの？ 「藤井川の夕べ」 藤井川の水質や環境	<p>■藤井川の夕べについて調べ、川の水質を守るための地域の人々の工夫や努力について気付く。</p> <p>【社会（5）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の生活を調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考える。 <p>【国語B（2）イ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・疑問に思ったことを調べて、報告する文章を書いたり、学級新聞などに表したりする。 	<p>表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話の中心に気を付けて聞いて質問をしたり、感想を述べたりしている。 <p>表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞き取ったことを分類・整理してまとめている。
きれいな？藤井川の水（4時間） ○藤井川（木頃地区）の水質はどうか調べよう	<p>■藤井川に生息する生き物について調べることを通して、藤井川の水質について知り、自分たちが調べた地域と下流域を比較して、課題を考える。</p> <p>【理科B（2）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な動物や植物を探したり育てたりして、季節ごとの動物の活動や植物の成長を調べ、それらの活動や成長と環境とのかかわりについての考えをもつ。 <p>【社会（1）ア】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住んでいる身近な地域について観察・調査したり白地図にまとめたりして調べる。 	<p>主体性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・疑問・課題・やりたいことを見つけている。 <p>主体性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの考えを持ってねばり強く活動しようとしている。
水をこれ以上汚さないために（2時間） ○自分たちにできることを考えよう	<p>■藤井川の水質結果から、川を汚さないための方法を調べることを通して、住民一人一人ができることを考える。</p> <p>【道徳4－（5）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・郷土の伝統と文化を大切に、郷土を愛する心をもつ。 	<p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決のために必要な情報を収集している。 <p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの考えを持ってねばり強く活動しようとしている。
呼びかけよう川を汚さないためにできること（3時間） ○集めた情報を分類しよう	<p>■集めた情報を分類・整理し、話し合った方法に従って伝えたいことを表現する。</p> <p>【国語B（2）エ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紹介したいことをメモにまとめたり、文章に書いたりする。 <p>【国語B（1）イ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成する。 <p>【図画工作（2）ウ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かして使うとともに、表し方を考えて表す。 	<p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料や情報から、必要なものを選んでいく。 <p>表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を分類・整理し、各教科で学んだ事を生かして表現している。
やってみよう自分たちにもできること（2時間） ○行動してみよう	<p>■学習を通して生じた新たな疑問から課題設定し、探究する。</p> <p>【道徳4－（5）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・郷土の伝統と文化を大切に、郷土を愛する心をもつ。 	<p>主体性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習を振り返り、良さや課題に気付いている。 <p>課題発見解決力</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの考えを持ってねばり強く活動しようとしている。
<p>あれからどうなった？藤井川（木ノ庄東地区）の水（4時間）</p> <p>○再度、水質を調べてみよう</p>	<p>■藤井川の水質の変化について、データを基に考える。</p> <p>【理科B（2）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な動物や植物を探したり育てたりして、季節ごとの動物の活動や植物の成長を調べ、それらの活動や成長と環境とのかかわりについての考えをもつ。 <p>【社会（1）ア】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住んでいる身近な地域について、観察、調査したり白地図にまとめたりして調べる。 	<p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報を収集し、分析することができる。 <p>主体性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習を振り返り、良さや課題に気付いている。 <p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様な情報の中から特徴を見い出そうとしている。
<p>川からの恵み（2時間）</p> <p>○川と自分たちとの関わりについて考えよう</p>	<p>■藤井川の水質を再調査することを通して、1回目の結果と比較して、新たな課題を考える。</p> <p>【社会（5）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の生活を調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考える。 <p>【算数D（4）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じて資料を集めて分類整理し、表やグラフを用いて分かりやすく表したり、特徴を調べたりする。 	<p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報を収集し、分析している。 <p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様な情報の中から特徴を見い出している。
<p>藤井川守り隊（10時間）</p> <p>○学習したことをまとめ、プレゼンテーションをしよう</p>	<p>■これまでに学習したことをもとに、プレゼンテーション資料にまとめ、表現する。</p> <p>【国語B（2）イ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・収集した資料を効果的に使い、説明する文章などを書く。 <p>【国語A（1）イ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話す。 <p>【国語A（1）ウ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手を見たり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話す。 	<p>共感力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料や情報から、必要なものを選んでいく。 <p>表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を分類・整理し、各教科で学んだ事を活かして表現している。 <p>表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手に分かりやすく、場に応じて話している。
<p>未来を見つめて（4時間）</p> <p>○将来について考えよう</p> <p>○これからの川と自分との関わりについて考えよう</p>	<p>■これからの自分が協力できることを考える。</p> <p>【国語A（1）ウ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手を見たり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話す。 <p>【国語A（2）ア】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出来事の説明や調査の報告をしたり、それらを聞いて意見を述べたりする。 	<p>課題発見解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習から、地域のためにこれからの自分が協力できることを考え、文章にまとめている。

「未来を見つめて ～二分の一成人式をしよう～」

【単元の概要】

10才までの自分を振り返り、これまで多くの人に支えられてきたことに気付くとともに、これからの生き方について考え、まとめたことを二分の一成人式で発信することを通して伝える力をつける。

◆単元の目標

10才までの自分を振り返り、感謝の気持ちとこれからの生き方について考え、まとめたことを表現することができる。

◆単元の計画（全13時間）

自分を見つめて（8時間） ○自分をふり返ろう	■10才までの自分を振り返り、これまで多くの人に支えられてきたことに気付くとともに、これからの生き方について考える。 【国語B（2）イ】 ・収集した資料を効果的に使い、説明する文章などを書く。 【国語A（1）イ】 ・相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話す。	課題発見解決力 ・資料や情報から、必要なものを選んでいく。 表現力 ・集めた情報を分類・整理し、各教科で学んだ事を活かして表現している。
未来を見つめて（5時間） ○将来について考えよう	■これからの生き方について考えたことをもとに、資料にまとめ、表現する。 【国語A（1）イ】 ・相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話す。 【国語A（1）ウ】 ・相手を見たり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話す。	表現力 ・集めた情報を分類・整理し、各教科で学んだ事を活かして表現している。 表現力 ・相手に分かりやすく、場に応じて話している。