

総合的な学習の時間指導案

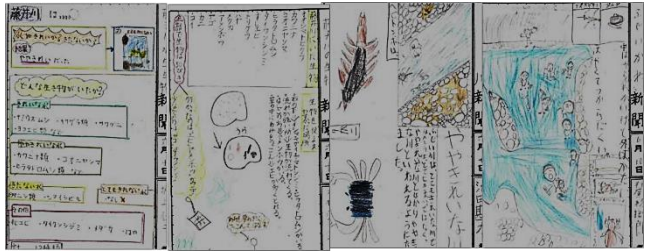
指導者 泉 貴久

- ◇日時 令和元年5月22日(水)～6月21日(金)
- ◇学年 第4学年 19名(男子12名 女子7名)
- ◇单元名 それゆけ！環境調査隊 ～わたしたちと藤井川～
「きれいな？藤井川の水」

(1) 目標

藤井川で水質調査したことをもとに、調べたことを新聞に書く。

(2) 学習過程 (4時間扱い)

学 習 活 動	指導上の留意点
<p>1 藤井川で水質調査をする。(2時間)</p> <p>2 フィールドワークや水生生物観察を通して分かったことを新聞にまとめる。(1時間)</p> <p>〈児童から出た疑問点〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題名はどのように書けばよいのかな。 ・絵や写真をどのように使えばよいかな。 ・色や字の大きさはどう変えようかな。 ・記事の間隔やバランスはどうか。 ・分かりやすく書くにはどうすればよいかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水生生物を観察する活動を通して、指標生物をもとに自分達で水質を調べる。 ・体験をもとに書く活動につなげ、意欲を持たせる。 ・書くことが難しかったことを交流し、国語科の「新聞の書き方」の学習課題につなげる。 <p>【指導前に作成した新聞】</p> 
<p>3 国語科で調べた工夫点を使って新聞を書く。(1時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「なぜ？」を取材して記事にする。 ・一番伝えたいトップ記事を詳しく大きく。 ・見出しを短い言葉で分かりやすく。 ・写真やイラストを入れる。 ・5W1Hを使って分かりやすく記事を書く。 ・後書きを書く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(児童の振り返り)</p> <p>国語の新聞づくりで学習した5W1Hが大事だから、次の新聞づくりにも生かしていきたい。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・国語科「みんなで新聞を作ろう」の学習と関連させ、国語科で学んだことをもとに、再度新聞を書くことで学んだ知識を活用し、主体的な学びにつなげる。 <p>〈新聞の書き方を調べる方法〉</p> <ol style="list-style-type: none"> ①新聞記事から工夫点を見つける。 ②新聞記者から作り方を学ぶ。 ③教科書や図書資料で調べる。 <p>【指導後に再度作成した新聞】</p> 