

|                             |                                                                                                                               |                                           |                                                                         |                                           |                       |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------|-------|--------|-------|------------------------------|------------|--------|---|---------|--------|-----------|------|--|
| 様式1                         |                                                                                                                               | 令和 7 年 度 学 校 評 価 表                        |                                                                         |                                           |                       |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
| 学校教育目標                      |                                                                                                                               | 自ら学び 共に伸び続ける 三成っ子の育成 ～未来を拓く 今の自分に プラス1～   |                                                                         |                                           |                       |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        | 尾道市立三成小学校 |      |  |
| a ミッション                     |                                                                                                                               | 小中連携教育を基盤とした確かな学力の育成                      |                                                                         |                                           |                       |      |       | a ビジョン |       | 危機意識から改善意識そして未来志向 【誠実・徹底・継続】 |            |        |   |         |        |           |      |  |
| 評価計画+A7:Q19                 |                                                                                                                               |                                           |                                                                         |                                           |                       |      |       |        |       | 自己評価                         |            |        |   | 学校関係者評価 |        |           | 改善計画 |  |
|                             | b 中期経営目標                                                                                                                      | c 短期経営目標                                  | d 目標達成のための方策                                                            | e 評価指標                                    | f 目標値                 |      | 7月    | 1月     | h 達成度 | i 評価                         | j 結果と課題の説明 | k 二次評価 |   |         | l コメント | m 改善案     |      |  |
|                             |                                                                                                                               |                                           |                                                                         |                                           |                       |      | g 達成値 | g 達成値  |       |                              |            | イ      | ロ | ハ       |        |           |      |  |
| 危機意識から改善意識そして未来志向（誠実・愛情・一丸） | 課題を解決し、主体的に学ぶ児童の育成                                                                                                            | 【学力向上部】<br>基礎的学力の育成                       | ①授業改善を推進する上で、問題発見・解決の過程を重視する。                                           | 国語・算数の単元末テスト85点以上の児童割合                    | 低学年85%                | 国算   |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             |                                                                                                                               |                                           |                                                                         | 国語・算数の単元末テスト75点以上の児童割合                    | 中高学年80%               | 国算   |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             |                                                                                                                               |                                           |                                                                         | ②ドリルタイム等を活用し、基礎的な計算練習を徹底する。               | 計算チャレンジにおいて記録が伸びた児童割合 | 100% |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             | 規範意識をもち、自己決定できる児童の育成                                                                                                          | 【心づくり部】<br>規範意識や相手意識の醸成                   | 【思いやりあふれる学級作り】<br>①教師が模範となり率先して挨拶を行う。<br>②挨拶をすることの良さを児童に繰り返し伝えていく。      | ①教師の見取りによる、気持ちのよい挨拶が実行できた児童の割合            | 80%                   |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             |                                                                                                                               |                                           | 【規範意識の高い学級作り】<br>②キラキラアンケート実施時や日々の生活の場において、きまりを守る良さを児童に繰り返し伝えていく。       | ②児童アンケート「きまりを守れた」の項目に肯定的に答えた児童の割合         | 80%                   |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             | 心身共に健康な児童の育成                                                                                                                  | 【体づくり部】<br><br>体力の伸びを実感し、自ら進んで運動に親しむ児童の育成 | ①体育科授業の導入、家庭学習等において、握力が向上する取組を継続していく。                                   | ①握力の向上値（4月の値をもとにする）が目標値（全国平均向上値）を超えた児童の割合 | 80%                   |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             |                                                                                                                               | 健康に生活しようとする児童の育成                          | ②毎月メディアコントロールデーを設定する。適宜、保健指導や保護者啓発を行う。                                  | ②各家庭で決めた「きまり（メディアの使用時間等）」を守れた児童の割合        | 80%                   |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             | 子供を安心して通わせることができる学校作り                                                                                                         | 【教務部・総務部】<br>学校と保護者との相互理解の醸成              | ①教育内容の質の向上と内容の精選を行い、「働き方改革」を進め、時間と心のゆとりを生む。計画的・実態にに応じて服務研修を行い、不祥事防止を図る。 | ①教職員アンケート「自分の職務に充実感をもっている」の肯定的評価の割合       | 90%                   |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             |                                                                                                                               |                                           | ②教職員による学校たよりやHP、コドモン等を通じて情報発信を行い、保護者の満足度を高める。                           | ②保護者アンケート「安心して子供を学校に通わせている」の肯定的評価の割合      | 90%                   |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |
|                             | 【自己評価 評価】<br>A：100≦（目標達成）<br>C：60≦（もう少し）<80<br>B：80≦（ほぼ達成）<100<br>D：（できていない）<60<br>【外部評価】 イ：自己評価は適正である。ロ：自己評価は適正でない。 ハ：わからない。 |                                           |                                                                         |                                           |                       |      |       |        |       |                              |            |        |   |         |        |           |      |  |