

単元名

三成で生きるパート2 私たちが三成でできること

本単元で育成する資質・能力

思考力・表現力・判断力, 主体性・積極性, 自己理解

1 単元のデザイン

本単元の目標

1945年, 広島に原爆が投下された事に興味関心を持ち, 新しい時代を生きていく自分たちにできることを考えることができる。

児童について

本学級の児童は, 3年生で三成の地域の特色, 4年生の1学期に尾道市を流れる藤井川について学習している。これらの学習を通して, 身近な地域である町や市の特色については, 調べに行ったり考えたことをまとめたりする経験をしている。そして, 自分たちが住んでいる地域を大切にしていきたいという思いを持っている。しかし, 広島県という視点での地域性については, あまり考えたことがない。

広島原爆について, 8月6日という日付はほとんどの児童が知っているが, 何年の出来事か, 当時どのような状況であったのかなど, 詳しいことは知らない。

本単元で身に付けたい資質・能力

【思考力・表現力・判断力】

- ・新聞や平和記念公園の見学から取得した情報を取捨選択したり友達と交流したりしながら, 「平和」について, 自分なりの考えをまとめることができる。

【主体性・積極性】

- ・課題解決・追及への意欲や見通しを持ち, 情報を整理することができる。

【自己理解】

- ・原爆について調べる活動を通して平和な世界を実現するために自分にできることを考えることができる。

教材について

本単元は, 平和についての自分の考えや理解を深めさせることをねらいとしている。広島県は, 世界で初めて原子爆弾が投下された場所である。そんな広島が現在の姿になるまでには, 多くの人の願いや努力があったからである。戦時中のつらい生活を経験した被爆者は, 平均年齢が80歳を超えた。悲惨な歴史的事実を, 資料での調べ学習や平和記念公園の見学などを通して知ることにより, 今日の平和の大切さを実感させ, 再び戦争の過ちを繰り返させないことにつながると考えることができる単元である。

指導について

本単元の指導において, 主体的な学びの充実を図るために, 次の2点を工夫する。

第1は, 社会見学で平和記念資料館の見学を行ったり被爆体験をされたかたの講話を聞いたりして, 情報収集を行わせることで, 悲惨な状況であったことをより深く理解させるようにする。

第2は, 平和公園に社会見学に行く際, 祈りの像に飾ってある多くの団体からの千羽鶴を見せる場面を設定することで, 広島に住むものとして何かできることはないかと課題意識を強く持たせるようにする。

2 単元の評価規準

思考力・判断力・表現力	主体性・積極性	自己理解
○新聞や平和記念公園の見学から取得した情報を取捨選択したり友達と交流したりしながら、「平和」について、自分なりの考えをまとめようとする。	○課題解決・追及への意欲や見通しを持ち、情報を整理している。	○原爆について調べる活動を通して平和な世界を実現するために自分にできることを考えている。

3 単元構想図（単元計画と評価）

本単元の学習の流れ（全12時間）

〈単元の入り口の意識〉

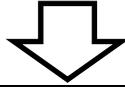
社会見学に行って、広島をつらい過去について知ることができたね。今の僕たちに何かできることはないかな。学校のみんなんにも一緒に平和について考えてもらいたいね。

次	学 習 内 容	評 価			
		思 判 表	主 積	自 理	評 価 規 準
一	○学習の見通しを立てる。(4) ・社会見学で平和記念資料館・平和公園に行く。 ・被爆体験講和を聞く。		○		○原爆が落とされたことについて興味関心を持ち、自分の課題を見つけることができる。
二	○必要な情報を集める。(5) ・チームごとに調べたいテーマを決める。 ・インターネットや平和関連の絵本や資料を集める。 ・折り鶴教室を開催する。(全校対象)	○			○自分の課題に必要な情報を様々な方法で集め、その中から自分の課題解決に必要な内容を選択することができる。 ○課題意識を持って平和への思いを積極的に呼びかけることができる。
三	○集めた情報をもとに、分かったことや考えたことを新聞にまとめる。(3) (本時 10/12) ・自分たちにできることを考える。			○	○自分にできることを考え、これからの生活に生かすことができる。

〈単元出口の意識〉

72年前に原爆が落とされたことについて、わたしたちも知らないことがたくさんあったね。広島の一員として、これからも戦争や原爆の恐ろしさを考え、伝えていきたいな。

【目標】過去の原爆をまとめることを通して、自分にできることはこれからの生活に生かすことができる。



学習活動 「主な発問」(思考の場) ・予想される児童の反応	◇指導上の留意事項 ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手だて	評価基準 〔観点〕 (評価方法)
1 前時までの学習を振り返り、本時の学習への意欲を持たせる。 2 本時のめあてを確認する。	◇戦時中の状況や戦争による被害など調べてきたことを振り返り、原爆を二度と繰り返してほしくないという思いを想起させる。	
原爆の恐ろしさを伝える新聞を作ろう。		
3 全体で交流する。 「原爆の恐ろしさを伝えるためには、どのように新聞にまとめればよいでしょうか。」 ・伝えたいことが大きく見えるように割り付けを考える。 ・イラストや写真を入れる。 ・見出しや色使いを意識する。 4 グループに分かれて作業を行う。 5 まとめをする。 6 本時の振り返りをする。	◇どのようにまとめていくと、より読み手に自分たちの伝えたい思いが伝わるか工夫を考えさせる。 ◇記事だけでなく、記者の感想をいれることを指導する。 ◇本時の学習を通して、自分の思いを言葉でもまとめさせることで、大切にしたいと思ったことや、絶対に実現したいことなどを改めて考えさせる。 ◇本時を振り返り、自己評価をさせる。	・過去の原爆をまとめることを通して、自分にできることはこれからの生活に生かすことができる。〔自己理解〕(まとめ)

(2) 板書計画

㊦ 原爆の恐ろしさを伝える新聞を作ろう。

戦争の恐ろしさを伝えるには・・・
 ・割り付け→伝えたい記事を大きく
 ・イラストや写真→色使い
 ・見出し→大きく太く
 ・参考文献を書く!

㊧

原爆はとても恐いので二度と起こって欲しくないと思いました。
 平和を願うという気持ちをこれからも持っていきたいです。
 生きることの責任を感じながら一生懸命生きようと思いました。
 戦争で生きられなかった人のためにもぼくたちがしっかりと生きていきたいです。

若い世代 平和考るとき

「若くして平和を考えたとき、核兵器の存在は、人類の未来を脅かす最大の要因の一つである。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。」

若くして平和を考えたとき、核兵器の存在は、人類の未来を脅かす最大の要因の一つである。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。

核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。

伝えたいこと

核廃絶 あきらめるな!

「核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。」

核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。

核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。

炎と風 根こそぎ

「核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。」

核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。

核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。

消えた街

「核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。」

核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。

核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。核兵器の廃絶は、人類の存続を保障する唯一の道である。

みらいは

被爆クスノキ 歌い継ぐ

「被爆クスノキは、核兵器の被害を受けた唯一の生き残りである。被爆クスノキは、核兵器の被害を受けた唯一の生き残りである。」

被爆クスノキは、核兵器の被害を受けた唯一の生き残りである。被爆クスノキは、核兵器の被害を受けた唯一の生き残りである。

被爆クスノキは、核兵器の被害を受けた唯一の生き残りである。被爆クスノキは、核兵器の被害を受けた唯一の生き残りである。

家族をわかれた悲しみ 原点到

「家族をわかれた悲しみ、原点到。家族をわかれた悲しみ、原点到。」

家族をわかれた悲しみ、原点到。家族をわかれた悲しみ、原点到。

家族をわかれた悲しみ、原点到。家族をわかれた悲しみ、原点到。

暑い助けて水を

「暑い助けて水を。暑い助けて水を。」

暑い助けて水を。暑い助けて水を。暑い助けて水を。暑い助けて水を。

暑い助けて水を。暑い助けて水を。暑い助けて水を。暑い助けて水を。

8月6日 広島 叫びうめき

「8月6日 広島 叫びうめき。8月6日 広島 叫びうめき。」

8月6日 広島 叫びうめき。8月6日 広島 叫びうめき。8月6日 広島 叫びうめき。8月6日 広島 叫びうめき。

8月6日 広島 叫びうめき。8月6日 広島 叫びうめき。8月6日 広島 叫びうめき。8月6日 広島 叫びうめき。