

令和2年6月9日（木）6校時

本単元の目標

- (1) 情報と情報との関係付けの仕方を理解することができる。 [知識及び技能] (2) イ
(2) 事実と感想、意見等との関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することができる。 [思考力、判断力、表現力等] C (1) ア
(3) 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけることができる。 [思考力、判断力、表現力等] C (1) ウ
(4) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。 「学びに向かう力、人間性等」

単元で取り上げる言語活動

見出しや写真に込められた書き手の意図を読み取り、実際に新聞を編集し、発信する。

(関連：[思考力、判断力、表現力等] C (1) ア)

児童について

本学級の児童は、4年生の「広告を読みくらべよう」の単元では、商品広告を読み比べることで、表現の意図や工夫を読むことを学習した。

4年生での標準学力調査における「読むこと」においては、全国平均正答率82.7%に対して88.0%と5.3%高かった。しかし、説明文の読み取りでは、正答率は70.3%で、段落ごとに文章を読み取ることはできるが、文章全体を大まかな内容で捉えることが難しい児童が多いことが分かった。

教材について

本単元は、二つの新聞記事を読み比べて、記事や写真の関係に注意して共通点や相違点などを明らかにし、書き手の意図を考えることをねらいとしている。また、記事と写真の関係を読み取る学習を通して、書き手の意図に注意して写真と文章を関係付けて読む力を育むことができる。

本教材は、身近なメディアの一つである新聞を取り上げている。新聞記事を構成する見出しやリード文などとともに、写真の役割を確かめ、新聞の特徴や構成を学び、それらを比較して読むことで、書き手のねらいには違いがあるということに気付くことができる。

指導について

本単元の指導において、次のような工夫を図る。

新聞記事と写真の関係に注目して見出しを考えるという学習に必然性を持たせるために、学習の初めに、同じ内容を扱った複数の新聞を提示し、同じ内容でも記事や写真が違っていることに気付かせることで、学習への見通しを持てるようにする。さらに、学習と並行して、スクラップさせる視点を見出しに絞り、スクラップさせる。自分が惹かれる見出しを選ぶようにすることで、見出しをつけるときのイメージを持たせる。

また、本単元の基礎・基本の力を、書き手の述べたいことを知るために読む力とし、そのために必要な情報を見つけながら、書き手の意図に気付くために何を意識するとよいか、自分で自覚できる振り返りを単元を通して行うことで、深い学びの実現を図りたい。

2 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①情報と情報との関係付けの仕方を理解している。(2)イ	①「読むこと」において、事実と感想、意見等との関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。C(1)ア ②「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけている。C(1)ウ	①学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで要旨を把握し、書き手の意図を捉え、考えたことを話し合おうとしている。

3 単元構想図(全8時間)

次	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
一	○学習の見通しをもつ。 ・新聞記事を見て、気付くことをまとめる。(1) ・気付きを交流し、新聞とは何か考え、学習計画を立てる。(1)	・視点は絞らず、どんなことでも気付いたことをまとめさせる。 ・書き手の意図を読み取り、自分たちで新聞を編集するためには、次時以降どのような学習の積み重ねが必要と becoming ってくるか考えさせる。	
二	○教科書p84・85のA社とB社の二つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を捉える。(1) ○写真の役割を考え、記事と写真の関係を読み取る。(1) ○新聞記事に合う見出しを自分で考える。(1)	・記事を読み比べ、それぞれの記事に書き手の意図が込められていることをおさえる。 ・実際の新聞記事を読み比べて確認する。 ・共通の言葉を基に記事の共通点を見つけることで、相違点を探す手掛かりとする。 ・写真の持つ役割を考え、なぜその写真を掲載しているのか考えさせる。 ・写真が掲載されていない場合や、両紙の写真が入れ替わった場合の印象を考えさせる。 ・まず教師が提示した記事で考えさせたあと、自分で選んだ記事で考えさせる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>[知識・技能①] <u>ワークシート</u> ・新聞記事を読み比べ、共通点を基に相違点を見つけているか、確認</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[思考・判断・表現①] <u>ノート</u> ・新聞の特徴や役割、記事の構成と写真の役割について考えているか確認。</p> </div>

学習と並行して、見出しに惹かれた記事をスクラップさせていく。

	<p>○個人で考えた記事をグループに持ち寄り、編集する。(1)</p> <p>○グループでまとめた記事を持ち寄り、全体で一つの新聞を作成する。(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・要旨や内容がつかみやすいものを選ぶよう促す。 ・自分がどういう意図で見出しをつけたのか交流し、どの記事が適しているかグループで話し合わせる。 ・それぞれのグループに選んだ意図を発表させ、学級で一つの新聞にする。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[思考・判断・表現②] ワークシート、新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選んだ新聞記事から必要な情報を見つけ、合う見出しを考えているか確認 </div>
三	<p>○学習の振り返りを行う。(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・書き手の意図を伝えるために気を付けたことや、 ・他の教科や学習に生かせることを振り返らせる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[主体的に学習に取り組む態度①] ワークシート</p> <p>考えたことの交流を通して、良さや工夫に気付いているか確認</p> </div>

4 本時の展開

(1) 本時の目標

--

(2) 本時の展開

学習活動 「主な発問」(思考の場) ・予想される児童の反応	◇指導上の留意事項 ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	○評価規準 〔観点〕 (評価方法)
-------------------------------------	---	-------------------------