

3	<p>解決策を表現する(4)</p> <p>⑦ グループでリーフレット作りを行う。 ★見出しの工夫 ★役割分担</p> <p>解決策を実行する(2)</p> <p>⑧ 作ったリーフレットを道の駅等に置かせてもらう。</p> <p>学習の振り返り</p> <p>・さらなる課題解決にチャレンジ(1)</p> <p>⑨ 学習を振り返り,他に御調の良い所はないか考える。</p>	<p>くことができる。(表現する力)</p> <p>○自分や友達のがんばりを振り返ることができる。(自己を振り返る力)</p>	
---	--	---	--

総合的な学習の時間指導案

指導者 長尾 さと子

- 1 学年 第3学年1組 29名 (男子11名 女子18名)
- 2 単元名 「探検！御調調査隊」
- 3 本時の目標 御調のよいところについて、もっと調べたいという思いをもつことができる。
- 4 学習の流れ (2時間目/全15時間)

	学習活動	指導上の留意事項★ 支援☆	評価規準 〔評価方法〕
導入 (10分)	1 御調西小学校の発表を聞いて気付いたことや、もっと調べたいと思ったことを話し合う。 ・いきいきロードについて初めて知ることがあった。 ・道の駅について知ってもらいたい。 2 本時のめあてを設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">御調町のよいところを調べる方法と伝える方法を考えよう。</div>	★御調西小学校による発表の様子を写真で見せ、どんなことを発表していたか確認することで、前時の活動を思い出せるようにする。	
〔言語活動の充実・表現力の育成〕 展開 (30分)	3 班で調べる方法とまとめる方法を話し合う。 ○ワークシートに調べる方法とまとめる方法を書き込む。 4 クラスで調べる方法とまとめる方法を話し合う。 ○班でどんな意見が出たか出し合って話し合い、調べる方法、まとめる方法をそれぞれ一つに絞る。	★社会科や国語科などで、どんな調べ方やまとめ方をしてきたか聞き、他の教科で習ったことを生かせることに気付かせる。	班で協力して御調について調べる方法やまとめる方法を話し合っている。〔行動観察, ワークシート〕
まとめ (5分)	5 本時のまとめをする。 6 本時の振り返りをする。	★決まった調べ方とまとめ方を確認し、次回から御調のよいところについて調べていくことを知らせる。 ★自分の思う御調のよいところを振り返りで書かせる。	