

第4学年 「総合的な学習の時間」単元指導計画

月	学習内容（時数）	評価規準（付けたい力）	他教科との関連
	地域の安心・安全について考えよう！①		
4	<p>課題の発見（6）</p> <p style="text-align: center;">災害について考えよう。</p> <p>① 災害について、疑問をもつ。 ・御調ではどんな災害が多い？ （地震・土砂・台風など）</p> <p>② 尾道市役所総務課生活安全係の方に来ていただき話をさせていただき目的意識をもたせる。（4月中旬）</p>	<p>○災害について、調べる方法を考えることができる。（課題を見付け、計画する力）</p>	社会科 理科 国語科
5	<p>調べてまとめる（6）</p> <p style="text-align: center;">災害について調べよう！</p> <p>③ 災害があった時に危ない所を見つけ、その理由や対策を考える。 ・家庭や地域にインタビューをする。</p>	<p>○課題に沿って、必要な情報を見つけて聞き取ることができる。（調べる力）</p> <p>○友達と協力して活動を進めることができる。（かかわる力）</p>	
6	<p>解決策を表現する（6）</p> <p style="text-align: center;">グループごとにまとめよう！</p> <p>④ 調べたことや学んだことをグループごとにまとめる。 ・自然現象の特徴 ・防災について知識など</p>		
	<p>解決策を実行する（5）</p> <p>⑤ 避難訓練の前にこれまで学習してきたことを発表し、お家の人に聞いてもらう。</p> <p>⑥ 河原さんから大災害に備えてのお話を聞く。 ・3つの危ない（落ちる・割れる・倒れる）</p>	<p>○ゲストティーチャーの話を聞き、要点をメモに取ることができる。（調べる力）</p>	
7	<p>学習の振り返り（1）</p> <p>⑦ 学習の振り返りをする。 ・夏休みに各家庭、防災チェックシートで点検をする。</p>	<p>○自分や友達のがんばりを振り返ることができる。（振り返る力）</p> <p>○学んだことが伝わるように工夫して書くことができる。（表現する力）</p>	

地域の安心・安全について考えよう！②

9	<p>解決策を生み出す(2)</p> <p style="text-align: center;">地域にできることを考えよう</p> <p>⑧ 地域のためにできることを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災リーフレット作り ・ポスター作りなど 	<p>○学んだことを地域のために生かせる方法を考えることができる。(課題を見付け・計画する力)</p>	社会科 理科 国語科
10	<p>調べてまとめる(7)</p> <p>⑨ 防災リーフレットの作り方やポイントを考える。(危険箇所,持ち出す物など)</p> <p>解決策を表現する(9)</p> <p>⑩ 地区ごとなどのグループに分かれて防災リーフレットを作る。</p>	<p>○課題に沿って,必要な情報を見つけることができる。(調べる力)</p> <p>○友達と協力して活動を進めることができる。(かかわる力)</p>	
11	<p>解決策を実行する(2)</p> <p>⑪ 作った防災リーフレットを地域(公民館・道の駅・支所)に配布したり,掲示したり,朝会で披露したりする。</p> <p>学習の振り返り(1)</p> <p>⑫ 学習のふり返りをする。</p>	<p>○良さが伝わるように分かりやすく仕上げることができる。(表現する力)</p>	
12		<p>○自分や友達のがんばりを振り返ることができる。(振り返る力)</p> <p>○自分で自分の身を守ることができる発信となったか振り返ることができる。(自己を振り返る力)</p>	

総合的な学習の時間指導案

指導者 西川 大喜

- 1 学年 第4学年1組 40名 (男子17名 女子23名)
- 2 単元名 「地域の安心・安全について考えよう!②」
- 3 本時の目標 ゲストティーチャーの方の話や調べ学習を通して、得た知識を新聞づくりに活用することができる。

4 学習の流れ (10時間目/全21時間)

	学習活動	指導上の留意事項★ 支援☆	評価規準 〔評価方法〕
導入 (5分)	1 ゲストティーチャーの方からの話や調べてわかったことを発表する。 2 本時のめあてを決める。	★資料やまとめたプリントを基に発表をさせる。 ★分かりやすい、伝わりやすいという視点で新聞づくりをさせる。	
今まで話を聞いたり、調べたりしたことを基に新聞をつくろう。			
〔言語活動の充実・表現力の育成〕 展開 (35分)	3 教師が作った新聞を提示し、イメージを膨らませる。 4 新聞名・見出し、スペース・写真の使い方などについて復習をする。 5 タブレットを使いながら、新聞づくりを行う。 6 工夫をして新聞を作っている児童を取り上げ、どこを工夫しているのか全体で考える。	☆実際に新聞を作る時の手本とさせる。 ★国語科の「みんなで新聞を作ろう」と関連付けて復習をする。 ・最も伝えたいことを目立つ位置に書く。 ・見出し：伝えたいことが分かる短い言葉 ★文字の大きさ・色使い、写真・表の使い方、レイアウト、見出しの言葉などを工夫している児童を取り上げる。	今まで得た知識を基に工夫して新聞をつくっている。〔行動観察、新聞〕
まとめ (5分)	7 本時の学習のまとめをする。 8 本時のふり返しをする。	★より分かりやすい、伝わりやすい新聞にするための工夫をまとめる。 ★今日分かったことや次の時間はどのようなことに気をつけて新聞づくりをするかなどの視点で書かせる。	