

本時の学習展開と指導者の動き

第3学年『あまりのあるわり算』		第4学年『1けたでわるわり算』		第6学年『曲線のある形の面積』	
学習活動	学習内容	学習活動	学習内容	学習活動	学習内容
○本時の学習メニューを確認する。		○本時の学習メニューを確認する。		○本時の学習メニューを確認する。	
野菜パーティーの準備をしよう。					
1 復習問題を解く。	<ul style="list-style-type: none"> わり算の問題を解く。 問いの文, わかることに印をさせ, 式を立式させる。 	1 復習問題を解く。	<ul style="list-style-type: none"> 復習問題を解く。(60÷2, 63÷3など) 	1 課題を提示する。	<p>問題 ①それぞれの円周の長さを調べましょう。 ②直径の長さが2倍になると, 円周の長さは何倍になるでしょうか。</p>
2 課題を提示する。	<p>17このトマトを, 5人で同じ数ずつ分けます。1人分は何こになって, 何こあまるでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 立式させ, 答えを求めさせる。 本当に正しいのか問うことで課題意識をもたせる。 	2 課題を提示する。		2 課題をつかむ。	<p>めあて ミニピザの直径と円周の関係を調べよう。</p>
3 課題をつかむ。	<p>問題 17÷5=3あまり2は, 本当に正しいといえるでしょうか。</p>	3 課題をつかむ。		3 自力解決をする。	<ul style="list-style-type: none"> 円周の長さを求める公式を用いて, 円周の長さを求める。
4 自力解決をする。	<ul style="list-style-type: none"> 全部の数, 1つ分の数, いくつ分の数, あまりの数を整理させる。 図と式を合わせて考えさせる。 	4 自力解決をする。	<ul style="list-style-type: none"> 問いの文, わかることに印をさせ, 式を立式させる。 復習問題との違いに気付かせ, 本時の課題につなげる。 	4 集団解決をする。	<ul style="list-style-type: none"> 円の面積を求める。 ア 直径4cmの円 イ 直径8cmの円
5 集団解決をする。	<ul style="list-style-type: none"> ペアで考えを交流する。 	5 集団解決をする。		5 まとめをする。	<p>まとめ 円の直径の大きさが2倍になると, 円の円周は2倍になる。</p>
6 練習問題をやる。	<ul style="list-style-type: none"> 「九九で考えた。3こずつが5人分あると15こです。あまりは1こです。15+2をすると17にもどるからです」 	6 練習問題をやる。	<ul style="list-style-type: none"> 図や式, 言葉を用いて説明をノートに書かせる。 前時の学習と結びつけて, 10のかたまりで分けていくことに気付かせる。 	6 評価問題を解く。	<ul style="list-style-type: none"> 円の直径と円周の関係をまとめる。
7 まとめ。	<ul style="list-style-type: none"> 言葉と式を組み合わせ, 全部の数=1つ分×いくつ分+あまりであることをおさえる。 	7 まとめ。	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習で分かったことをまとめる。 		
	<p>まとめ あまりのあるわり算のたしかめ方は, 1つ分×いくつ分+あまりで, 全部の数になるとよい。</p>		<p>まとめ 10のかたまりと1にわけて, あまった10のかたまりを1のばらにくずして計算する。</p>		
(時間調整)	<ul style="list-style-type: none"> 評価問題をやる。 	7 評価問題を解く。	<ul style="list-style-type: none"> 評価問題を行う。 	○ふり返しをする。	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習で分かったことや感想を発表し合う。
○ふり返しをする。	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習で分かったことや感想を発表し合う。 	○ふり返しをする。	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習で分かったことや感想を発表し合う。 		