

総合的な学習の時間 学習指導案

指導者 吉田 貴志

- 1 日時 平成31年2月15日(金) 第5校時
- 2 場所 尾道市立御調中央小学校
- 3 学年 第3学年1組38名 (男子14名 女子24名)
- 4 単元名 「探検!御調調査隊」

単元観

本単元は、1学期の「出発!御調探検隊」で調べた御調の町の様子や、2学期の「発掘!ふるさと歴史発見」で調べた御調の昔話と結び付けながら、御調のよい所について調べたことをまとめ、それを校外の人に知らせる体験をすることで、御調のよい所をより理解し、御調を愛する心を育てることをねらいとしている。

児童観

本学級の児童は、町探検などの調査活動に意欲的に取り組み、メモもよく取ることができるが、調べたことを分かりやすくまとめたり、それを説明したりする活動には、苦手意識をもっている児童がいる。そのため、まとめ方や説明の仕方の具体例を示しながら、表現する力の育成を図ってきた。

指導観

本単元では、御調の特産物や史跡にはどんなものがあるのか、町の人々のアンケートを基に、自分たちの認識と実態を比べることで課題を持たせていく。また、実際に足を運び、生産者や関係の方々のお話を聞く中で、御調の歴史や働く人の努力や思いに触れ、自分達にできることを考えさせる。そして、調べて伝えたいことをリーフレット等にまとめ、御調支所や道の駅などに置かせてもらうことで、御調の特産物や史跡を伝え、残していく活動に繋げていく。

5 単元の目標

- ◎御調の特産物や史跡について理解を深め、郷土に対する愛着を持つ。
- ◎グループでの話し合いや、インタビューをしたりするなどのコミュニケーション能力を身に付ける。
- ◎それぞれの特産物や史跡について必要な情報を収集し、まとめる力を育てる。

6 単元の評価規準

課題を見付け、計画する力	調べる力	表現する力	かかわる力	自己を振り返る力
○御調のよい所について、もっと調べたいことを考えることができる。	○見学やインタビューをして、必要な情報を集めることができる。	○御調のよい所が伝わるように、表現を工夫してまとめることができる。 ○まとめたものを校外の人に紹介することができる。	○友達と協力して活動を進めることができる。	○これまでの学習を振り返り、これからの御調について考えることができる。

7 指導と評価の計画（全 17 時間 本時 7 / 17）

学 習 内 容（時数）	評 価 規 準	評価方法
<p>【課題の発見】（2）</p> <p>①御調のよい所について話し合う。</p> <p>②御調のよい所について、いろいろな人の意見を聞くためのアンケートをつくる。</p>	<p>○御調のよい所について、たくさんの人に知ってもらいたいという意欲をもつことができる。（課題を見付け、計画する力）</p>	<p>・発言</p> <p>・ワークシート</p>
<p>【調べてまとめる】（2）</p> <p>③御調のよい所について、アンケートを取る。</p> <p>④アンケート結果をまとめる。</p>	<p>○調べたことを、表やグラフで分かりやすく整理することができる。（表現する力）</p>	<p>・発言</p> <p>・ワークシート</p>
<p>【課題の発見】（2）</p> <p>⑤御調支所の方に、御調のよい所について、話を聞く。</p> <p>⑥御調のよい所について、もっと調べたいことを考える。</p>	<p>○御調のよい所について、もっと調べたいことを考えることができる。（課題を見付け、計画する力）</p>	<p>・発言</p> <p>・ワークシート</p>
<p>【解決策を生み出す】（1）</p> <p>⑦御調のよい所について、知ってもらう方法を考える。（本時）</p>	<p>○御調のよい所について、知ってもらう方法を考えることができる。（課題を見付け、計画する力）</p>	<p>・発言</p> <p>・ワークシート</p>
<p>【情報を収集する】（3）</p> <p>⑧御調のよい所について、調べる計画を立てる。</p> <p>⑨⑩見学やインタビューをして、必要な情報を集める。</p>	<p>○必要な情報を集めることができる。（調べる力）</p>	<p>・行動観察</p> <p>・ワークシート</p>
<p>【解決策を表現する】（4）</p> <p>⑪⑫⑬⑭調べたことをもとに、グループごとにまとめる。</p>	<p>○御調のよい所が伝わるように、表現を工夫してまとめることができる。（表現する力）</p> <p>○友達と協力して活動を進めることができる。（かかわる力）</p>	<p>・行動観察</p> <p>・成果物</p>
<p>【解決策を実行する】（2）</p> <p>⑮⑯御調のよい所について、まとめたものを御調支所や道の駅に置かせてもらい、広報活動をする。</p>	<p>○まとめたものを、たくさんの人に紹介することができる。（表現する力）</p>	<p>・行動観察</p>
<p>【学習の振り返り】（1）</p> <p>⑰これまでの学習を振り返り、これからの御調について考える。</p>	<p>○自分や友達の頑張りを振り返ることができる。（自己を振り返る力）</p>	<p>・振り返り</p>

本時の学習

- (1) 本時の目標
 ○御調のよい所について、知ってもらふ方法を考えることができる。
- (2) 本時で付けたい力(資質・能力・態度)
 課題を見付け、計画する力
 ○御調のよい所について、知ってもらふために、より効果的な方法を考えることができる。
- (3) 本時の学習展開(本時7/17)

	学習活動	指導上の留意事項★ 支援☆	評価規準 〔評価方法〕
導 入	<p>1 前時を振り返る。 ○御調のよい所について、何を紹介していくか確認する。</p> <p>2 課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> めあて 御調のよい所について、知ってもらふための方ほうを考えよう。 </div>	<p>★紹介することになった特産物や史跡など確認する。</p> <p>★御調支所や道の駅に置いてもらうことができるもの考えることを示す。</p>	<p style="text-align: center;">主体的な学びの育成</p> <p style="text-align: center;">目的意識、相手意識を明確にさせることで意欲をもたせる。</p>
展 開	<p>3 個で考える。 【具体例】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ポスター・リーフレット・チラシ クイズブック・カルタ </div> <p>○ポスターだと、よく目につく所に貼ってもらえば、たくさんの人に見てもらえる。</p> <p>○リーフレットやチラシだと、持ち帰ってもらって、よりたくさんの人に見てもらえる。</p> <p>○クイズブックだと、御調のことにより興味をもってもらえる。</p> <p>○カルタだと、楽しみながら御調のよい所を知ってもらえる。</p> <p>4 集団で考える。 【質問例】</p> <p>○ポスターは、その場所に来た人しか見れないので、たくさんの人に伝わらないのではないか。</p> <p>○カルタは、その場所でするのは難しいのではないか。</p> <p>○クイズブックでは、どんなクイズをのせるのか。</p> <p>○リーフレットやチラシには、何をのせるのか。</p>	<p>☆どんなものができそうか、具体例を尋ね、見通しをもたせる。</p> <p>★なぜその方法を考えたのか理由を明確にさせる。</p> <p>★板書した方法にネームプレートを貼らせ、自分の考えを示させる。</p> <p>★理由を付けて発表させる。</p> <p>☆質問を出させ、考えを深めさせる。</p>	<p>・御調のよい所について、知ってもらうために、より効果的な方法を考えることができる。 (課題を見付け、計画する力) [ワークシート]</p> <p style="text-align: center;">主体的な学びの育成</p> <p style="text-align: center;">ネームプレートを貼ることで、自分の立場を明確にさせる。</p>

まとめ	5 振り返りをする。	<p>★自分の考えと比べて気付いたことなどを書けるように支援する。</p> <p>★次時に、本時の学習を基に、グループで方法を決定することを伝える。</p>	
-----	------------	--	--

(4) 板書計画

めあて	御調のよい所について、知ってもらうための方ほうを考えよう。			
ポスター	リーフレット	チラシ	クイズブック	カルタ
【ネームプレート】	【ネームプレート】	【ネームプレート】	【ネームプレート】	【ネームプレート】
【理由】	【理由】	【理由】	【理由】	【理由】