御調西小学校の教育

尾道教育総合推進計画
夢と志を抱き、グローバル社会を生き抜く子どもの育成

学校教育目標
確かな力で未来を拓く教育の創造
学校経営方針
「夢ひろがる地域の学校」
・明日も行きたい学校　・会いたい友達や先生　・受けたい授業

研究主題
主体的に学び、表現できる児童の育成
～育てたい資質・能力の明確化を通して～（２年次）

【御調中学校区９年間で児童生徒に身に付けさせたい資質・能力】
〇課題や目的に応じて、必要な知識や情報を選択し、活用することができる。
〇既習の知識や情報を比較・分類・関係付ける等して、論理的に考え、表現することができる。
〇自ら課題を見つけ、その解決に向けて進んで挑戦し、やり抜くことができる。
〇地域を知り、地域に愛着を持ち、グローバルな視点に立つことにより、広い視野で物事を多角的に捉えることができる。

【めざす子供像】
・未来につながる基礎的な学力をもつ子〈基礎学力の定着〉
・人とのつながり、関りを大切にし、健康的に生きていく子
〈基礎体力の向上と生活習慣（あいさつ）の確立〉
・ふるさと御調に愛着を持ち、未来の担い手となる子
〈地域からの学びを自分の生き方とつなげる〉

教育課程

区分		年間授業時数 第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
教科	国語	306	315	245	245	175	175
	社会			70	90	100	105
	算数	136	175	175	175	175	175
	理科			90	105	105	105
	生活	102	105				
	音楽	68	70	60	60	50	50
	図画工作	68	70	60	60	50	50
	家庭					60	55
	体育	102	105	105	105	90	90
	外国語					70	70
特別の教科 道徳		34	35	35	35	35	35
外国語活動				35	35		
総合的な学習の時間				70	70	70	70
自立活動							
学級活動		34	35	35	35	35	35
特別活動	児童会活動	—(10)	—(10)	—(10)	—(21)	—(21)	—(21)
	クラブ活動				—(7)	—(7)	—(7)
	学校行事	—(38)	—(36)	—(38)	—(41)	—(43)	—(51)
計		850 (48)	910 (46)	980 (48)	1015 (69)	1015 (71)	1015 (79)

特別支援学級（知的障害）

区分		年間授業時数 第1学年	第5学年
各教科等を合わせた指導	生活単元学習	136	
教科	国語	238	175
	社会		90
	算数	136	170
	理科		95
	生活		
	音楽	68	50
	図画工作	68	50
	家庭		50
	体育	102	90
	外国語		70
特別の教科 道徳		34	35
外国語活動			
総合的な学習の時間			70
自立活動		34	35
学級活動		34	35
特別活動	児童会活動	—(10)	—(21)
	クラブ活動		—(7)
	学校行事	—(38)	—(43)
計		850 (48)	1015 (71)

特別支援学級（自閉症・情緒障害）

区分		年間授業時数 第1学年	第2学年	第4学年	第5学年
各教科等を合わせた指導	生活単元学習				
教科	国語	272	280	210	140
	社会			90	100
	算数	136	175	175	175
	理科			105	105
	生活	102	105		
	音楽	68	70	60	50
	図画工作	68	70	60	50
	家庭				60
	体育	102	105	105	90
	外国語				70
特別の教科 道徳		34	35	35	35
外国語活動				35	
総合的な学習の時間				70	70
自立活動		34	35	35	35
学級活動		34	35	35	35
特別活動	児童会活動	—(10)	—(10)	—(21)	—(21)
	クラブ活動			—(7)	—(7)
	学校行事	—(38)	—(36)	—(41)	—(43)
計		850 (48)	910 (46)	1015 (69)	1015 (71)

ミッション

地域の教育力を生かした御調プライドを醸成する教育

ビジョン

夢ひろがる地域の学校

・明日も行きたい学校
・会いたい友達や先生
・受けたい授業

信頼される学校

授業改善　指導の徹底　全力で児童にかかわる

〇感謝　〇危機管理　〇情報発信　〇服務研修
〇学校評価を核　〇地域行事への参加

安心・安全な学校づくり

〇通学時の安全対策の徹底
〇危機管理マニュアルの整備
〇不祥事防止危機管理委員会の定期開催　〇服務研修の計画的実施
〇体罰セクハラ相談窓口の設置　〇学校環境の設備

週時程表（日課表）

月曜日		火曜日		水曜日		木曜日		金曜日	
8:15～8:30	朝読書	8:15～8:30	百人一首	8:15～8:30	体育集会	8:15～8:25	健康観察・朝の会	8:15～8:30	児童集会
8:30～8:40	健康観察・朝の会	8:30～8:40	健康観察・朝の会	8:30～8:40	健康観察・朝の会	8:25～9:10	1校時	8:30～8:40	健康観察・朝の会
8:40～9:25	1校時	8:40～9:25	1校時	8:40～9:25	1校時	9:10～9:15	移動・準備	8:40～9:25	1校時
9:25～9:30	移動・準備	9:25～9:30	移動・準備	9:25～9:30	移動・準備	9:15～10:00	2校時	9:25～9:30	移動・準備
9:30～10:15	2校時	9:30～10:15	2校時	9:30～10:15	2校時	10:00～10:15	大休憩・移動・準備	9:30～10:15	2校時
10:15～10:30	大休憩・移動・準備	10:15～10:30	大休憩・移動・準備	10:15～10:30	大休憩・移動・準備	10:15～11:00	3校時	10:15～10:30	大休憩・移動・準備
10:30～11:15	3校時	10:30～11:15	3校時	10:30～11:15	3校時	11:00～11:05	移動・準備	10:30～11:15	3校時
11:15～11:20	移動・準備	11:15～11:20	移動・準備	11:15～11:20	移動・準備	11:05～11:50	4校時	11:15～11:20	移動・準備
11:20～12:05	4校時	11:20～12:05	4校時	11:20～12:05	4校時	11:50～12:05	帰りの会	11:20～12:05	4校時
12:05～12:40	給食	12:05～12:40	給食	12:05～12:40	給食	12:05～12:40	給食	12:05～12:40	給食
12:40～13:10	休憩	12:40～13:10	休憩	12:40～13:10	休憩	12:40～13:10	休憩	12:40～13:10	休憩
13:10～13:25	掃除	13:10～13:15	学級ミニ掃除	13:10～13:25	掃除	13:10～13:15	学級ミニ掃除	13:10～13:25	掃除
13:25～13:30	移動・準備	13:15～14:00	5校時	13:25～13:30	移動・準備	13:15～14:00	5校時	13:25～13:30	移動・準備
13:30～13:45	いきいきタイム			13:30～13:45	コグトレ			13:30～13:45	いきいきタイム
13:45～13:50	移動・準備	14:00～14:05	移動・準備	13:45～13:50	移動・準備	14:00～14:05	移動・準備	13:45～13:50	移動・準備
13:50～14:35	5校時	14:05～14:50	6校時	13:50～14:35	5校時	14:05～14:50	6校時	13:50～14:35	5校時
14:35～14:40	移動・準備	14:50～15:00	帰りの会	14:35～14:50	帰りの会	14:50～15:00	下校準備	14:35～14:40	移動・準備
14:40～15:25	6校時	15:00～15:10	下校準備	14:50～15:35	6校時			14:40～15:25	6校時
15:25～15:35	帰りの会			15:35～15:45	下校準備			15:25～15:35	帰りの会
15:35～15:45	下校準備							15:35～15:45	下校準備
児童下校・スクールバス時刻	1便(15:00)　2便(15:40)	児童下校・スクールバス時刻	1便(15:10)	児童下校・スクールバス時刻	1便(14:50)　2便(15:40)	児童下校・スクールバス時刻	1便(15:00)	児童下校・スクールバス時刻	1便(15:45)

知　確かな学力

【確かな学力の育成】
〇学習規律の徹底
・チャイム着席と次時の準備
・返事「はい」
・話し方と聞き方の指導
根拠を示し最後まで話す・相手を見て聞く
〇学力調査において、全学年とも全国平均以上をめざす
〇学力調査の分析を活かした授業改善
〇校内研修の充実
・課題設定の工夫　・発問の精選
・協働的な学びの場の設定
・多様な表現の工夫　・ふり返りシートの活用
〇いきいきタイムの充実
・百人一首
・音読・計算・コグトレ
〇読書活動の充実
〇家庭学習の習慣化

徳　豊かな心

【豊かな心の育成】
〇地域・保護者と連動したあいさつ運動の推進
・毎月第２週　のびっ子カードによる保護者連携
・レベル5のあいさつ
〇かかわり合いを通した人間関係づくりの推進による自己有用感の向上
・縦割り班活動　・係、当番活動　・委員会、クラブ活動　・学校行事
〇生活科・総合的な学習を中心としたふるさと学習の充実
・１年生・・・あそびばにでかけよう　生きもの大すき
・２年生・・・レッツゴー！町たんけん　町のすてきつたえたい
・３年生・・・みつぎの自まん！たんけん隊
・４年生・・・無農薬・御調米をPRしよう　防災について考えよう
・５年生・・・御調大発見＆活性化
・６年生・・・輝き発見！御調の福祉　圓鍔勝三先生に学ぶ
〇道徳教育の充実
・地域人材の活用（授業公開）
〇特別支援教育の充実
・校内委員会の充実と関係諸機関（SC、SSW、民生児童委員等）との連携
〇地域教育支援推進委員会との連動 伝統文化の継承 ふるさと学習の充実
・教材発掘、公民館祭り、感謝の会、御調保幼小中高合同文化祭、ゲストティーチャー招聘
〇すべての教育活動でふりかえり

体　健やかな体

【たくましく、健やかな体の育成】

〇基本的生活習慣の定着（のびっこカードの活用）
・早寝・早起き・朝ごはん
〇体力つくりの充実
・週１回の体育朝会による体力アップ
・マラソン　サーキット運動
リズムダンス　縄跳び
・ロング昼休憩
・体力作りカードの活用
（目標設定）
〇食育の充実
〇健康安全教育の充実