

御調西小学校の教育

尾道教育総合推進計画
夢と志を抱き、グローバル社会を生き抜く子どもの育成

学校教育目標
確かな力で未来を拓く教育の創造

学校経営方針
「夢ひろがる地域の学校」
・明日も行きたい学校 ・会いたい友達や先生 ・受けたい授業

研究主題
表現によって学び合う子どもの育成
～発見・表現が生まれる体験と環境～（1年次）

【御調中学校区9年間で児童生徒に身に付けさせたい資質・能力】

- 課題や目的に応じて、生きて働く知識・技能を確実に身に付けている。
- 既習の知識や情報を比較・分類・関係付ける等して、論理的に考え、表現することができる。
- 自ら課題を見つけ、その解決に向けて主体的に挑戦し、やり抜くことができる。
- 地域を知り、地域に愛着を持ち、グローバルな視点に立つことにより、広い視野で物事を多角的に捉えることができる。

【目指す子供像】

みんなが
つながりあい・積み重ね
行事や学習・生活を通して
人間力を高め
幸せに生きる力を育てる

教育課程

特別支援学級 (知的障害)

特別支援学級 (自閉症・情緒障害)

区 分		年 間 授 業 時 数					
		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
教 科	国 語	306	315	245	245	175	175
	社 会			70	90	100	105
	算 数	136	175	175	175	175	175
	理 科			90	105	105	105
	生 活	102	105				
	音 楽	68	70	60	60	50	50
	図画工作	68	70	60	60	50	50
	家 庭					60	55
	体 育	102	105	105	105	90	90
	外国語					70	70
特別の教科 道徳		34	35	35	35	35	35
外国語活動				35	35		
総合的な学習の時間				70	70	70	70
自立活動							
学級活動		34	35	35	35	35	35
特 別 活 動	児童会活動	—(10)—	—(10)—	—(10)—	—(21)—	—(21)—	—(21)—
	クラブ活動				—(11)—	—(11)—	—(11)—
	学校行事	—(38)—	—(38)—	—(38)—	—(41)—	—(43)—	—(51)—
	計	850 (48)	910 (48)	980 (48)	1015 (73)	1015 (75)	1015 (83)

区 分		年間授業時数 第3学年
教 科	生活単元学習	
	国 語	210
	社 会	70
	算 数	175
	理 科	90
	生 活	
	音 楽	60
	図画工作	60
	家 庭	
	体 育	105
外国語		
特別の教科 道徳		35
外国語活動		35
総合的な学習の時間		70
自立活動		35
学級活動		35
特 別 活 動	児童会活動	—(10)—
	クラブ活動	
	学校行事	—(38)—
	計	980 (48)

区 分		年 間 授 業 時 数				
		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年
教 科	生活単元学習					
	国 語	272	280	210	210	175
	社 会			70	90	100
	算 数	136	175	175	175	140
	理 科			90	105	105
	生 活	102	105			
	音 楽	68	70	60	60	50
	図画工作	68	70	60	60	50
	家 庭					60
	体 育	102	105	105	105	90
外国語						70
特別の教科 道徳		34	35	35	35	35
外国語活動				35	35	
総合的な学習の時間				70	70	70
自立活動		34	35	35	35	35
学級活動		34	35	35	35	35
特 別 活 動	児童会活動	—(10)—	—(10)—	—(10)—	—(21)—	—(21)—
	クラブ活動				—(11)—	—(11)—
	学校行事	—(38)—	—(38)—	—(38)—	—(41)—	—(51)—
	計	850 (48)	910 (48)	980 (48)	1015 (73)	1015 (83)

スクールミッション

小中連携の推進による主体性と学ぶ力を育てる教育の創造

ビジョン

夢ひろがる地域の学校

- ・明日も行きたい学校
- ・会いたい友達や先生
- ・受けたい授業

信頼される学校づくり

- ・不祥事ゼロ
- ・積極的情報発信
- ・地域行事への参加
- ・児童と職員の
笑顔あふれる学校

めざす教師像

- ・高い倫理観とプロとしての
自覚をもつ教師
- ・組織の一員として職務を
遂行する教師
- ・児童に教育的愛情と教育への
使命感をもつ教師

御調地域学校運営協議会 地域・保護者
御調中学校区小中連携協議会

週時程表(日課表)

月 曜 日	火 曜 日	水 曜 日	木 曜 日	金 曜 日
8:15～8:30 朝読書	8:15～8:30 百人一首	8:15～8:30 体育集会	8:15～8:25 健康観察・朝の会	8:15～8:30 児童集会
8:30～8:40 健康観察・朝の会	8:30～8:40 健康観察・朝の会	8:30～8:40 健康観察・朝の会	8:25～9:10 1校時	8:30～8:40 健康観察・朝の会
8:40～9:25 1校時	8:40～9:25 1校時	8:40～9:25 1校時	9:10～9:15 移動・準備	8:40～9:25 1校時
9:25～9:30 移動・準備	9:25～9:30 移動・準備	9:25～9:30 移動・準備	9:15～10:00 2校時	9:25～9:30 移動・準備
9:30～10:15 2校時	9:30～10:15 2校時	9:30～10:15 2校時	10:00～10:15 大休憩・移動・準備	9:30～10:15 2校時
10:15～10:30 大休憩・移動・準備	10:15～10:30 大休憩・移動・準備	10:15～10:30 大休憩・移動・準備	10:10～10:15 大休憩・移動・準備	10:15～10:30 大休憩・移動・準備
10:30～11:15 3校時	10:30～11:15 3校時	10:30～11:15 3校時	10:15～11:00 3校時	10:30～11:15 3校時
11:15～11:20 移動・準備	11:15～11:20 移動・準備	11:15～11:20 移動・準備	11:00～11:05 移動・準備	11:15～11:20 移動・準備
11:20～12:05 4校時	11:20～12:05 4校時	11:20～12:05 4校時	11:05～11:50 4校時	11:20～12:05 4校時
12:05～12:40 給食	12:05～12:40 給食	12:05～12:40 給食	11:50～12:05 帰りの会	12:05～12:40 給食
12:40～13:10 休憩	12:40～13:10 休憩	12:40～13:10 休憩	12:05～12:40 給食	12:40～13:10 休憩
13:10～13:25 掃除	13:10～13:15 学級・二階廊	13:10～13:25 掃除	13:10～13:15 学級・二階廊	13:10～13:25 掃除
13:25～13:30 移動・準備	13:25～13:30 移動・準備	13:25～13:30 移動・準備	13:15～14:00 5校時	13:25～13:30 移動・準備
13:30～13:45 いきいきタイム	13:30～13:45 いきいきタイム	13:30～13:45 いきいきタイム	13:30～13:45 NEタイム	13:30～13:45 いきいきタイム
13:45～13:50 移動・準備	13:45～13:50 移動・準備	13:45～13:50 移動・準備	13:45～13:50 移動・準備	13:45～13:50 移動・準備
13:50～14:35 5校時	14:00～14:05 移動・準備	13:50～14:35 5校時	14:00～14:05 移動・準備	13:50～14:35 5校時
14:35～14:40 移動・準備	14:05～14:50 6校時	14:35～14:50 帰りの会	14:05～14:50 6校時	14:35～14:40 移動・準備
14:40～15:25 6校時	14:50～15:00 帰りの会	14:50～15:35 6校時	14:50～15:00 下校準備	14:40～15:25 6校時
15:25～15:35 帰りの会	15:00～15:10 下校準備	15:35～15:45 下校準備		15:25～15:35 帰りの会
15:35～15:45 下校準備				15:35～15:45 下校準備
児童下校: スクールバス利用 1便(15:00) 2便(15:45)	児童下校: スクールバス利用 1便(15:10)	児童下校: スクールバス利用 1便(14:50) 2便(15:45)	児童下校: スクールバス利用 1便(15:00)	児童下校: スクールバス利用 1便(15:45)

知

確かな学力

【確かな学力の育成】

- 学習規律の徹底
 - ・チャイム着席と次時の準備
 - ・返事「はい」
 - ・話し方と聞き方の指導
- 学力調査において、全学年とも全国平均以上をめざす
- 学力調査の分析を活かした授業改善
- 校内研修の充実
 - ・課題設定の工夫
 - ・発問の精選
 - ・協働的な学びの場の設定
 - ・多様な表現の工夫
 - ・ふり返しシートの活用
- いきいきタイムの充実
 - ・百人一首
 - ・NIE
 - ・音読・計算・コグトレ
- 読書活動の充実



徳

豊かな心

【豊かな心の育成】

- 地域・保護者と連動したあいさつ運動の推進
 - ・のびっ子カードによる保護者連携
 - ・レベル5のあいさつ（名前を呼んで、ぼうしをとって、あいさつ）
- かわり合いを通して人間関係づくりの推進による自己有用感の向上
 - ・縦割り班活動
 - ・係、当番活動
 - ・委員会、クラブ活動
 - ・学校行事
- 生活科・総合的な学習を中心としたふるさと学習の充実
 - ・1年生・・・いくそ！がっこうたんけんたい 生きもの大さき
 - ・2年生・・・飛び出せ！町のたんけんたい
 - ・3年生・・・みつきの自まを調べよう
 - ・4年生・・・挑戦！わたしたちの御調
 - ・5年生・・・やさしさ発見！御調の福祉
 - ・6年生・・・輝き誇れる町 御調
- 道徳教育の充実
 - ・地域人材の活用（授業公開）
- 特別支援教育の充実
 - ・校内委員会の充実と関係諸機関（SC、SSW、民生児童委員等）との連携
- 地域教育支援推進委員会との連動 伝統文化の継承 ふるさと学習の充実
 - ・教材発掘、感謝の会、ゲストティーチャー招聘
- すべての教育活動でふりかえり



体

健やかな体

【たくましく、健やかな体の育成】

- 基本的生活習慣の定着（のびっ子カードの活用）
 - ・早寝・早起き・朝ごはん
- 体力づくりの充実
 - ・週1回の体育朝会による体力アップ
 - ・マラソン サーキット運動
 - ・リズムダンス 縄跳び
 - ・体力作りカードの活用（目標設定）
- 食育の充実
- 健康安全教育の充実

