

(2) 本時の展開

	学習活動	・指導上の留意点 ★手立て	個への支援と評価(★支援 ○評価 ◎教師の動き)											
			A	B	C	D	E	F	G	H				
つかむ	1 2・3年生はクッキングのタイムスケジュールを考えること、5年生は材料の一人分を考えることを確認する。	・ 意欲的に活動に取り組めるようにするために、実物や写真を見せて想像を膨らませる。 ★ 具体物や表を提示し、視覚的に問題を把握させる。	★ 準備する物を確認し、本時の学習のゴールイメージを持たせる。											
	2 学習のめあてを確認する。(2・3年生)	・ 2・3年生は、計画の段階で考えた調理の工程を提示する。	クッキングの時間を考えよう。					◎	★ 単位量あたりの計算の仕方を復習するプリントを行う。	★ 単位量あたりの計算の仕方を復習するプリントを行う。	★ 既習のプリントで振り返りを行う。			
	3 学習のめあてを確認する。(5年生)	・ ワークシートを準備し、それぞれの学年の課題を把握させる。	★ 自分の考えたスケジュールをワークシートの帯グラフにぬって記入するように助言する。	★ 自分の考えたスケジュールをワークシートの帯グラフにぬって記入するように助言する。	★ 自分の考えたスケジュールをワークシートの帯グラフにぬって記入するように助言する。	★ 自分の考えたスケジュールをワークシートの帯グラフにぬって記入するように助言する。	★ 自分の考えたスケジュールをワークシートの帯グラフにぬって記入するように助言する。	一人分の材料の値段と量を考えよう。						
4 自力解決をする。(2年生)	・ 2・3年生には、めあてを考える際に提示した工程や活動をもとにスケジュールを考えさせる。5年生には、指導者が提示した調理の材料から一人分の単位量を考えさせる。	★ スケジュールをワークシートに書き込み、なぜそのように組んだのか、説明の言葉を考えさせる。	★ スケジュールをワークシートに書き込み、なぜそのように組んだのか、説明の言葉を考えさせる。	★ スケジュールをワークシートに書き込み、なぜそのように組んだのか、説明の言葉を考えさせる。	★ スケジュールをワークシートに書き込み、なぜそのように組んだのか、説明の言葉を考えさせる。	★ スケジュールをワークシートに書き込み、なぜそのように組んだのか、説明の言葉を考えさせる。	◎ 安いほうの値段と人数分の値段を考えよう。							
考える	5 自力解決をする。(5年生)	・ 自分の考えがわかるように、ワークシートに図をかきさせる。 ★ 今までの学習の足跡を掲示し、課題解決のヒントにさせる。	★ 時間を読む既習のプリントを行うよう指示する。(2年生) ★ 時間の加法・減法を行う既習のプリントを行うよう指示する。(3年生)				★ 表に数値を記入して求め方を考える。	◎	★ 表に数値を記入して求め方を考える。	◎	★ 表に数値を記入して求め方を考える。	◎		
	6 各自の考えを交流させる。	・ 実際に考えたタイムスケジュールを交流させながら、自分との違いを見つける。	○ 学習したことを生かして、タイムスケジュールを作ることができる。	○ 学習したことを生かして、タイムスケジュールを作ることができる。	○ 学習したことを生かして、タイムスケジュールを作ることができる。	○ 学習したことを生かして、タイムスケジュールを作ることができる。	○ 学習したことを生かして、タイムスケジュールを作ることができる。	◎	★ 表をもとに自分の考えた式をノートに記入させる。	★ 表をもとに自分の考えた式をノートに記入させる。	★ 表をもとに自分の考えた式をノートに記入させる。			
深める	7 各自の考えを全体で交流し、より良いタイムスケジュールを考えさせる。	・ 実際に作った図を見せて、同じところや違うところを見つけさせる。 ★ 正確にスケジュールを考えることができたか各学年や個人で振り返らせる。 ・ 時間の組み立て方や工夫したところを板書し、考え方を共有させる。	★ スケジュールを組み立てたことをもとに考え方を発表させ、改善案はないか考えさせる。				★ 単位量を求めた考え方を発表させ、正しくもとめられているか確かめさせる。	◎	★ 単位量を求めた考え方を発表させ、正しくもとめられているか確かめさせる。	◎	★ 単位量を求めた考え方を発表させ、正しくもとめられているか確かめさせる。	◎		
	8 本時のまとめをする。	・ 本時で作成したタイムスケジュールと単位量を交流させ、自立活動に向けて振り返らせる。	★ 本時の学習をまとめる。 時間計算することで時間の見通しをもつことができる。(2・3年生)								★ 表に整理して考えると分かりやすく計算できる。(5年生)			
ふりかえり			★ それぞれ作成したタイムスケジュールと単位量を交流させ、学習の成果を実感させるとともに、これからの学習への意欲を高めさせる。								振り返りの例 (2・3年生) 学習したことをつかってタイムスケジュールを考えることができた。時間内に終われそうだ。時間の長さを考えながら組み立てることができた。 3年生の考えたことがヒントになった。次はもっといいスケジュールを考えることができそうだ。 友達の意見にヒントをもらって時間の計算をすることができた。夏休みの計画も立てることができそうだ。2年生にアドバイスをすることができた。 (5年生) 学習したことをつかって単位量を求めることができた。野外活動の調理でも計算が使えそうだ。			