

ホッフ

ステップ

ジャンプ

Hop Step Jump 27

「書く力」の育成のための取組

ノート指導を昨年度から継続して行ってきましたが、ノート指導における目標を以下の通りに設定しています。(昨年度の研究便りでもお知らせしていますが、1年生の保護者の方にとっては初めてなので、再度お知らせします。)

【低学年】

- ① ノートを丁寧に書く。
(マスの中に書く、止め・はね・はらい、一行あける など)
- ② 図や絵、先生が与えたキーワードなどを用いて、自分の考えを書くことができる。

【中学年】

- ① 学習の流れ(めあて、問題、まとめ、ふりかえり)が分かるようなノートを書くことができる。
- ② 多様な表現様式(言葉、数、式、図、表、グラフなど)や教科の用語を用いて、自分の考えを書くことができる。

【高学年】

- ① 思考の流れ(自分なりに考えたこと、友達の考え、自分で見つけたキーワード)が分かるようなノートを素早く書くことができる。
- ② 多様な表現様式を用いて、分かりやすい書き方を選び、それらを相互に関連付けながら自分の考えを書くことができる。

4年生児童のノート

めあて 何十何百のわり算の仕方を考える。

問題 80まいの色紙を2人で同じ数ずつ分けます。1人分は何まいになるでしょうか。

式 $80 \div 2 = 40$
10まいが10
10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10

問題 800まいの色紙を2人で同じ数ずつ分けます。1人分は何まいになるでしょうか。

式 $800 \div 2 = 400$

問題文には、聞かれていることには.....
大切な数や単位には 一や〇などして、
問題場面をつかんでいます。問題を解くためにもとても大切なことです。

100ずつ分ける
100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100

8 = 2 = 4 → 100のたばが4つ
1人分は400まい 答 400まい

まとめ 何十何百のわり算で(80や100)のたばにすればかんたんにできる。

12問 ほんじょう 問題集

① $40 \div 2 = 20$
② $60 \div 3 = 20$
③ $90 \div 3 = 30$
④ $120 \div 3 = 40$

授業の内容を整理し、自分の言葉までまとめます。ここまでの整理された考えが次でも使えるようになります。

言葉、数、式、図を用いて、自分の考えを書くことができます。すばらしい!!

