

各種学力調査の課題を克服する主体的・協働的な 学びのある向東型授業の創造 ～カリキュラム・マネジメントを通して～

【主体性・積極性，自己効力感】

- 学びを次の学びに生かそうとする力
- 自分のよさや可能性に気付く
- 達成感や自信，学ぶことの価値の自覚

自律

学力調査上の課題の克服，主体性の確立

カリキュラム・マネジメント

課題を克服するために効果的な教科等に関連させる。

主体的
協働的な学びの
持続

■異質な集団で交流する力

- 身近な人々と適切に接する
- 様々な人と協力する
- 異なる考えをもつ者との対話
- 自分の考えの吟味
- 他者の受容

協働

■論理的思考力・判断力・表現力

- 比較，分類，関連付け等
- 複数資料の活用
- 自らの意見の表明

道具

■習得した知識，技能

- 各教科の個別の知識・技能

道具

【課題設定・解決力】

- 自ら課題を発見し，見通しをもって解決しようとする力
- 解決すべき課題の発見，見通しをもって解決

自律

学びの土台

- ①レディネステストからの「誤答分析」
- ②「誤答分析」からの「教え直し」
- ③授業ごとの適用題からの「教え直し」

学力調査上の課題(学力分析)