令和５年度　第２学年　外国語科　年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準 ①＝知識・技能　②＝思考・判断・表現 ③＝主体的に学習に取り組む態度	評価方法	「資質・能力」「道徳との関連」等 各学校・教科で必要なもの
4	Unit0 My Spring Vacation	4	これまでに学んだことを使って，自分が経験したことを話すことができる。	１（４）イ	①過去形や過去進行形を用いた文，There is[are]…の文の形・意味・用法を理解し，自分が経験したことを伝える技能を身につけている。 ②思い出を伝えるために，自分の経験について，簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。 ③思い出を伝えるために，自分の経験について，簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。	行動観察 パフォーマンステスト	表現力 主体性
4	Unit1 A Trip to Singapore	9	休暇や週末の予定について，たずねたり伝えたりすることができる。	１（３）イ	①be going to のを用いた文の形・意味・用法を理解しており，その理解をもとに，予定や計画についての対話の内容を聞き取ったり，伝え合ったりする技能を身につけている。 ②夏休みの旅行計画を紹介し合うために，自分が立てた予定について，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 ③夏休みの旅行計画を紹介し合うために，自分が立てた予定について，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	行動観察 ワークシート ペーパーテスト	表現力 主体性
4	Let's Talk 1 ホテルでのトラブル	3	場面に応じて，苦情を言ったり，それに対して謝ったりすることができる。	１（３）イ	②ホテルでのトラブルを解決できるように，状況を整理して，相手が理解しやすいように伝えたり，謝ったりしている。 ③ホテルでのトラブルを解決できるように，状況を整理して，相手が理解しやすいように伝えたり，謝ったりしようとしている。	パフォーマンステスト	表現力 主体性
5	Grammar for Communication 1	2	５つの文構造の形・意味・用法を整理し，理解することができる。		①５つの文構造の形・意味・用法を理解し，動詞の種類や伝えたい内容に合わせて，適切な構造の文を使い分ける技能を身につけている。	ペーパーテスト	主体性
5	Learning *HOME ECONOMICS* in English	3	海外のおみやげとして相手に合った商品を選ぶために，英語で書かれた食品表示を理解し，だれのおみやげにするかを理由とともに発表することができる。	１（４）イ	②相手に合ったおみやげを選ぶために，英語で書かれた食品表示を理解し，だれにあげたいかを考えて理由とともに発表している。	パフォーマンステスト	主体性
5	Let's Listen 1 機内放送	1	機内放送を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。	１（１）ア	②飛行機に搭乗している状況で，機内放送から必要な情報を聞き取っている。	ワークシート	主体性
5	◎Unit2 Food Travels around the World	8	好きな食べ物やその理由について，紹介文を書くことができる。	１（５）イ	①接続詞when，if，that，becauseの文の形・意味・用法を理解しており，その理解をもとに，理解したり，表現したりする技能を身につけている。 ②おすすめのレストランを紹介するために，自分の考えやおすすめの理由について，伝え合ったり書いたりしている。 ③おすすめのレストランを紹介するために，自分の考えやおすすめの理由について，伝え合ったり書いたりしようとしている。	ワークシート ペーパーテスト 作品	表現力 主体性
5	Let's Talk 2 ていねいなお願い	4	場面や相手に応じて，ていねいに許可を求めたり，依頼したりすることができる。	１（３）イ	②相手や場面に応じて，ていねいに許可を求めたり，依頼したりしている。 ③相手や場面に応じて，ていねいに許可を求めたり，依頼したりしようとしている。	パフォーマンステスト	表現力 主体性
5	Grammar for Communication ２	2	接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し，理解を確かめる。		①接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解しており，その知識をもとに，２つ以上の文の関係を考えて，適切な接続詞を使う技能を身につけている。	ペーパーテスト	主体性
6	学び方コーナー①	1	英語の単語を覚えるために，音とつづりと意味について知る。		①英語の単語を覚えるために，音とつづりと意味についての知識を活用しようとしている。	行動観察	主体性
6	Let's Listen 2 インタビュー	2	インタビューを聞き，質問の内容や答えを聞き取ることができる。	１（１）ア	①時や理由を伝える表現の意味や働きの理解をもとに，仕事についてのインタビューを聞いて，その内容を捉える技能を身につけている。 ②職場体験をしている場面で，自分ならどんな質問をしたいか考えられるように，仕事についてのインタビューを聞いて，要点を捉えている。	ワークシート	表現力 主体性
6	Unit3 My Future Job	9	自分が体験したことや学んだことなどについて，たずねたり伝えたりすることができる。	１（３）イ	①不定詞（名詞的・副詞的・形容詞的用法）を用いた文，〈It is…+to〉の文の形・意味・用法を理解している。 ②自分の体験を伝えるために，職業体験について，事実や意見を整理して，たずね合ったり，伝えたりしている。 ③自分の体験を伝えるために，職業体験について，事実や意見を整理して，たずね合ったり伝えたりしようとしている。	ペーパーテスト パフォーマンステスト	表現力 主体性
6	Let's Write 1 留守番電話のメッセージへの返信	3	留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し，相手に返信メールを書くことができる。	１（５）イ	①電子メールの基本的な構成や表現を用いて，留守番電話のメッセージで聞いたことについて，返信メールを書く技能を身につけている。 ②留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために，伝えたい内容を整理して，返信メールを書いている。 ③留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために，伝えたい内容を整理して，返信メールを書こうとしている。	作品 行動観察	表現力 主体性
6	Grammar for Communication ３	2	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し，理解を確かめる。		①不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	ペーパーテスト	主体性

	Learning *TECHNOLOGY* in English	3	情報技術の活用の仕方を考えるために，その機能について長所・短所を整理してまとめ，考えをやり取りしたり書いたりすることができる。	1（5）ウ	①情報技術の進歩について，事実や自分の考えなどを整理し，簡単な語句や文を用いて，やり取りしたり，書いたりする技能を身につけている。 ②情報技術の活用の仕方を考えるために，その機能について長所・短所を整理してまとめ，考えをやり取りしたり書いたりしている。 ③情報技術の活用の仕方を考えるために，その機能について長所・短所を整理してまとめ，考えをやり取りしたり書いたりしようとしている。	ワークシート	表現力 主体性
7	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future	4	好きなことや得意なことについて話し合い，自分に合うと思う仕事について書くことができる。	1（5）イ	①Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②10年後の自分へのメッセージを伝えるために，お互いの好きなことや得意なこと，向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し，情報に合うと思う仕事について書いている。 ③10年後の自分へのメッセージを伝えるために，お互いの好きなことや得意なこと，向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し，情報に合うと思う仕事について書こうとしている。	作品 行動観察	表現力 主体性
	Let's Read 1 History of Clocks	4	説明文を読み，時計についての歴史を読み取ったり，説明したりすることができる。	1（2）ウ	①時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに，時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につけている。 ②文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために，時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。	ワークシート	表現力 主体性
9	Let's Listen 3 天気予報	1	天気予報を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。	1（1）ア	①未来を表す表現の意味や働きの理解をもとに，天気予報の内容を聞き取る技能を身につけている。 ②週末の予定を立てるために，天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて，必要な情報を聞き取っている。	ワークシート	主体性
	Unit4 Homestay in the United States	8	習慣やマナーについて，たずねたり伝えたりすることができる。	1（4）ア 1（5）ア	①have to，助動詞must，動名詞などの理解をもとに，理解したり表現したりする技能を身につけている。 ②日本に来る予定の外国人に知ってもらうために，日本の習慣やマナーについて，簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 ③日本に来る予定の外国人に知ってもらうために，日本の習慣やマナーについて，簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。	ペーパーテスト 行動観察	表現力 主体性
	Let's Write 2 ホームステイのお礼状	3	お世話になった人に，手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。	1（5）イ	①手紙を書く際の基本的な構成と表現を用いて，お世話になったことなどについて，感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけている。 ②ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために，思い出や気持ちなどを整理し，お礼の手紙を書いている。 ③ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために，思い出や気持ちなどを整理し，お礼の手紙を書こうとしている。	作品 行動観察	表現力 主体性
	Grammar for Communication 4	2	助動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し，理解を確かめる。		①助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	ペーパーテスト	主体性
	学び方コーナー②	1	聞き手に内容がよく伝わるように，英語の文章を音読することができる。		③聞き手に内容がよく伝わるように，意味の区切りを意識して英語の文章を音読しようとしている。	行動観察	主体性
	Let's Listen 4 電車の運行状況	1	運行情報を聞き，必要な情報を聞き取ることができる。	1（1）ア	①現在の状況や原因を伝える表現，路線や行き先を表す表現の意味や働きを理解し，聞き取る技能を身につけている。 ②電車が遅延している状況で，目的地に行くために必要な情報を，運行状況のアナウンスから聞き取っている。	ワークシート	主体性
10	★Unit5 Universal Design	8	身近なもの・ことについて，使い方やり方を説明したり，自分の考えを述べたりすることができる。	1（3）イ	①「疑問詞＋to」や「主語＋be動詞＋形容詞＋that」などの用法を理解し，身近なものを説明する技能を身につけている。 ②ユニバーサルデザインの意義や誰もが暮らしやすい社会について伝え合ったり，尋ねたりしている。 ③ユニバーサルデザインの意義や誰もが暮らしやすい社会について伝え合ったり，尋ねようとしている。	行動観察 パフォーマンステスト	表現力 主体性
	Let's Talk 3 電車の乗りかえ	2	路線図や時刻表などを見て，目的地への行き方を尋ねたり，答えたりすることができる。	1（3）ア	②相手の要望に応じた目的地への行き方を考え，それを伝える技能を身につけている。 ③相手の要望に応じた目的地への行き方を考え，それを伝えようとしている。	パフォーマンステスト	表現力 主体性
	Let's Listen 5 留守番電話	1	留守番電話を聞いて，要点や要望等を聞き取ることができる。	1（1）ア	①電話対応で用いる表現の意味や働きの理解し，留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を身につけている。 ②留守番電話のメッセージを聞いて，自分に必要な情報を判断し，聞き取る技能を身につけている。	ワークシート	主体性

11	Unit6 Research Your Topic	8	身近なことについて，特徴を比較しながら説明することができる。	1（4）イ 1（1）イ	①比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解のもとに，複数のものを比べて伝え合う技能を身につけている。 ②調査の結果について理解したり伝え合ったりするために，複数のものを比べた文章の概要を捉えたり，簡単な語句や文を用いて説明したりしている。 ③調査の結果について理解したり伝えあったりするために，複数のものを比べた文章の概要を捉えたり，簡単な語句や文を用いて説明したりしようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 行動観察	表現力 主体性
	Let's Talk 4 買い物	3	自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。	1（3）イ 1（4）イ	①好みや要望を伝える表現を理解し，その表現を用いて，買い物のやり取りをする技能を身につけている。 ②買い物でほしいものを探すことができるように，自分の好みや要望を，簡単な語句や文を用いて伝えている。 ③買い物でほしいものを探すことができるように，自分の好みや要望を，簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。	パフォーマンステスト	表現力 主体性
	Grammar for Communication 5	2	比較表現を用いた文の形・意味・用法を復習し，理解を確かめる。		①比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。複数のものや人について，形や性質などを比較して伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	主体性
	Stage Activiy 2 Research and Presentation	4	クラスで人気のあるものを調べて，その結果を発表することができる。	1（4）イ	②聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために，クラスで人気のあるものについて調査し，その結果をまとめて発表している。	パフォーマンステスト	表現力 主体性
	学び方コーナー③	1	あるテーマについて，自分の賛成や反対の意見を述べることができる。		③あるテーマについて，自分の賛成や反対の意見を効果的に伝えようとしている。	行動観察	主体性
12	Let's Read 2 A Glass of Milk	4	物語を読み，場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり，気持ちをこめて音読したりすることができる。	1（2）イ	②気持ちをこめて音読することができるように，物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。	行動観察	表現力 主体性
1	Let's Listen 6 商品のコマーシャル	1	商品のコマーシャルを聞き，商品の特長を聞き取ることができる。	1（1）ア	①２つ以上のものを比べる表現の意味や働きの理解をもとに，商品についてのコマーシャルの内容を聞き取る技能を身につけている。 ②購入する商品を判断できるように，新商品についてのコマーシャルを聞いて，特長などの必要な情報を聞き取っている。	ワークシート	主体性
	Unit 7 World Heritage Sites	8	世界遺産の特徴について知り，その特別な価値について考えたり，各地の世界遺産を紹介したりすることができる。	1（3）イ	①受け身（平叙文）の文の形・意味・用法の理解をもとに，世界遺産について，事実などを整理し，受け身（平叙文）などを用いて理解したり説明したりする技能を身につけている。 ②世界遺産などについて理解するために，事実などを整理し，紹介された文章の概要を捉えている。 ③世界遺産などについて理解したり伝えたりするために，事実などを整理し，紹介された文章の概要を捉えたり説明したりしようとしている。	ワークシート	表現力 主体性
2	Let's Talk 5 電話でのやり取り	4	自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝えることができる。	1（3）イ	①電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きを理解し，電話で用件を伝えたり答えたりする技能を身につけている。 ②電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように，自分の好みや要望を伝えながら，用件を伝えたり答えたりしている。 ③電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように，自分の好みや要望を伝えながら，用件を伝えたり答えたりしようとしている。	パフォーマンステスト 行動観察	表現力 主体性
	Grammar for Communication 6	2	受け身の文の形・意味・用法を復習し，理解を確かめる。	1（5）イ	①受け身の文の形・意味・用法を理解し，身のまわりのことや人について，受け身の文を用いて，異なる視点で情報を伝える技能を身につけている。	ワークシート	主体性
	Let's Listen 7 店内のアナウンス	1	店内のアナウンスを聞き，イベントなどの情報を聞き取ることができる。	1（1）イ	①イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに，アナウンスの内容を聞き取る技能を身につけている。 ②行きたい場所とその理由を考えられるように，イベント情報についてのアナウンスを聞いて，要点を捉えている。 ③行きたい場所とその理由を考えられるように，イベント情報についてのアナウンスを聞いて，要点を捉えようとしている。	ワークシート	表現力 主体性
	Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town	6	自分の町のおすすめの場所について，相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。	1（3）イ	①Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し，自分の町のおすすめの場所について，その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 ② ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために，その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 ③ ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために，その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	パフォーマンステスト 行動観察	表現力 主体性
3	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	5	人物の伝記を読んで，時系列を整理しながら内容を理解することができる。	1（2）ウ	①時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに，ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 ②文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり，そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために，ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。 ③文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり，そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために，ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	ワークシート	表現力 主体性