令和5年度　第3学年　技術科　年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価則準	評価方法	「資質･能力」
4月	計測・制御のプログラミングによる問題解決◎	16	・身の回りにある計測・制御システムを調べる。	D（3）アイ	・計測・制御システムの基本的な構成を理解している。	ワークシート	主体性
5月			・計測・制御システムにおけるプログラムの役割を調べる。	（知）（思）	・計測・制御システムにおけるプログラムの役割を理解している。	テスト	主体性
6月			・計測・制御システムの基本的な構成と情報の流れを調べる。	（学）		作業観察	主体性
7月			・計測・制御のプログラムによって解決できる問題を見つける。		・「技術の見方・考え方」を働かせて，問題を発見し，自分なりに課題を設定する力を身につけている。		表現力
9月			・発見した問題を解決するための課題を設定する。				主体性
10月			・問題を解決するための計測・制御システムの必要な情報を収集し，解決策を具現化する。		・入出力されるデータの流れを基に，計測・制御システムを構築する力を身につけている。		表現力
11月			・安全で適切なプログラムの制作と動作の確認，デバッグを行う。		・安全で適切なプログラムの制作と動作の確認，デバッグができる技能を身につけている。		主体性
12月			・計測・制御システムプログラムの技術による問題解決の学習を生かして，自動化・システム化が実現できるプログラムを制作する。		・計測・制御システムの制作の過程や問題解決の結果を評価し，改善及び修正する方法について考えている。		主体性
1月			・計測制御のプログラミングによる問題解決を振り返り，解決結果及び解決過程を評価し，改善・修正する方法について考える。		・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善しようとしている。		表現力
2月	社会の発展と情報の技術★	1.5	・自分の問題解決における最適化の場面を振り返り，社会の問題解決における最適化と比較する。	D（4）アイ	・情報の技術の概念について理解している。	ワークシート	表現力
3月			・情報の技術のプラス面，マイナス面について考え，これからどのように技術の最適化を図っていくとよいかをまとめる。	（知）（思）	・情報の技術の最適化について考えている。	テスト 作業観察	主体性