令和5年度　第２学年　国語科　年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準	評価方法	「資質・能力」「道徳との関連」等各学校・教科で必要なもの
４月	見えないだけ	1	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	音読 ノート	主体性
			・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで語感を磨き，今までの学習を生かして朗読しようとしている。	観察	
	アイスプラネット	10	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。→登場人物の心情や考え方が表れた語句に注意して，作品を読んでいる。	ノート	主体性 表現力
			・文章全体と部分との関係に注意しながら，登場人物の設定のしかたなどを捉えることができる。	思・判・表C(1)ア	「読むこと」において，文章全体と部分との関係に注意しながら，登場人物の設定のしかたなどを捉えている。	テスト	
			・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	積極的に登場人物の設定のしかたなどを捉え，学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	観察	
			・詩歌や小説などを読み，引用して解説したり，考えたことなどを伝え合ったりする。	思・判・表C(2)イ	「読むこと」において，文章全体と部分との関係に注意しながら，登場人物の設定のしかたなどを捉えている。	ノート テスト	
	[聞く]問いを立てながら聞く	1	・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。	知・技(2)ア	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。→提案された意見とそれを裏付けるための根拠を区別して捉えている。	ワークシート	主体性
			・目的や場面に応じて，社会生活の中から話題を決め，異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し，伝え合う内容を検討することができる。	思・判・表A(1)ア	「話すこと・聞くこと」において，目的や場面に応じて，社会生活の中から話題を決め，異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し，伝え合う内容を検討している。	ノート	
			・論理の展開などに注意して聞き，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめることができる。	思・判・表A(1)エ	「話すこと・聞くこと」において，論理の展開などに注意して聞き，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめている。	観察 ワークシート	
	枕草子	6	・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して，古典に表れたものの見方や考え方を知ることができる。	知・技(3)イ	現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して，古典に表れたものの見方や考え方を知っている。→現代語訳や語注を手掛かりに「枕草子」を読み，作者のものの見方や考え方を捉えている。	音読 テスト	主体性
			・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	思・判・表C(1)オ	「読むこと」において，文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	ワークシート テスト	
			・目的や意図に応じて，社会生活の中から題材を決め，多様な方法で集めた材料を整理し，伝えたいことを明確にすることができる。	思・判・表B(1)ア	「書くこと」において，目的や意図に応じて，社会生活の中から題材を決め，多様な方法で集めた材料を整理し，伝えたいことを明確にしている。→生活を振り返って，自分ならではの季節感を表すものを見つけている。	ワークシート 観察	
			・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，学習課題に沿って自分ならではの季節感を表す文章を書こうとしている。	観察 ノート	
	情報整理のレッスン 思考の視覚化	1	・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。	知・技(2)イ	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	テスト	主体性
			・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って，積極的に情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使おうとしている。	観察	

５月	多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る	5	・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。	知・技(2)イ	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	ワークシート	主体性 表現力
			・目的や意図に応じて，社会生活の中から題材を決め，多様な方法で集めた材料を整理し，伝えたいことを明確にすることができる。	思・判・表B(1)ア	「書くこと」において，目的や意図に応じて，社会生活の中から題材を決め，多様な方法で集めた材料を整理し，伝えたいことを明確にしている。→調べてみたい職業を決め，知りたいことに適した方法を考えて，情報を収集している。また，収集した情報を分類・整理し，自分の目的に合うものを取捨選択している。	ワークシート	
			・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	粘り強く多様な方法で集めた材料を整理し，学習の見通しをもって職業ガイドを作ろうとしている。	観察	
	漢字１　熟語の構成 漢字に親しもう１	1	・第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。	知・技(1)ウ	第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。	ワークシート テスト	主体性
	クマゼミ増加の原因を探る	10	・話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。	知・技(1)オ	話や文章の構成や展開について理解を深めている。→文章が六つの部分でできていることを理解し，線や矢印を用いてそれらの関係を整理している。	ワークシート	表現力 主体性
			・文章全体と部分との関係に注意しながら，主張と例示との関係などを捉えることができる。	思・判・表C(1)ア	「読むこと」において，文章全体と部分との関係に注意しながら，主張と例示との関係などを捉えている。	ノート テスト	
			・文章と図表などを結び付け，その関係を踏まえて内容を解釈することができる。	思・判・表C(1)ウ	「読むこと」において，文章と図表などを結び付け，その関係を踏まえて内容を解釈している。→文章中の図表やグラフが何のために示されているのかを，対応する文章を基に考えている。	ワークシート テスト	
			・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。	主体的に学習に取り組む態度	積極的に文章と図表などを結び付け，学習の見通しをもって考えたことを話し合おうとしている。	観察	
６月	思考のレッスン１ 具体と抽象	1	・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。	知・技(2)ア	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	ワークシート	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って，積極的に具体と抽象の関係について理解しようとしている。	ワークシート 観察	
	魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする	5	・言葉には，相手の行動を促す働きがあることに気づくことができる。 ・自分の立場や考えが明確になるように，根拠の適切さや論理の展開などに注意して，話の構成を工夫することができる。 ・資料や機器を用いるなどして，自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することができる。	知・技(1)ア	言葉には，相手の行動を促す働きがあることに気づいている。	ワークシート	表現力
				思・判・表A(1)イ	「話すこと・聞くこと」において，自分の立場や考えが明確になるように，根拠の適切さや論理の展開などに注意して，話の構成を工夫している。	ワークシート	
				思・判・表A(1)ウ	「話すこと・聞くこと」において，資料や機器を用いるなどして，自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。	ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し，学習の見通しをもってプレゼンテーションをしようとしている。	ワークシート 観察	
	漢字に親しもう２	5	・第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。	知・技(1)ウ	第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。	ワークシート テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って，積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ワークシート 観察	
	文法への扉１ 単語をどう分ける？	2	・単語の活用，助詞や助動詞などの働き，文の成分の順序や照応など文の構成について理解することができる。	知・技(1)オ	単語の活用，助詞や助動詞などの働き，文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。	ワークシート テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして，積極的に自立語について理解を深めようとしている。	ワークシート 観察	

	メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう	3	・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。 ・目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て，内容を解釈することができる。 ・観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や論理の展開，表現の効果について考えることができる。 ・目的や意図に応じて，多様な方法で集めた材料を整理することができる。	知・技(2)イ	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	ワークシート	主体性 表現力
				思・判・表C(1)イ	「読むこと」において，目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て，内容を解釈している。	ワークシート	
				思・判・表C(1)エ	「読むこと」において，観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や論理の展開，表現の効果について考えている。	ワークシート 観察	
				思・判・表B(1)ア	「書くこと」において，目的や意図に応じて，多様な方法で集めた材料を整理している。	ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く観点を明確にして文章を比較し，学習課題に沿って目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。	ワークシート 観察	
7月	短歌に親しむ 短歌を味わう ［書く］短歌を作ろう	4	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・観点を明確にして短歌を比較するなどし，短歌の構成や表現の効果について考えることができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ・表現の効果を考えて描写するなど，自分の考えが伝わる短歌になるように工夫することができる。	知・技(1)エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	ワークシート テスト	主体性 表現力
				思・判・表C(1)エ	「読むこと」において，観点を明確にして短歌を比較するなどし，短歌の構成や表現の効果について考えている。	ワークシート テスト	
				思・判・表C(1)オ	「読むこと」において，文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	ワークシート テスト	
				思・判・表B(1)ウ	「書くこと」において，表現の効果を考えて描写するなど，自分の考えが伝わる短歌になるように工夫している。	ワークシート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで短歌の構成や表現の効果について考え，学習の見通しをもって短歌を創作しようとしている。	ワークシート ノート	
	言葉の力	2	・本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	知・技(3)エ	本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	ワークシート 観察 テスト	主体性 表現力
				思・判・表C(1)オ	「読むこと」において，文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	ワークシート ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	ノート 観察	
	言葉１ 類義語・対義語・多義語	2	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，類義語と対義語，同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)エ	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，類義語と対義語，同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	ワークシート	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	・今までの学習を生かして，積極的に類義語と対義語，多義的な意味を表す語句などについて理解しようとしている。	ワークシート テスト	
	言葉を比べよう もっと「伝わる」表現を目ざして	1	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，類義語と対義語，同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)エ	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，類義語と対義語，同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	ワークシート 観察	主体性 表現力
				主体的に学習に取り組む態度	・今までの学習を生かして，積極的に抽象的な概念を表す語句の量を増し，語感を磨こうとしている。	ワークシート 観察	
	読書を楽しむ	1	・本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。	知・技(3)エ	本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	観察	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り，今までの学習を生かして，本の魅力や感想を共有しようとしている。	観察	

	翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 読書コラム「わからない」は人生の宝物 読書案内　本の世界を広げよう	1	・本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。 ・観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や表現の効果について考えることができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	知・技(3)エ	本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	ワークシート 観察	主体性 表現力
				思・判・表C(1)エ	「読むこと」において，観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や表現の効果について考えている。	ワークシート 観察	
				思・判・表C(1)オ	「読むこと」において，文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	ワークシート 観察	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで表現の効果について考え，学習課題に沿って二つの翻訳を比べて感じたことを発表しようとしている。	観察	
	季節のしおり 夏	1	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技(1)エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	観察	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして，積極的に語感を磨き，言語文化を大切にしようとしている。	観察	
9月	盆土産	1	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・登場人物の言動の意味などについて考えて，内容を解釈することができる。	知・技 (1)エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	テスト	主体性 表現力
				思・判・表C (1)イ	登場人物の言動の意味などについて考えて，内容を解釈している。	テスト ノート	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く登場人物の言動の意味について考え，学習課題に沿って作品の印象を伝え合おうとしている。	ワークシート 観察	
	字のない葉書	2	・本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。 ・観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や表現の効果について考えることができる。	知・技 (3)エ	本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	テスト	主体性
				思・判・表C (1)エ	観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や表現の効果について考えている。	テスト ノート	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで表現の効果について考え，今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	ワークシート 観察	
	聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す	1	・言葉には，相手の行動を促す働きがあることに気づくことができる。 ・論理の展開などに注意して聞き，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめることができる。	知・技 (1)ア	言葉には，相手の行動を促す働きがあることに気づいている。	テスト	主体性 表現力
				思・判・表A (1)エ	論理の展開などに注意して聞き，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめている。	聞き取りテスト ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く論理の展開に注意して聞き，今までの学習を生かして思いや考えを引き出す質問をしようとしている。	観察 ワークシート 聞き取りテスト	
	表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く	3	・言葉には，相手の行動を促す働きがあることに気づくことができる。 ・敬語の働きについて理解し，話や文章の中で使うことができる。 ・根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。	知・技 (1)ア	言葉には，相手の行動を促す働きがあることに気づいている。	テスト	表現力
				知・技 (1)カ	敬語の働きについて理解し，話や文章の中で使っている。	テスト	
				思・判・表B (1)ウ	根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	手紙 ワークシート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	積極的に自分の考えが伝わる文章になるように工夫し，学習課題に沿って通信手段を選び，通信文を書こうとしている。	ワークシート 観察	
	[推敲]表現の効果を考える	1	・敬語の働きについて理解し，話や文章の中で使うことができる。 ・読み手の立場に立って，表現の効果などを確かめて，文章を整えることができる。	知・技 (1)カ	敬語の働きについて理解し，話や文章の中で使っている。	テスト	表現力
				思・判・表B (1)エ	読み手の立場に立って，表現の効果などを確かめて，文章を整えている。	ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く文章を整え，今までの学習を生かして手紙を推敲しようとしている。	ワークシート 観察	
	言葉２　敬語	1	・敬語の働きについて理解し，話や文章の中で使うことができる。	知・技 (1)カ	敬語の働きについて理解し，話や文章の中で使っている。	テスト	表現力
				主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして，積極的に敬語の働きについて理解しようとしている。	振り返り 観察	

10月	漢字２ 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう３	1	・第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。 ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，類義語と対義語，同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	知・技 (1)ウ	第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。	テスト	主体性
				知・技 (1)エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，類義語と対義語，同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	テスト ノート	
				主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って，積極的に同音異義語を理解し，漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート 振り返り	
	★モアイは語る——地球の未来	4	・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・文章の構成や論理の展開について考えることができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	知・技 (2)ア	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	テスト	主体性
				思・判・表C (1)エ	文章の構成や論理の展開について考えている。	テスト ノート	
				思・判・表C (1)オ	文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	テスト ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く論理の展開について考え，学習の見通しをもって筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめようとしている。	ワークシート 観察	
	思考のレッスン２ 根拠の吟味	1	・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。	知・技 (2)ア	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして，積極的に意見と根拠の関係について理解しようとしている。	ノート 振り返り	
	根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く	4	・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。	知・技 (2)ア	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	テスト ノート	表現力
				思・判・表B (1)ウ	根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	意見文 観察	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く根拠の適切さを考え，学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。	ワークシート 観察	
	漢字に親しもう４	1	・第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。	知・技 (1)ウ	第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。	テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って，積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート 振り返り	
	[討論]異なる立場から考える	1	・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・互いの立場や考えを尊重しながら話し合い，結論を導くために考えをまとめることができる。	知・技 (2)ア	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	テスト	主体性
				思・判・表A (1)オ	互いの立場や考えを尊重しながら話し合い，結論を導くために考えをまとめている。	ノート 観察	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで意見と根拠の関係について理解し，今までの学習を生かして異なる立場の人の意見を想定しようとしている。	振り返り 観察	
	立場を尊重して話し合おう 討論で多角的に検討する	4	・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・目的や場面に応じて，社会生活の中から話題を決め，異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し，伝え合う内容を検討することができる。 ・互いの立場や考えを尊重しながら話し合い，結論を導くために考えをまとめることができる。	知・技 (2)ア	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	テスト ノート	表現力
				知・技 (2)ア	目的や場面に応じて，社会生活の中から話題を決め，異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し，伝え合う内容を検討している。	テスト ノート	
				思・判・表A (1)オ	互いの立場や考えを尊重しながら話し合い，結論を導くために考えをまとめている。	音読 ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで互いの立場や考えを尊重し，学習の見通しをもって討論しようとしている。	ワークシート 観察	

11月	音読を楽しもう 月夜の浜辺	1	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・詩の構成や表現の効果について考えることができる。	知・技（１）エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	音読	主体性
				（思・判・表C(1)エ）	「読むこと」において，詩の構成や表現の効果について考えている。	音読	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで表現の効果について考え，今までの学習を生かして詩を朗読しようとしている。	音読	
	音読を楽しもう 平家物語	1	・作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しむことができる。 ・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して，古典に表れたものの見方や考え方を知ることができる。	知・技 （３）ア	作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しんでいる。	音読	主体性
				知・技 （３）イ	現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して，古典に表れたものの見方や考え方を知っている。	音読	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで古典に表れたものの見方や考え方を知り，学習課題に沿って朗読しようとしている。	音読	
	扇の的 ―― 「平家物語」から	3	・作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しむことができる。 ・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して，古典に表れたものの見方や考え方を知ることができる。 ・登場人物の言動の意味などについて考えて，内容を解釈することができる。	（知・技(3)ア）	作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しんでいる。	観察	表現力 主体性
				（知・技(3)イ）	現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して，古典に表れたものの見方や考え方を知っている。	ワーク シート テスト	
				（思・判・表C(1)イ）	「読むこと」において，登場人物の言動の意味などについて考えて，内容を解釈している。	ワーク シート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで登場人物の言動の意味について考え，学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	観察	
	◎仁和寺にある法師 ――「徒然草」から	3	・作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しむことができる。 ・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して，古典に表れたものの見方や考え方を知ることができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ・伝えたいことがわかりやすく伝わるように，段落相互の関係などを明確にし，文章の構成や展開を工夫することができる。	（知・技(3) ア）	作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しんでいる。	観察	表現力 主体性
				（知・技(3)イ）	現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して，古典に表れたものの見方や考え方を知っている。	ワーク シート テスト	
				（思・判・表C(1)オ）	「読むこと」において，文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	ワーク シート 観察	
				（思・判・表B(1)イ）	「書くこと」において，伝えたいことがわかりやすく伝わるように，段落相互の関係などを明確にし，文章の構成や展開を工夫している。	ワーク シート ノート	
				主体的に学習に取り組む態度	積極的に考えたことを知識や経験と結び付け，学習の見通しをもって登場人物について論じる文章を書こうとしている。 進んで日常生活の中から題材を決め，これまでの学習を生かして「言葉の手帳」を作ろうとしている。	観察	
	漢詩の風景	3	・作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しむことができる。 ・観点を明確にして漢詩を比較するなどし，漢詩の構成や表現の効果について考えることができる。	（知・技(3) ア）	作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しんでいる。	観察	表現力 主体性
				（思・判・表C(1)エ）	「読むこと」において，観点を明確にして漢詩を比較するなどし，漢詩の構成や表現の効果について考えている。	ワーク シート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで作品の特徴を生かして朗読し，学習課題に沿って好きな漢詩を選び，その理由を述べようとしている。	ワーク シート 観察	
	君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ◎	4	・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。 ・目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て，内容を解釈することができる。 ・観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や論理の展開，表現の効果について考えることができる。	（知・技(2)ア）	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	ノート 観察	主体性 表現力
				（知・技(2)イ）	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	ノート 観察	
				（思・判・表C(1)イ）	「読むこと」において，目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て，内容を解釈している。	ノート テスト	
				（思・判・表C(1)エ）	「読むこと」において，観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や論理の展開，表現の効果について考えている。	ノート テスト	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く観点を明確にして文章を比較し，今までの学習を生かして考えたことを文章にまとめようとしている。	観察	

12月	魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く	2	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。 ・表現の工夫とその効果などについて，読み手からの助言などを踏まえ，自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができる。	（知・技(1)エ）	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かに している。	ワークシート 観察	表現力 主体性
				（思・判・表B(1)ウ）	「書くこと」において，根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	ワークシート 観察	
				（思・判・表B(1)オ）	「書くこと」において，表現の工夫とその効果などについて，読み手からの助言などを踏まえ，自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。	ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで表現の効果を考えて描写し，今までの学習を生かして鑑賞文を書こうとしている。	観察	
	漢字に親しもう５	1	第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。	（知・技(1)ウ）	第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。	観察 テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って，積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察	
	文法への扉２ 走る。走らない。走ろうよ。	2	単語の活用，助詞や助動詞などの働き，文の成分の順序や照応など文の構成について理解することができる。	（知・技(1)オ）	単語の活用，助詞や助動詞などの働き，文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。	ワークシート テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして，積極的に単語の活用について理解しようとしている。	観察	
	研究の現場にようこそ 日本に野生のゾウやサイがいた頃 クモの糸でバイオリン 読書案内　本の世界を広げよう	1	・本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	（知・技(3)エ）	本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り，自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	観察	主体性 表現力
				（思・判・表C(1)オ）	「読むこと」において，文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	観察	
				主体的に学習に取り組む態度	本や文章などには，さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り，今までの学習を生かして感想を伝え合おうとしている。	観察	
１月	走れメロス	6	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，類義語と対義語，同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・登場人物の言動の意味などについて考えて，内容を解釈することができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ・根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。	知・技(1)エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，類義語と対義語，同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	ワークシート 音読	主体性 表現力
				思・判・表C(1)イ	登場人物の言動の意味などについて考えて，内容を解釈している。	ノート	
				思・判・表C(1)オ	文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	観察 ノート テスト	
				思・判・表B(1)ウ	根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く登場人物の言動の意味などについて考え，学習の見通しをもって作品の魅力を文章にまとめようとしている。音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め，小学校での学習を生かして音読しようとしている。	ワークシート 音読	
	漢字に親しもう６	1	・第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。	知・技 （１）ウ	第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。	ワークシート テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って，積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察	
	文法への扉３ 一字違いで大違い	2	・単語の活用，助詞や助動詞などの働き，文の成分の順序や照応など文の構成について理解する。	知・技（１）オ	単語の活用，助詞や助動詞などの働き，文の成分の順序や照応など文の構成について理解する。	ワークシート テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして，積極的に助詞や助動詞の働きについて理解しようとしている。	観察	
	構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く	4	・話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。 ・伝えたいことがわかりやすく伝わるように，段落相互の関係などを明確にし，文章の構成や展開を工夫することができる。 ・表現の工夫とその効果などについて，読み手からの助言などを踏まえ，自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができる。	知・技（１）オ	話や文章の構成や展開について理解を深めている。	ノート	主体性 表現力
				思・判・表B(1)イ	伝えたいことがわかりやすく伝わるように，段落相互の関係などを明確にし，文章の構成や展開を工夫している。	ノート	
				思・判・表B(1)オ	表現の工夫とその効果などについて，読み手からの助言などを踏まえ，自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。	ワークシート 観察	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く文章の構成や展開を工夫し，学習の見通しをもって物語を創作しようとしている。	「ある日の自分」の物語 観察	

２月	言葉３　話し言葉と書き言葉	2	・話し言葉と書き言葉の特徴について理解することができる。	知・技(1)イ	話し言葉と書き言葉の特徴について理解している。	ノート	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして，積極的に話し言葉と書き言葉の特徴について理解しようとしている。	観察	
	漢字３　送り仮名	2	・第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むことができる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。	知・技(1)ウ	第１学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。	観察 ノート テスト	主体性
				主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って，積極的に漢字を読んだり，書いたりしようとしている。	振り返り	
	国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い，壁新聞を作る	5	・話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。 ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。 ・互いの立場や考えを尊重しながら話し合い，結論を導くために考えをまとめることができる。 ・伝えたいことがわかりやすく伝わるように，段落相互の関係などを明確にし，文章の構成や展開を工夫することができる。 ・読み手の立場に立って，表現の効果などを確かめて，文章を整えることができる。	知・技(1)オ	話や文章の構成や展開について理解を深めている。	ノート	表現力 主体性
				知・技(2)イ	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	ワークシート	
				思・判・表A(1)オ	互いの立場や考えを尊重しながら話し合い，結論を導くために考えをまとめている。	ワークシート	
				思・判・表B(1)イ	伝えたいことがわかりやすく伝わるように，段落相互の関係などを明確にし，文章の構成や展開を工夫している。	ノート	
				思・判・表B(1)エ	読み手の立場に立って，表現の効果などを確かめて，文章を整えている。	観察 ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	粘り強く文章の構成や展開を工夫し，今までの学習を生かして壁新聞を作ろうとしている。	観察 壁新聞	
3月	木	2	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	知・技(1)エ	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。	観察	主体性 表現力
				思・判・表C(1)オ	詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，自分の考えを広げたり深めたりしている。	音読 ノート	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け，学習課題に沿って作者のものの見方について話し合おうとしている。	ワークシート 観察	
	学習を振り返ろう	3	・言葉には，相手の行動を促す働きがあることに気づくことができる。 ・敬語の働きについて理解し，話や文章の中で使うことができる。 ・意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・文章全体と部分との関係に注意しながら，登場人物の設定のしかたなどを捉えることができる。 ・観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や論理の展開，表現の効果について考えることができる。 ・自分の立場や考えが明確になるように，根拠の適切さや論理の展開などに注意して，話の構成を工夫することができる。 ・論理の展開などに注意して聞き，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめることができる。 ・根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。 ・読み手の立場に立って，表現の効果などを確かめて，文章を整えることができる。	知・技(1)ア	言葉には，相手の行動を促す働きがあることに気づいている。	観察	主体性 表現力
				知・技(1)カ	敬語の働きについて理解し，話や文章の中で使っている。	ワークシート	
				知・技(2)ア	意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	ノート	
				思・判・表C(1)ア	文章全体と部分との関係に注意しながら，登場人物の設定のしかたなどを捉えている。	ノート	
				思・判・表C(1)エ	観点を明確にして文章を比較するなどし，文章の構成や論理の展開，表現の効果について考えている。	ワークシート	
				思・判・表A(1)イ	自分の立場や考えが明確になるように，根拠の適切さや論理の展開などに注意して，話の構成を工夫している。	ワークシート	
				思・判・表A(1)エ	論理の展開などに注意して聞き，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめている。	ワークシート	
				思・判・表B(1)ウ	根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	ワークシート	
				思・判・表B(1)エ	読み手の立場に立って，表現の効果などを確かめて，文章を整えている。	ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	進んで登場人物の設定のしかたや根拠の適切さを考え，今までの学習を生かして，学習課題に取り組もうとしている。	振り返り	