令和5年度　第3学年　社会科　年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準	評価方法	育成を目指す「資質・能力」との関連
4月	第一次世界大戦と日本	10	・第一次世界大戦の背景とその影響，民族運動の高まりと国際協調の動きを基に，第一次世界大戦前後の国際情勢と，大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解する。	知識・技能 C（1）ア（オ）	第一次世界大戦の背景とその影響，民族運動の高まりと国際協調の動きを基に，第一次世界大戦前後の国際情勢と，大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，第一次世界大戦前後の国際情勢について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現させる。	思考・判断・表現 C（1）イ	戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，第一次世界大戦前後の国際情勢について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・第一次世界大戦と日本について，そこで見られる課題を主体的に追求しようとする態度を身に付けさせる。	主体的に学習に取り組む態度	第一次世界大戦と日本について，そこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	大正デモクラシーの時代	3	・我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に，第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きと，大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解させる。	知識・技能 C（1）ア（オ）	我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に，第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きと，大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解する。	テスト ワークシート 授業観察	【表】
5月			・世界の動きと我が国との関係などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，第一次世界大戦前後の国際情勢と大衆の出現を多面的・多角的に考察し，表現させる。	思考・判断・表現 C（1）イ	・世界の動きと我が国との関係などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，第一次世界大戦前後の国際情勢と大衆の出現を多面的・多角的に考察し，表現する。	テスト ワークシート 授業観察	
			・大正デモクラシーの時代について，そこで見られる課題を主体的に追求しようとする態度を身に付けさせる。	主体的に学習に取り組む態度	・大正デモクラシーの時代について，そこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	世界恐慌と日本の中国侵略	5	・経済の世界的な混乱と社会問題の発生，昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き，中国などアジア諸国との関係，欧米諸国の動き，戦時下の国民生活などを基に，軍部の台頭から戦争までの経過と，大戦が人類全体に惨禍をもたらしたことを理解させる。	知識・技能 C（1）ア（カ）	経済の世界的な混乱と社会問題の発生，昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き，中国などアジア諸国との関係，欧米諸国の動き，戦時下の国民生活などを基に，軍部の台頭から戦争までの経過と，大戦が人類全体に惨禍をもたらしたことを理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【表】
			・経済の変化の政治への影響，戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，第一次世界大戦後の国際情勢と大衆の出現を多面的・多角的に考察し，表現させる。	思考・判断・表現 C（1）イ	・経済の変化の政治への影響，戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，第一次世界大戦後の国際情勢と大衆の出現を多面的・多角的に考察し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・世界恐慌と日本の中国侵略について，そこで見られる課題を主体的に追求しようとする態度を身に付けさせる。	主体的に学習に取り組む態度	・世界恐慌と日本の中国侵略について，そこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	テスト 授業観察	
			・昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き，中国などアジア諸国との関係，欧米諸国の動き，戦時下の国民の生活などを基に，軍部の台頭から戦争までの経過と，大戦が人類全体に惨禍をもたらしたことを理解させる。	知識・技能 C（1）ア（カ）	昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き，中国などアジア諸国との関係，欧米諸国の動き，戦時下の国民の生活などを基に，軍部の台頭から戦争までの経過と，大戦が人類全体に惨禍をもたらしたことを理解している。	テスト ワークシート 授業観察	

6月	第二次世界大戦と日本	7	・経済の変化の政治への影響，戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，第一次世界大戦後の国際情勢と大衆の出現，第二次世界大戦と人類への惨禍について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現させる。	思考・判断・表現 C（2）イ	経済の変化の政治への影響，戦争に向かう時期の社会や生活の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，第一次世界大戦後の国際情勢と大衆の出現，第二次世界大戦と人類への惨禍について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・近代の日本と社会について，そこで見られる課題を主体的に追求しようとする態度を身に付けさせる。	主体的に学習に取り組む態度	・近代の日本と社会について，そこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	テスト 授業観察	
	戦後日本の出発	3	・第二次世界大戦後の諸改革により，新しい日本が建設されたことを理解させる。	知識・技能 C（2）ア（ア）	占領下の日本で，様々な改革が行われ，民主的な新しい日本が建設されていったことを理解している。	テスト ワークシート	【主】
			・新しい日本の建設について，占領下の日本の諸政策や苦難を克服した国民に着目して考察し，表現させる。	思考・判断・表現 C（2）イ	新しい日本が民主的な国家を建設していった過程を，占領下の諸改革や国民の苦難と関連させながら，多面的・多角的に考察し，表現している。	テスト ワークシート	
			・戦後の日本が苦難を乗り越え，新しい民主的な日本を建設していったことに関心を持ち，課題の解決に取り組もうとする態度を身に付けさせる。	主体的に学習に取り組む態度	国民たちが苦難を克服していきながら，どのように新しい日本を建設していったのかについて，学習に見通しをもち，振り返りを行いながら課題の解決に取り組もうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	冷戦と日本の発展	5	・日本の国際社会への復帰や，その後の国際社会での活動が，冷戦など国際情勢の影響を受けて行われたことを理解させる。	知識・技能 C（2）ア）（イ）	冷戦が加速し，東西の対立が深まった影響を受けて，日本が国際社会に復帰し，その後外交関係を広げていったことを理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・冷戦などの国際情勢により，国内の状況がどのように変化していったかを考察し，表現させる。	思考・判断・表現 C（2）イ	日本がどのように国際社会に復帰し，経済成長を遂げていったのかを，国際社会の動きと関連付けながら考察し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・冷戦が続く中，日本がどのように成長していったかについて，課題の解決に取り組もうとする態度を身に付けさせる。	主体的に学習に取り組む態度	戦後日本の復興と成長の様子について，学習に見通しをもち，振り返りを行いながら課題の解決に取り組もうとしている。	テスト ワークシート	
	新たな時代の日本と世界	4	・冷戦の終結の過程や，その後の日本や世界にどのような課題があるのか理解させる。	知識・技能 C（2）ア（イ）	冷戦がどのように終結したのかや，その後も多くの課題が残されている日本が期待されている役割を理解している。	テスト ワークシート	【主】 【表】
			・現代の日本の特色を，多面的・多角的に考察させ，表現させる。	思考・判断・表現 C（2）イ	現代の日本の特色を，多面的・多角的に考察させ，表現している。	ワークシート 授業観察	
			・これまでの歴史学習の成果を振り返り，現代社会の諸課題を意識し，SDGｓなどに関心を持ち，持続可能な社会を創っていこうとする態度を身に付けさせる。	主体的に学習に取り組む態度	持続可能な社会を創っていくにはどのようなことが必要かを，これまでの歴史学習を振り返り，学習の見通しに生かしながら取り組んでいる。	テスト ワークシート 授業観察	
	歴史学習のまとめ	3	・これからの世界や日本の課題とはどのようなもので，いかに解決を図っていくべきかを考察，構想し，表現する。	思考・判断・表現 C（2）イ	これからの世界や日本の課題に対してどのように解決を図っていくかについて多面的・多角的に考察，構想し，表現している。	テスト ワークシート	【主】
7月	公民学習の初めに	1	・公民的分野の学習を始めるにあたって，現代社会の課題や持続可能な社会について考える	主体的に学習に取り組む態度	現代社会の課題につい考え，これからの公民学習を通して主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート	【主】
	現代社会の特色と私たち	6	・現代日本の特色として少子高齢化，情報化，グローバル化などが見られることについて理解させる。	知識・技能 A（1）ア	現代日本の特色として少子高齢化，情報化，グローバル化などが見られることについて理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【表】
			・位置や空間的な広がり，推移や変化などに着目して，少子高齢化，情報化，グローバル化などが現在と将来の政治，経済，国際関係に与える影響について多面的・多角的に考察し，表現させる。	思考・判断・表現A（1）イ	位置や空間的な広がり，推移や変化などに着目して，少子高齢化，情報化，グローバル化などが現在と将来の政治，経済，国際関係に与える影響について多面的・多角的に考察し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・私たちが生きる現代社会について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	私たちが生きる現代社会について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	

	私たちの生活と文化	3	・現代社会における文化の意義や影響について理解させる。 ・位置や空間的な広がり，推移や変化などに着目して，文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し，表現させる。 ・文化の特色について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	知識・技能 A（1）ア	現代社会における文化の意義や影響について理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
				思考・判断・表現A（1）イ	位置や空間的な広がり，推移や変化などに着目して，文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
				主体的に学習に取り組む態度	文化の特色について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	現代社会の見方や考え方	5	・現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして，対立と合意，効率と公正などについて理解させる。 ・対立と合意，効率と公正などに着目して，社会生活における物事の決定の仕方，契約を通した個人と社会との関係，決まりの役割について多面的・多角的に考察し，表現させる。 ・現代社会を捉える枠組みについて，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	知識・技能 A（2）ア	現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして，対立t合意，効率と公正などについて理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
				思考・判断・表現 A（2）イ	対立と合意，効率と公正などに着目して，社会生活における物事の決定の仕方，契約を通した個人と社会との関係，決まりの役割について多面的・多角的に考察し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
				主体的に学習に取り組む態度	・現代社会を捉える枠組みについて，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
9月	人権と日本国憲法	6	・人権思想の歴史など歴史的分野の学習内容を踏まえて，日本国憲法が基本的人権の尊重，国民主権及び平和主義を基本的原則としていることについて理解させる。 ・対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配などに着目して，対話的な活動を通じ日本国憲法が大切にされてきた理由について，多面的・多角的に考察，表現させる。 ・日本国憲法が大切にされてきた理由について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	知識・技能 C（1）ア	人権思想の歴史など歴史的分野の学習内容を踏まえて，日本国憲法が基本的人権の尊重，国民主権及び平和主義を基本的原則としていることについて理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
				思考・判断・表現 C（1）イ	対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配などに着目して，対話的な活動を通じ日本国憲法が大切にされてきた理由について，多面的・多角的に考察，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
				主体的に学習に取り組む態度	日本国憲法が大切にされてきた理由について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	人権と共生社会	6	・人間の尊重についての考え方を，基本的人権を中心に深め，法の意義を理解させる。 ・対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配などに着目して，日本国憲法において，人権保障が大切にされている理由について，対話的な活動を通じ，多面的・多角的に考察・表現させる。 ・人権保障が大切にされている理由について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	知識・技能 C（1）ア	人間の尊重についての考え方を，基本的人権を中心に深め，法の意義を理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
				思考・判断・表現C（1）イ	対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配などに着目して，日本国憲法において，人権保障が大切にされている理由について，対話的な活動を通じ，多面的・多角的に考察・表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
				主体的に学習に取り組む態度	人権保障が大切にされている理由について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	これからの人権保障	4	・社会の変化に伴って人権の考え方が変化していく中でも，民主的な社会生活を営むためには，法に基づく政治が大切であることを理解させる。 ・対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配などに着目して，社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について，田和的な活動を通じ，多面的・多角的に考察，表現させる。	知識・技能 C（1）ア	社会の変化に伴って人権の考え方が変化していく中でも，民主的な社会生活を営むためには，法に基づく政治が大切であることを理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
				思考・判断・表現C（1）イ	対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配などに着目して，社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について，田和的な活動を通じ，多面的・多角的に考察，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	

10月			・社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	現代の民主政治	7	・議会制民主主義の意義，多数決の原理とその運用の在り方について理解させる。	知識・技能 C（2）ア	議会制民主主義の意義，多数決の原理とその運用の在り方について理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配，民主主義などに着目して，民主政治の推進と，公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ，多面的・多角的に考察，構成し，表現させる。	思考・判断・表現 C（2）イ	対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配，民主主義などに着目して，民主政治の推進と，公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ，多面的・多角的に考察，構成し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・民主政治と政治参加について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	民主政治と政治参加について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	国の政治の仕組	10	・国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割を理解させる。	知識・技能 C（2）ア	国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割を理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配，民主主義などに着目して，民主政治の推進と，公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ，多面的・多角的に考察，構成し，表現させる。	思考・判断・表現 C（2）イ	対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配，民主主義などに着目して，民主政治の推進と，公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ，多面的・多角的に考察，構成し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
11月			・民主政治と政治参加について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	民主政治と政治参加について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	地方自治と私たち	6	・地方自治の基本的な考え方について理解させる。その際，地方公共団体の政治の仕組み，住民の権利や義務について理解させる。	知識・技能 C（2）ア	地方自治の基本的な考え方について理解させる。その際，地方公共団体の政治の仕組み，住民の権利や義務について理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配，民主主義などに着目して，民主政治の推進と，公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ，多面的・多角的に考察，構成し，表現させる。	思考・判断・表現 C（2）イ	対立と合意，効率と公正，個人の尊重と法の支配，民主主義などに着目して，民主政治の推進と，公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ，多面的・多角的に考察，構成し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・民主政治と政治参加について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	民主政治と政治参加について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	◎消費生活と市場経済	6	・事例や統計資料などを収集・選択し，読み取る学習を通して，身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解させる。	知識・技能 B（1）ア B（2）ア	事例や統計資料などを収集・選択し，読み取る学習を通して，身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目し，消費生活や流通に関する様々な事例を基に，個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し，表現させる。	思考・判断・表現 B（1）イ B（2）イ	対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目し，消費生活や流通に関する様々な事例を基に，個人や企業の経済活動における役割と責任について現代社会の生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり，思考・判断したり，それらを基に議論したりしている。	テスト ワークシート 授業観察 レポート	
			・身近な事例の提示や，シミュレーションなどの活動を通して，市場の動きと経済について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	身近な事例の提示や，シミュレーションなどの活動を通して，市場の動きと経済について，現代社会に見られる課題の解決に向けた学習を通して，自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察 レポート	

12月	生産と労働	5	・現代の生産などの仕組みや働き，勤労の権利と義務，労働組合の意義及び労働基準法の精神について理解させる。	知識・技能 B（1）ア B（2）ア	現代の生産などの仕組みや働き，勤労の権利と義務，労働組合の意義及び労働基準法の精神について理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目して，社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察させ，表現させる。	思考・判断・表現 B（1）イ B（2）イ	対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目して，社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について現代社会の生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり，思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりしている。	テスト ワークシート 授業観察	
			・市場の働きと経済について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	市場の働きと経済について，現代社会に見られる課題の解決に向けた学習を通して，自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	市場経済の仕組みと金融	6	・市場経済の基本的な考え方について理解させる。その際，市場における価格の決まり方や資源の配分について理解させる。	知識・技能 B（1）ア	市場経済の基本的な考え方について理解させる。その際，市場における価格の決まり方や資源の配分について理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目させ，個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察させ，表現させる。	思考・判断・表現 B（1）イ	・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目して，個人や企業の経済活動における役割と責任について現代社会の生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり，思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりしている。	テスト ワークシート 授業観察	
			・市場の働きと経済について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	・市場の働きと経済について，現代社会に見られる課題の解決に向けた学習を通して，自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	財政と国民の福祉	5	・社会資本の整備，少子高齢社会における社会保障の充実・安定化，消費者の保護について，それらの意義を理解させる。	知識・技能 B（2）ア	社会資本の整備，少子高齢社会における社会保障の充実・安定化，消費者の保護について，それらの意義を理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目させ，市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して，国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察し，表現させる。	思考・判断・表現 B（2）イ	対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目させ，市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して，国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・国民の生活と政府の役割について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	国民の生活と政府の役割について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
1月	これからの経済と社会	4	・公害の防止など環境の保全について，その意義を理解させる。	知識・技能 B（2）ア	公害の防止など環境の保全について，その意義を理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目させ，市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して，国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察，構成し，表現させる。	思考・判断・表現 B（2）イ	対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目し，市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して，国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察，構成し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・国民の生活と政府の役割について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	国民の生活と政府の役割について，現代社会に見られる課題の解決に向けた学習を通して，自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	

2月	★国際社会の仕組	7	・世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには，国際協調の観点から，国家間の相互の主権の尊重と協力，国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解させる。その際，領土（領海，領空を含む。），国家主権，国際連合の働きなど基本的な事項について理解させる。	知識・技能 D（1）ア	世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには，国際協調の観点から，国家間の相互の主権の尊重と協力，国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解している。その際，領土（領海，領空を含む。），国家主権，国際連合の働きなど基本的な事項について理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，協調，持続可能性などに着目して，日本国憲法の平和主義を基に，我が国の安全と防衛，国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察，構成し，表現させる。	思考・判断・表現 D（1）イ	対立と合意，効率と公正，協調，持続可能性などに着目して，日本国憲法の平和主義を基に，我が国の安全と防衛，国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察，構成し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・世界平和と人類の福祉の増大について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	世界平和と人類の福祉の増大について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	様々な国際問題	6	・地球環境，資源・エネルギー，貧困などの課題の解決のために経済的，技術的な協力などが大切であることを理解させる。	知識・技能 D（1）ア	地球環境，資源・エネルギー，貧困などの課題の解決のために経済的，技術的な協力などが大切であることを理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，協調，持続可能性などに着目して，日本国憲法の平和主義を基に，我が国の安全と防衛，国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察，構成し，表現させる。	思考・判断・表現 D（1）イ	対立と合意，効率と公正，協調，持続可能性などに着目して，日本国憲法の平和主義を基に，我が国の安全と防衛，国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察，構成し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・世界平和と人類の福祉の増大について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	世界平和と人類の福祉の増大について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	これからの地球社会と日本	3	・世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには，国際協調の観点から，各国民の相互理解と協力が大切であることを理解させる。	知識・技能 D（1）ア	世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには，国際協調の観点から，各国民の相互理解と協力が大切であることを理解している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
			・対立と合意，効率と公正，協調，持続可能性などに着目して，日本国憲法の平和主義を基に，我が国の安全と防衛，国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察，構成し，表現させる。	思考・判断・表現 D（1）イ	対立と合意，効率と公正，協調，持続可能性などに着目して，日本国憲法の平和主義を基に，我が国の安全と防衛，国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察，構成し，表現している。	テスト ワークシート 授業観察	
			・世界平和と人類の福祉の増大について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	世界平和と人類の福祉の増大について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	
	よりよい社会をめざして	4	・社会的な見方・考え方を働かせ，私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察，構想し，自分の考えを説明，論述させる。	思考・判断・表現 D（2）イ	社会的な見方・考え方を働かせ，私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察，構想し，自分の考えを説明，論述している。	テスト ワークシート 授業観察	【主】 【表】
3月			・私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く学習に取り組み，主体的に社会に関わろうとさせる。	主体的に学習に取り組む態度	私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題について，現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く学習に取り組み，主体的に社会に関わろうとしている。	テスト ワークシート 授業観察	