

第1学年「総合的な学習の時間」中期 単元計画

単元の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。

- ①世界や地域の社会問題に関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけるとともに、地域の特徴やよさがわかり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解している。
- ②小学校での学習や地域生活の中から問いを見だし、その解決に向けて仮説を立て、調査して得た情報をもとに考えたりする力を身につけているとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現することができるようにする。
- ③地域にある社会問題についての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの良さを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動のしかたを考え、自ら社会に参画しようとする態度を養う。

育てたい資質・能力及び態度における評価規準

資質・能力		評価規準
知識・技能	コミュニケーション力	①持続可能な地域生活の実現には、そこに存在する多様な問題の解決に向けて人や組織と目的を共有して取り組むことが必要であることを理解している。 ②地域にどのような社会問題が存在しているか、またどのように解決することができるかを捉える調査を、目的や対象に応じた適切さで実施することができる。 ③持続可能な地域生活の実現に関する理解は、人や組織と目的を共有して取り組んできたことの成果であることに気づいている。
思考力, 判断力, 表現力等		①小学校の総合的な学習の時間に学んだことを振り返る活動を通して、その背景にある地域の社会問題を明らかにし、解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てることができる。 ②地域の社会問題の現状を捉えるために必要な情報について、多様な方法の中から効果的な手段を選択している。 ③収集した情報を比較・分類することで、「自分たちにできる取組」、「確実な効果が期待できる取組」につながるものとして整理しながら解決に向けて考えることができる。 ④持続可能な地域社会の実現に向け、調査結果やグループで立てた企画について、グラフや地図、写真、表を使って効果的に表し、企画書を作成している。
学びに向かう力, 人間性等	主体性	①課題解決に向けて、自分たちの住む地域の魅力やよさに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。 ②身の回りで起きている社会問題を理解し、その解決のため実効性のある取組の実施に向け、自他の考えを生かしながら、協働して取り組もうとしている。 ③持続可能な地域生活を次世代につなぐために、自分の生活を見直し、地域と協働しながら自分にできることに取り組もうとしている。

単元と評価の計画

1 年間の指導計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
単元	「Team しまっ子！～私たちがつくる持続可能な世界～」 (40時間)						「Dream キャッチ隊！」 (10時間)					
	国 際 教 育						キ ャ リ ア 教 育					

2 単元と評価の計画

小単元名	学習過程	時数	学習内容 学習活動	評価規準 (評価方法)	教科との 関連
「Team しまっ子！～私たちがつくる持続可能な世界～」	動機づけ	1	○前期単元の振り返りを行う。 ・SDGs とは何だろうか？ ・前期の学習を通して SDGs と自分との距離は近づいただろうか？	主－① (行動観察・発言内容・ワークシート)	
	情報収集	2	○動画を視聴する。 使用動画：池上彰のニュースそうだったのか！！ ・自分たちにできることはないだろうか？	主－① (行動観察・ワークシート)	社会
		3	○SDGs についての意見を交流する。 ・これからもっと知りたいことはないだろうか？ ・どのように調べていったらよいだろうか？	主－② 思－② (行動観察・発言内容・ワークシート)	国語
		4	○家や近所で行っている SDGs につながりそうなことを交流する。 ・普段の生活の中で SDGs につながることはないだろうか？	主－② 思－② (行動観察・発言内容・ワークシート)	国語 社会 理科 保健体育 家庭科
		5	○RCC の方の講話を聞く。 ・企業ではどのようなことをしているのだろうか？ ・個人ではどのようなことをしているのだろうか？	主－① 知－②③ (行動観察・発言内容・ワークシート)	国語 社会
		6	○講話の振り返りをする。 ・これまでの活動で SDGs につながっていることがあったのではないだろうか？	主－③ (ワークシート)	国語
	整理・分析	7	○小学校の総合的な学習の時間の取り組みを振り返る。 ・小学校では何をしたらろう？ ・その背景にはどのような問題があるのだろうか？	思－① (行動観察・ワークシート)	社会 理科 保健体育 家庭科
		8	○各グループの考えを発表する。 ・地域のどこにどのような問題があるのだろうか？	知－② 思－①② (行動観察・ワークシート)	国語 社会

「Teamしまっ子！ く私たちが つくる持続 可能な世界」		9	○意見を交流する。 ・そのほかの問題はないのだろうか？ ・問題を解決するために自分たちにできることはないのだろうか？	思－② 主－② (行動観察・発言内容)	国語 社会
	課題設定	10	○問題を解決するための取り組み案を考える。 ・どこでするのか、誰がするのか、必要なものは何か？	知－② 思－① 主－② (行動観察・ワークシート)	技術
	まとめ・創造・表現	11	○発表をする。 ・その取り組みは実行できるのだろうか？ ・よりよい取り組みにするにはどうしたらよいのだろうか？	主－② (行動観察・発表資料)	国語 技術
		12	○取り組みを改善する。 ・実行するために不足しているものは何だろうか？	思－③ (行動観察・ワークシート)	国語 技術
		13	○取り組みの企画書を作成する。 ・わかりやすい企画書にするにはどのようにまとめたらよいだろうか？ ・本当に実行可能なのだろうか？ ・時間、準備物、人手は十分だろうか？	思－④ (行動観察・ワークシート)	国語 技術
	実行	14 ～ 16	○考えた企画書をもとに、取り組みを実行する。 ・今後継続するには何が必要だろうか？ ・この取り組みを続けることで問題を解決することはできるのだろうか？	知－①② 主－①②③ (行動観察)	国語 社会 理科 保健体育
	振り返り	17	○単元の振り返りをする。 ・中期の学習を通してSDGsと自分との距離は近づいただろうか？ ・新たな発見はあっただろうか？	知－③ 主－③ (ワークシート)	