



MUKAISHIMA J.H.S., FRIDAY JULY, 15, R2

令和2年度も始まってあっという間の一ヶ月が過ぎました。コロナウイルス感染症拡大防止のための一斉臨時休校の2ヶ月が過ぎ、いよいよ来週から少しずつ通常の教育活動の再開に向けて、分散登校が開始されます。一刻も早く日常生活を取り戻すために、引き続き感染拡大防止に向けた取組を行っていきましょう。

また、学校再開に当たり、本校の教育研究の推進と小中一貫の研究についてもスタートします。本校の文部科学省から2ヶ年の指定をいただき、本年度2年目で取り組んでいます。年度当初に研修できませんでしたので、具体的に説明させていただきます。

中学校区の調査研究

これからの時代に求められる資質・能力を育むための カリキュラム・マネジメントの在り方

向島中学校研究テーマ

現代的な諸課題に対応して求められる誌知る・能力の育成を核とした小中9年間の系統性を踏まえた総合的な学習の時間におけるカリキュラム・マネジメント

成果

- ・生徒が主体的に活動するような総合的な学習の時間の単元開発を行うことができた。
- ・中学校区で育成を目指す資質・能力を「表現力」とし、生徒の成長の段階に応じた系統性を持たせることができた。
- ・資質・能力ベースで教科等横断的な視点を踏まえたカリキュラム・マップを作成することができた。

課題

- ・中学校区で育成を目指す資質・能力である「表現力」として、系統性を持たせることができたが、生徒の具体的な姿として共有することができなかった。
- ・総合的な学習の時間の単元を交流する中で、各校の学習内容の差があること、小中での学習内容に重複があることがわかった。
- ・カリキュラム・マップや作成したカリキュラムの妥当性等について検証及び評価について考える必要がある。

☆本年度の改善方策☆

- ① 資質・能力の具体的な姿を各校で共有するとともに、総合的な学習の時間における生徒の姿を具体化し、学年ごとに単元単位での育成を目指す資質・能力を身につけた生徒の姿を考える。
- ② 小中9年間で系統性を踏まえたシラバス作成に向けて、各校のシラバスを交流し、各校の学習内容を整理し、小中での学習内容の関連性を強化する。
- ③ 系統的なカリキュラムの作成・評価の方法について検討する。

～具体的には～

- ① 各学年で、総合担当の先生方を中心に、単元を通して生徒に付けたい資質・能力を身につけた生徒の姿を明確にする。
- ② 本校の総合的な学習の時間の「キャリア教育」と「国際教育」の2つの単元で小中の学習内容の系統性を整理した小中9年間のシラバス及びカリキュラム・マップを作成する。
- ③ ②で作成したシラバス及びカリキュラム・マップで生徒の成長を見取る評価方法や評価基規準を作成する。



- ①各学年で、総合担当の先生方を中心に、単元を通して生徒に付けたい資質・能力を身につけた生徒の姿を明確にする。

総合的な学習の時間の評価基準をもとに、単元を通してどのような生徒の育成を目指すか具体的な生徒の姿で整理する



通知表での総合的な学習の時間の評価に記述される評価へとつながるため、評価を作成する際の不透明さをなくす。

総合的な学習の時間では、全体計画をもとに学期ごとに評価を行っています。その際の基準となる、総合的な学習での生徒の姿を明確化することで、総合的な学習の時間の評価を全学年で統一することができます。

- ②本校の総合的な学習の時間の「キャリア教育」と「国際教育」の2つの単元で小中の学習内容の系統性を整理した小中9年間のカリキュラム及びカリキュラム・マップを作成する。

小中9年間のカリキュラムを「キャリア教育」「国際教育」で整理し、系統性をもたせた学習内容にする。



学習内容に系統性をもたせることで、学校種・学年を越えて学習がつながり、教育活動の質が向上する。

先日の研修で向島中学校区4校の総合的な学習の時間のシラバスの交流を行い、それを踏まえて小学校との学習を関連付け、系統性を整理することで9年間を通して一貫した教育活動を行うことができると考えます。

- ③②で作成したシラバス及びカリキュラム・マップで生徒の成長を見取る評価方法や評価基準を作成する。

義務教育9年間のゴールとして中学校卒業時にどのような生徒を育成したいかを見通して、評価規準・評価方法を模索する。



ゴールを明確化し、それを踏まえた指導を行うことで、生徒の主体性を育成する。

指導と評価の一体化を図ることで、生徒に着実に力を付け、児童生徒が小中9年間の見通しを持って学習に取り組む中で主体的に学びに向かう力を育成することができると考えます。



If you want to see what children can do . you must stop giving them things .