

学校教育目標

心豊かで 確かな力を持ち たくましく生きる 子どもの育成

研究主題

自ら考え伝え合い、学びを深める児童の育成

～資質・能力を育む課題発見・解決学習の授業づくりを通して～

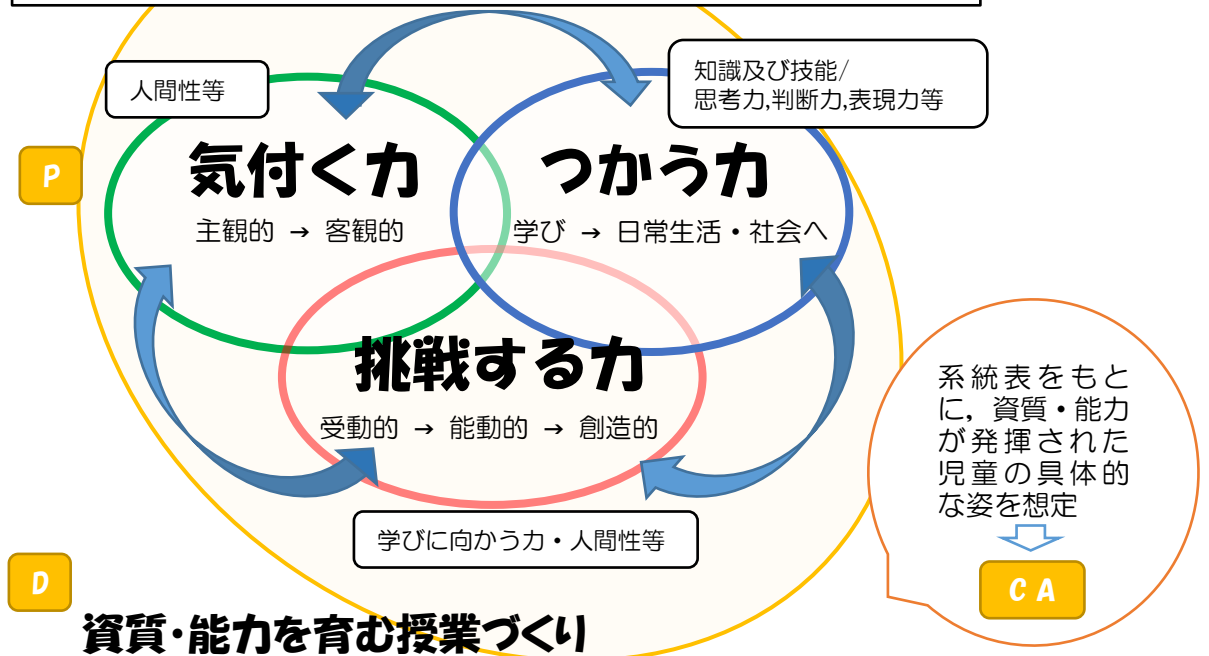
研究仮説

資質・能力を育む教科等横断的な視点で課題発見・解決学習を展開することにより、一人一人が主体的に思考を深める力や、表現する力、確かな学力が育つであろう。

資質・能力の三つの柱

知識及び技能 思考力,判断力,表現力等 学びに向かう力・人間性等

カリキュラム・マネジメント



資質・能力を育む授業づくり

### 1 カリキュラムマップの活用

- 資質・能力でつなぐカリキュラムマップの作成, 実施, 評価・改善
- 教科等横断的な視点での問題解決型学習の授業研究

### 2 主体的・対話的で深い学び

- 見通す・振り返る活動の工夫・充実, 思考過程や振り返りの見とり
- 自己の考えを広げ深めるための伝え合う活動の工夫

見方・考え方をふまえて

### 3 探究的な学習の創造, 単元開発

- 日常生活や実社会との関連を図った単元構成, 学ぶ楽しさを実感できる単元開発
- 興味・関心もち, 課題追究する地域教材の開発 (総合)

地域資源の活用

教科等横断的

研究の中枢

総合的な学習の時間

算数

特別の教科 道徳

課題発見・解決