

# 「長江の きせき をDO やって伝えていく？」

## ～長江の きせき を伝え隊～

本単元で育成する資質・能力

郷土愛、主体性・協働性、思考力・表現力

### 1 単元について

#### (1) 単元観

本単元は、探究課題「地域の魅力とそれを守る人々の思い」を踏まえて構想した単元である。長江小学校区の寺社や史跡を記した絵地図をもとに、探検に出かけ、実物を見たり、地域の方に話を聞いたりする中で、長江の魅力を伝えるために、児童が伝えたい内容、相手、方法を考え、実行するという学習活動に取り組む。これらの活動を通して、各教科との関連を図ったり、様々な人と関わったりしながら、自分たちで設定した課題に対して、その解決策を模索し、実行する中で主体的な学習活動を展開することができる考えた。また、地域を知り、地域の方とかかわる中で、郷土への愛着をもつことができると考え、この単元を設定した。

#### (2) 児童観

資質・能力獲得状況に関する質問紙の結果から、以下のような傾向がみられた。

質問	肯定的回答	課題
①課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいます。【主体性】	74%	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習の見通しがもてていないことに加え、自分の考えに自信がない。</li> <li>かかわる際に、自分の考えを伝える児童はいるが、根拠をもって伝えることが難しい。</li> </ul>
②かかわりを通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができています。【協働性】	90%	

本学級の児童は、これまでの学習で町探検を通して「長江のきせき」を探し、全学年に発信してきた。長江の寺社に関わる人々にインタビューを行い、寺社の歴史やその寺社にまつわるエピソードについて知ることはできたが、それらの人々や長江に住む人々の思いや願いについて深めることができていない。

学習の見通しがもてなかったり、困ったりすると自分の考えに自信がもてず、粘り強く取り組むことができない児童が多い。かかわる際には、自分の考えをもって伝えることはできるが、根拠をもって説明したり、相手の意見を取り入れながら聞いたりする力が身に付いていない。互いの意見を関係付けて考え、考えを深めることに課題がある。

#### (3) 指導観 ★主体性・協働性を高めるための手立て

児童観で述べた課題を解決するために、次の3点の指導の工夫を取り入れる。

1点目は、★視点を明確にしてインタビューを行わせることである。視点を明確にしてインタビューを行うことによって、自分たちの集めたい情報を得やすくする。また、地域の方と関わる機会を多く設定し、その思いや願いを伝えたいという意欲を高めていくことができるようにする。

2点目は、★「学びのすべ」や思考ツールを活用した話し合いを行うことである。児童の考えを可視化し、比較・分類させることで、思考を深め、協働的に話し合いが行われるようにする。

3点目は、他教科との関連を図ることである。特に社会科、国語科の学習内容との関連を図ることで、それぞれの教科の内容を深めながら、相手の意見を取り入れながら聞いたりする力を高めていくことができるようにする。

これら3点の指導の工夫を取り入れ、本中学校区で育成を目指す資質・能力である主体性・協働性やその他の資質・能力を育てていきたい。

課題設定では、1学期の学習の振り返りをもとに、2学期のゴール設定をすることで学習への意欲を高める。さらにゴール設定の先の未来を想像させることで目的意識を共有し、課題を設定する。

情報収集では、寺社についての情報の追究を、地域の方や寺社の方の寺社への思いや願いまで深めさせる。さらにインタビュー内容を確認するために再度寺社に行ったり、たくさんの地域の方に出会わせたりしながら、児童が主体的に情報収集することができるようにする。

整理・分析では、集めた情報をもとに、地域の方や寺社の方の思いや願いの類似点や相違点を考えさせる。その際に「学びのすべ」や思考ツールを活用することで、児童が思考を深め、協働的に話し合うことができるようにする。

まとめ・表現では、調べたことのまとめ方や相手に応じた発表の内容を考えさせる。低学年、高学年、地域の方と発表の対象に合わせて、表現方法を工夫させ、相手意識を持った発表を目指していく。

## 2 単元の目標

長江の寺社や史跡について友達と協働しながら調べる活動を通して、長江には古くから残っている寺社がたくさんあることを知るとともに、それらを継承している人や地域の方の大切にしたい思いを理解し、長江の寺社の良さについて多くの人に知ってもらおう方法を考え、長江の魅力を伝えたり、広げたりし、地域の寺社を大切にしていけることができるようにする。

## 3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①長江には寺社や史跡があり、それらを守り、伝える人々がいることを理解している。 【郷土愛】</p> <p>②相手や目的に応じた情報収集や発表の内容や方法を、適切に実施している。</p> <p>③探究的に学習することで新たな疑問や課題が生まれてくることを理解している。</p>	<p>①寺社についての町探検を通して、疑問や不思議に思ったことをもとに課題を設定し、解決に必要な方法を考え、見通しをもって学習の計画を立てている。</p> <p>②長江の寺社について知る取組を考え出すために、複数の情報内容を比較して傾向や共通点を整理したり、収集方法の選択をしたりしながら、蓄積している。</p> <p>③寺社へインタビューした情報を比較したり、分類したりしながら解決策を考え、決定している。</p> <p>④相手や目的に合わせて、まとめ方や表現方法を工夫し、実践しようとしている。 【思考力・表現力】</p>	<p>①自分の考えを伝えたり、友達の考えを受け入れたりしながら、課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>②自分や友達の疑問や不思議をもとに課題を見出し、友達と協力しながら課題を解決しようとしている。 【主体性・協働性】</p> <p>③長江の寺社や史跡、それらを守り、伝える人々に誇りをもち、これからも積極的に地域を知ろうとしている。</p>

#### 4 単元における長江中学校区で育成を目指す資質・能力のルーブリック

評価 資質・能力		B	A
主体的に学習に取り組む態度	主体性 ・ 協働性	<ul style="list-style-type: none"> <li>長江の寺社について知識を深めたり、広げたりするという目的に向けて、自分から分からないことにねばり強く取り組み、友達と協力しながら自分が納得できる答えを見出そうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>長江の寺社について知識を深めたり、広げたりするという目的に向けて、自分から考えを伝えたり、友達の意見や考えを受け入れたりしながら、折り合いをつけて自分も友達も納得できる答えを見出そうとしている。</li> </ul>

#### 5 指導と評価の計画（46時間）※児童の思考状況によって、随時変更

##### ★主体性・協働性を高めるための手立て

ちいさなまちをDOやっぴいんすっく	小単元名（時数）	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法	他教科との関連
	1 探究テーマを考えよう (4)	<b>課題の設定</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>古い絵地図を見て、地域の寺社や建物に興味をもつ。</li> </ul> <b>情報の収集 整理・分析</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>絵地図を頼りに、疑問や不思議を探しに町を探検する。</li> </ul>		①	②	行動観察 振り返りシート ルーブリック	社会科 [わたしのまち みんなのまち] ・まちの様子の特色やよさを考える力
	2 町探検での疑問や不思議をもとに、課題を設定しよう。 (2)	<b>課題の設定</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>これから調べたことをだれに、どのように伝えていくのかを考える。</li> <li>課題解決に向けた大まかな学習計画を立てる。</li> </ul>	③			行動観察 振り返りシート ルーブリック	
	3 課題解決に向けて情報を集めよう。 (8)	<b>情報の収集</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を集めるための方法について考える。</li> <li>町探検を通して感じた疑問や不思議をもとにインタビューの内容を考える。</li> </ul> ★寺社の方にインタビューする。	②	②		行動観察 振り返りシート ルーブリック	国語科 [メモを取りながら話を聞く] ・キーワードを用いて大事なことを記録する力
	4 集めた情報を整理しよう。 (2)	<b>整理・分析</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域にある寺社や関連の建造物の類似点や相違点を考える。</li> </ul>		③		行動観察 振り返りシート ルーブリック	
	5 相手に応じて学習して分かったことをまとめよう。(10)	<b>まとめ・表現</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことのまとめ方を考える。</li> <li>相手に応じた内容を考える。</li> </ul>	①	④		行動観察 振り返りシート ルーブリック	国語科 [調べて書く、わたしのレポート] ・目的に応じた文章や資料を作成する力



## 6 本時の展開

### (1) 本時の目標

インタビューで得た情報を吟味し、自分たちの伝えたい「長江のきせき」と地域の方の思いや願いが伝わる内容を選択しようとしている。【思④】

### (2) 準備物

インタビューした内容の掲示物・付箋・ホワイトボード

### (3) 本時の学習過程 (37/46時)

段階	学習活動 ★主体性・協働性を高めるための活動	教師の働きかけ 支援○ 評価☆ 方法【】 ★主体性・協働性を高めるための手立て
課題設定 (5分)	<p>○前時までの取組を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューをした。</li> <li>・たくさん聞いた話から分かったことを整理した。</li> <li>・地域の方の思い出を知ることができた。</li> </ul> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>インタビューして分かったことの中からパンフレット(児童がきめた方法)に載せる内容を話し合おう。</p> </div>	<p>○前時までの振り返りから、学習課題を確認し、本時の見通しをもたせる。</p> <p>○パンフレット(児童がきめた方法)作成の目的を確認しておく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【目的】長江の「きせき」をより多くの人に伝えたい。長江を大切にしてほしい。興味をもってほしい。長江のお祭りや行事にみんな参加してほしい。</p> </div>
課題解決 (35分)	<p>○インタビューで得た情報の中からパンフレットに載せたい情報を選ぶ。</p> <p>個人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地域のお祭りが好きだという気持ちが読んだ人に伝わると思ったから、○○さんの言葉を載せたい。」</li> <li>・「これからも大切にしてほしいという願いが伝わるから。」</li> <li>・「御袖天満宮の下で紙芝居やぱっちゃんをして遊んでいた思い出をのせたら長江を大事に思う気持ちが伝わる。」</li> </ul> <p>○個人で考えた、パンフレットに載せたい寺社に関わる人々の思いや願いを全体で交流し、精選する。</p> <p>全体</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「元気がなくなってきたお祭りを盛り上げようとしている思いがすごく伝わったから、長江を大切にしている思いがこもっている。」</li> <li>・「昔は、寺社で遊ぶことが多く、色々な思い出がつまっているから長江のおばあちゃんやおじいちゃんは大変にしている。」</li> </ul> <p>○寺社に関わる人々の思いや願いを比較し、共通点を見つける。(きせきにつなげる。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔からある寺社を大切に守ろうとしている人が</li> </ul>	<p>○載せたい情報を選ばせる際に、相手意識をもって考えさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p style="text-align: center;"><b>学びのすべ</b><u>かかわる</u></p> <p>他者の意見を比較したり、関係付けたりしながら、多様な視点があることに気付かせる。</p> </div> <p>☆インタビューで得た情報を吟味し、自分たちの伝えたい「長江のきせき」と地域の方の思いや願いが伝わる内容を選択しようとしている。</p> <p style="text-align: right;">【行動観察】</p> <p>★選んだ理由を聞くことで、似ていることや違うことに気づかせる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p style="text-align: center;"><b>学びのすべ</b><u>比べる</u></p> <p>伝えたい内容に応じて、寺社に関わる人々の思いや願いを比較し、共通点に気付かせる。</p> </div> <p>○単元を貫く問いにもどり「長江のきせき」の解釈の範囲を広げさせる。</p> <p>○自分たちの伝えたいことと、地域の方の思いや願いをつなげる。</p>

振り返り (5分)	<p>たくさんいること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の宝をこれからも大切にしたい。</li> <li>・自分もそれらを守る人になりたい。</li> </ul> <p>〇まとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>地域の方の思いや願いはそれぞれ違うけれど「大切にしたい」「守りたい」という点で共通している。自分たちはその思いや願いもパンフレットで伝えたい。</p> </div> <p>★本時の学習を振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・地域の方の思いや願いは、人によって様々だった。しかし「大切にしたい」という共通点があった。</p> </div>	<p>〇振り返りの視点を与え、簡潔に書かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかったこと（めあてに対して）</li> <li>・友達，他のグループとのかかわり（気づき）</li> <li>・これからのこと（次時への見通し）</li> </ul>
--------------	---	--

## 6 板書計画

④ インタビューしたことの中からパンフレットに載せる内容を話し合おう。

【目的】 長江の「きせき」をより多くの人に伝えたい。  
長江を大切にしてほしい。興味をもってほしい。  
長江のお祭りや行事にみんな参加してほしい。

⑤ 地域の方の思いや願いはそれぞれ違うけれど「大切にしたい」「守りたい」という点で共通している。自分たちはその思いや願いもパンフレットで伝えたい。

かかわる

くらべる

載せたい思いや願い

- ・「地域のお祭りが好きだという気持ちが読んだ人に伝わると思ったから，〇〇さんの言葉を載せたよ。」
- ・「これからも大切にしてほしいという願いが伝わるから。」
- ・「御袖天満宮の下で紙芝居やぱっちゃんをして遊んでいた思い出をのせたら長江を大事に思う気持ちが伝わる。」