

「長江をよりよくするために ～地域の願いを叶え隊～」

本単元で育成する資質・能力

郷土愛、主体性・協働性、思考力・表現力

1 単元について

(1) 単元観

本単元は、探究課題「地域の未来と町づくり」を踏まえて構想した単元である。長江をよりよい町にするための方法を、他者と協働しながら考え、実行する学習活動に取り組む。それらを通して、答えのない問いに対して納得解や最適解を自分たちなりに見出し、町づくりにかかわっていくことが、自己の生き方につながると考え、本単元を設定した。

(2) 児童観

資質・能力獲得状況に関する質問紙の結果から、以下のような傾向がみられた。

| 質問 | 肯定的回答 | 課題 |
|--|-------|--|
| ①課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいます。 【主体性】 | 86% | ・授業の中での様子から見ると、自分から新たな考えを生み出すことを苦手としていると感じている。思いがあっても自信がもてず、行動に移すことができない児童もいると考えられる。 |
| ②話し合いのときには友達の考えを受け止めて自分の考えをしっかりと伝えています。 【協働性】 | 89% | |

本学級の児童は、4年生の学習で、長江をよりよい地域にしていくために、清掃活動を通して地域にある課題を探究してきた。また、5年生の学習で、地域のために自分たちにできることはないかと考え、さらに長江をよりよい町にしていきたいという思いが出てきている。

一方で、決められた活動には真面目に取り組むことはできるものの、そこから自分の考えを発信したり友達の考えを受け止め考えを深めたりすることに課題がある。

(3) 指導観 **★主体性・協働性を高めるための手立て**

児童観で述べた課題を解決するために、次の3点の指導の工夫を取り入れる。

1点目は、**★児童が収集した情報を基に学習課題を設定していくこと**である。地域が抱える課題に気付けるように、様々な立場の方から意見や思いを収集する。また、情報収集する中で、自分では気付けなかった町づくりに関する新たな知識を獲得するとともに、課題に主体的に取り組もうとする意欲を高めることができるようにする。

2点目は、**★「学びのすべ」や思考ツールを活用した話し合いを行うこと**である。児童の考えを可視化し、比較、分類させ、物事の判断や意見の決定を行う経験を重ねさせていく。

3点目は、**★ループリックを活用した振り返りや自己評価を継続的に行っていくこと**である。その際、主体性・協働性が顕著に発揮される学習場面を見定め、自己評価や相互評価をすることで、児童自らが、主体性・協働性の高まりを自覚できるようにする。

これら3点の指導の工夫を取り入れ、本中学校区で育成を目指す主体性・協働性を育てていきたい。

課題設定では、前半に収集した情報を基に「よりよい長江」にするために、自分たちに何ができるか考える。後半には、前半で実行したことが、長江をよりよくできているのか主観的、また客観的に振り返り、新たな課題を見つけ出していく。

情報収集では、目的に応じて情報収集の方法を吟味しながら進めていく。その際、地域の方や地域に関わる方と連携しておき、児童の思考に沿って対応し、児童が主体的に情報を収集できるようにしておく。

整理・分析では、収集した情報を思考ツールを活用して比較、分類しながら整理させていき、収集した情報を根拠に自分たちにできる取組の具体を考えていけるようにする。

まとめ・表現では、よりよい長江に向け、自分たちにできる取組を実施する。振り返りでは、探究的な学習を通して、自分の成長や変容を振り返り、今後の地域とのかかわり方や自己の生き方について考えるようにする。

2 単元の目標

長江の町づくりに向けた探究的な学習を通して、地域の現状や地域の方々の思いや願いに気づき、未来へ続く長江の町づくりを目指して自分たちにできることを考えるとともに、地域と自分のつながりを考えながら行動したり生活したりできるようにする。

3 単元の評価規準

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|
| <p>①町づくりは未来づくりであることに気付くとともに、自分たちも町づくりを担う一員であることを理解している。 【郷土愛】</p> <p>②未来へ続く長江にするための情報収集を相手や場面に応じ、適切に実施している。</p> <p>③町づくりと地域の未来がつながっていることに対する自らの認識の高まりは、探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。</p> | <p>①地域の現状や地域の方々の思いをつかむため情報を収集して、課題や問題点を見出し、課題を設定している。</p> <p>②未来へ続く長江するために必要な情報を、手段を選択して収集し、内容に合わせて蓄積している。</p> <p>③収集した情報を比較、分類しながら根拠をもとに解決策を考え、決定している。</p> <p>④実践しようとしている取組を整理して、目的に合った表現方法を選択し、まとめている。 【思考力・表現力】</p> | <p>①かかわりを通して、自分のよさに気付いたり、他者の考えを受け入れたりしながら、課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>②探究課題の解決に向けて自分から進んで取り組み、友達と協力しながら自分たちの納得解を見出そうとしている。 【主体性・協働性】</p> <p>③地域の一員であることを自覚し、これからも町づくりに積極的にかかわり地域の発表や自己の生き方を考えようとしている。</p> |

4 単元における長江中学校区で育成を目指す資質・能力のルーブリック

| 評価 | | B | A |
|---------------|---------|--|---|
| 資質・能力 | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 主体性・協働性 | <ul style="list-style-type: none"> 自分から進んで考え、行動している。 友達と協力して、練り合い、関係付け、考えを広げることができている。 | <ul style="list-style-type: none"> 自分から進んで考え、行動し、学びを更新している。 友達と練り合い、関係付け、考えを広げる。その中で、互いの考えを深めることができている。 |

5 指導と評価の計画（50時間）※児童の思考状況によって、随時変更。

★主体性・協働性を高めるための手立て

| | 小単元名（時数） | ねらい・学習活動 | 知 | 思 | 態 | 評価方法 | 他教科との関連 |
|-----------------------------|---|--|---|---|---------------------------|---|--|
| 長江をよりよくするために 地域の方々と協力しよう | 1 探究テーマを考えよう (4) | 課題の設定 ・探究的な学習を通して、なりたい自分と身に付けたい資質・能力を設定する。 ・自分たちが探究したいテーマを設定し、目的を共有する。 ・目的を達成するための学習計画を立てる。 テーマ 長江をよりよくするために ～地域の願いを叶え隊～ | | ① | ② | 行動観察 振り返りシート ルーブリック | 道徳科 【美しいふるさとづくり】 ・地域の発展のために尽くす人々に気づき、地域の伝統を大切にしようとする心情 |
| | 2 情報を収集し、5年生で取り組む課題を設定しよう (15) | 情報の収集 整理・分析 課題の設定 ・長江の課題を把握するために、情報収集の目的や方法を明確にする。 ★ <u>インタビュー、アンケートを行う。</u> ・家族 ・長江小児童 ・人権文化センター ・地域の方々 ・御袖天満宮 ・良神社 ・大山寺 ・福善寺 ・収集した情報を内容ごとに分類し、傾向を探る。 ★ <u>自分たちが探究するテーマに沿った課題を見出す。</u> 長江をよりよくするために、地域の方々とかかわりを深める | ② | ② | 行動観察 振り返りシート ルーブリック | 国語科 【知りたいことを調べよう】 ・情報と情報の関係付けの仕方、内容を整理し、まとめる力 | |
| | 3 課題解決のための取組を考えよう (10) 本時 27/50 (8/10) | 情報の収集 整理・分析 ・課題解決に必要な情報を収集し、蓄積する。 ★ <u>収集した情報を分析し、目的を達成するために有効な取組を考える。</u> | | ③ | ① | 行動観察 振り返りシート ルーブリック | 国語科 【課題解決について報告しよう】 ・資料を活用するなどして、自分の考えが分かるように表現を工夫する力 |
| | 4 よりよい長江に向け、取組を 実行しよう① (4) | まとめ・表現 ・地域の方に自分達の取組を提案し、共に実行する。 ・これまでの活動を通して、資質・能力の獲得や自己・相互による取組の振り返りを行い、今後の地域とのかかわり方や自己の生き方について考える。 | ① | ④ | 行動観察 振り返りシート ルーブリック | 道徳 【サテ-グループ】 ・社会に奉仕することの意義や社会に貢献しようとする心情 | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---------------------------|--|--|
| 長江をよりよくするために | 1 自分達の取組を振り返り、新たな課題を設定する (2) | 振り返り 課題の設定 <ul style="list-style-type: none"> ・長江をよりよい町にするために、今自分達ができることは何かを考える。 | | ① | | 行動観察 振り返りシート ループリック | 国語科 【和の文化について調べよう】 ・筋道の通った文章を構成したり、展開したりする力 |
| | 2 自分達が町づくりのためにできること考える (6) | 情報の収集 整理・分析 ★ <u>振り返りを分析し、目的を達成するために有効な取組を考える。</u> ・実行に向けての計画を立てる。 | | ③ | | 行動観察 振り返りシート ループリック | 社会科 【職を学ぶ課題】 ・課題解決に向けて、各種の資料や必要な情報を比較して、内容を捉える力 |
| | 3 よりよい尾道に向け、取組を実行しよう② (4) | まとめ・表現 ・決定した取組を実行する。 | | ④ | | 行動観察 振り返りシート ループリック | 国語 【話しボットだからこそのこと】 ・様々な情報や経験・知識との関係付けながら情報を活用する力 |
| | 4 自分たちの取組を振り返り、これからの自分たちの生き方について考えよう (5) | 振り返り ・これまでの活動を通して、資質・能力の獲得や自己・相互による取組の振り返りを行い、今後の地域とのかかわり方や自己の生き方について考える。 | ③ | ③ | 行動観察 振り返りシート ループリック | 社会科 【職を守るわたしたち】 ・学習したこと基于、考えたり、選択・判断したりして、課題を解決する力 | |

6 本時の展開

(1) 本時の目標

地域の課題を解決するために、収集した情報を整理・分析し、目的を達成するために有効な取組を考えている。【思③】

(2) 準備物

デジタル機器

(3) 本時の学習過程 (27/50時)

| 段階 | 学習活動 ★主体性・協働性を高めるための活動 | 教師の働きかけ 支援○ 評価☆ 方法【】 ★主体性・協働性を高めるための手立て |
|-----------|--|--|
| 課題設定 (5分) | ○前時までの自分達の活動を振り返る。 ・他の地域の取組を調べた。 ・どのような取組ができるかグループ毎にまとめた。 ・取組内容を交流した。 ・それぞれの取組に対する疑問点を整理した。 ○本時の学習課題をつかむ。 | ○前時の振り返りから、学習課題を確認し、本時の見通しをもたせる。 ○目的を確認する。 【目的】 長江の地域をよりよくするために、かかわりを深める。 |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>地域の課題（関わりを深める）を解決するための取組を考えよう。</p> | <p>○地域の課題に対して、どのような取組ができそうか自分の考えをもたせておくことで、主体的に対話を進めることができるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">学びのすべ <u>関係付ける</u></p>  <p>これまでの学習活動と関係付け、視点（関わりを深める）を基に整理しながら取組を考えさせる。</p> </div> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">振り返り（5分）</p> | <p>★<u>取組に対する疑問点や課題について、グループ別に伝え合い、それに対する対応策を考える。</u></p> <p>【祭り】</p> <p>【交流の場】</p> <p>【ボランティア】</p> <p>【昔の遊び】</p> <p>★<u>互いの取組内容を比較して共通点を見つけたり、合意形成したりしながら取組をしぼっていく。その際にそれぞれが選んだ思考ツールを活用する。（クラゲチャート、ピラミッドチャート）</u></p> <p>○今後の活動の流れを考える。</p> <p>○まとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>地域の方の思いや自分たちにできることに返りながら、課題解決のための取組を考えることができた。</p> </div> <p>★<u>本時の学習を振り返る。</u></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>・みんなと交流する中で、地域のために何ができるか具体的に考えることができた。次回は、どの取組を行っていくか考えていきたい。</p> </div> | <p>★<u>目的を意識させてグループごとに話し合いを行うことで、自分の考えを明確にし、有効な取組を考えさせる。</u></p> <p>○取組に対する疑問点や課題について考えさせる際に、自分たちのやりたいことと地域が求めていることを意識しながら話し合いをさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">学びのすべ <u>かかわる</u> <u>比べる</u></p>  <p>他者の意見を比較したり、関係付けたりしながら、多様な視点があることに気付かせるとともに、それぞれの意見を生かしながら取り組む内容を考えさせる。</p> </div> <p>☆地域の課題を解決するために、収集した情報を整理・分析することを通して、目的を達成するために有効な取組を考えている。</p> <p style="text-align: right;">【行動観察・発言】</p> <p>○振り返りの視点を与え、簡潔に書かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分かったこと、できたこと（めあてに対して） ・友達とのかかわり（気づき） ・自分のこと（成長、変容） ・これからのこと（次時への見通し） |

6 板書計画

④ 地域の課題（関わりを深める）を解決するための取組を考えよう。

⑤ 地域の方の思いや自分たちにできることに返りながら、課題解決のための取組を考えることができた。

関係付ける

かかわる

比べる

| | | | |
|-----|------|--------|------|
| 祭り | 交流の場 | ボランティア | 昔の遊び |
| 課題 | 課題 | 課題 | 課題 |
| 対応策 | 対応策 | 対応策 | 対応策 |

この後どうしていくか。

- ・地域の方の思いも聞きたい

- ・本当にできるかももう一度考えたい

- ・自分たちの良いところをもっと伝えたい